|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **Математика** | | | **6 Класс** | | | | 7 | | |
| **УМК** | Математика 6 класс, Издательство « Вентана- Граф» , 2017 год | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | **Вычитание положительных и отрицательных чисел** | | | | | | | | | |
| **Цель урока**  **Задачи:** | создать условия для формирования понятия положительного и отрицательного чисел, создать условия для работы на координатной прямой и выполнять действия с этими числами при решении задач.  **Предметные:** сформировать представление об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, научить изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. **Личностные:** формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретѐнные знания и умения. **Метапредметные:**  – регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.  – познавательные: анализировать; сравнивать; делать выводы; извлекать и преобразовывать информацию из таблицы, учебника;  – коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, воспитание чувства взаимопомощи, желание полно и точно выражать свои мысли; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | | |
| * умение вычитать положительные и отрицательные числа, умение ориентироваться в новой системе знаний: отличать новое от уже известного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах | * формирование умения самостоятельно организовывать собственную деятельность ( формулировать учебную задачу урока), оценивать её; * развитие операции мышления (умение выделять главное, анализировать, делать выводы); * умение работать с различными источниками информации; развивать навыки общения и взаимодействия при работе в группах. | | | | | * определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. * умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. | | | | |
| **Оборудование** | * учебник * карточки * листы самооценки * презентация | | | | | | | | | |
| **Методическое назначение средств ИКТ** | Обучающие, демонстрационные при объяснении нового материала, при актуализации опорных знаний | | | | | | | | | |
| **Формы организации деятельности учащихся** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | | | | |
| **Методы и технологии используемые на уроке** | * наглядные, коммуникационные, частично-поисковые, проблемные * элементы технологии проблемного диалога, элементы технологии смыслового чтения. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап урока Организационный этап.** | | | | | | | | | | |
| Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, организует внимания детей, инструктаж по работе с листом самооценки.  На доске записано высказывание: «Считай несчастный тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию»  Ян Амос Каменский  - Как вы понимаете эти слова?  -И сегодняшний день не будет несчастным потому, что мы опять будем узнавать что – то новое. | |  | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое. | | Приветствуют учителя. | | Формирование умения слушать и слышать. | | Настраиваются на урок | Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2 этап Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний.** | | | | | | | | | | |
| Для того чтобы изучить новый материал, надо повторить пройденный. Дома было задание – повторить правила и сейчас вы покажите свои знания, поработав с контрольными вопросами.  1.Взаимотренажер  (Контрольные вопросы по теме «Положительные и отрицательные числа»)  -Какие вопросы были наиболее трудными?  - Что нужно для успешной сдачи контрольных вопросов?  2.Устная работа с комментированием  -45 + (-45) =  -3,5 +(-2,4) =  -https://fsd.intolimp.org/html/2018/12/24/i_5c2132d85f7c9/phpW9N8ej_vychitanie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel_1.png=  -20 + 15 =  6,5 + (-8,7)= | | Результаты работы отмечают в таблице.  - Знать правила  Вычисляют устно и дают ответы с комментариями | Анализируют информацию, происходит побуждение к воспоминанию знакомого материала | | Обучающиеся активно взаимодействуют с преподавателем и другими обучающимися объясняют смысл изложенного, делают выводы | | Коллективная работа, умение выслушать собеседника  Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и преподавателя | | Поиск правильного ответа | [Организация](http://psyera.ru/3569/chto-takoe-organizaciya)совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность |
| **3 этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | | | | | | | | |
| Проблемная ситуация  Самостоятельная работа по карточкам   |  |  | | --- | --- | | -6,5 + (-6,3) |  | | - 4991 +(-2001) |  | | 76 + (-99) |  | | -14+47 |  | | -123,5 +(-25,05) |  | | 64,8 – 78,9 |  |   -Какой пример вызвал у вас затруднение?  -Почему последний пример вызвал у вас затруднение?  Цель урока  - Какая цель нашего урока? | | Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой  ( открывается во время проверки)  Результаты работы отмечают в таблице.  -Последний пример  -Мы не знаем правила вычитания  Формулируют тему и цели урока. | Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, желание узнать больше | | Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, объясняют смысл изложенного, делают выводы. | | Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и преподавателя. | | Поиск правильного вывода о действиях. На основании полученных выводов, определяются и формулируются цели занятия, их значимость в повседневной деятельности |  |
| **4 этап Первичное усвоение новых знаний.** | | | | | | | | | | |
| -Откроем тетради запишем дату, классная работа, тему урока «Вычитание».  - Вычитание отрицательных чисел имеет тот же смысл, что и вычитание положительных чисел. Расскажите правило вычитание положительных чисел.  - Приведите пример  -Как еще мы можем получить число 5:  Число 4:  Числа 4 и -4, 5 и -5 какие числа?  -Кто попробует сформулировать правило вычитание чисел? А как записать на математическом языке?  Ребята, вы сейчас сами сформулировали правило вычитания чисел. Ваши предположения мы назовем гипотезой. Вы выполнили очень важную интеллектуальную работу. Подобно ученым выдвинули гипотезу и открыли новое правило. Сверим вашу гипотезу с правилом в учебнике.  Работа с учебником стр 185  Вернемся к нашему примеру 64,8 – 78,9 = 64,8 + ( - 78,9) = - 14,1 | | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы  -Вычитание – действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое  4 +5 = 9, поэтому 9 – 4 = 5 или 9 – 5 =4  9 + (-4) = 5  9 + ( - 5) = 4  Противоположные  Формулируют правило. Проговаривают свои предположения, делают выводы  Работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой | умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их | | Обучающие активно участвуютю  Работа с учебником в малых группах в процессе поиска ответов на поставленные вопросы. | | Умение задавать вопросы,  выслушивать  ответы на вопросы  одноклассников  и мнение преподавателя,  и делать общее заключение.  Умение работать в группах и отстаивать свою точку зрения | | Формулировка определений и сопровождение их пояснениями и примерами  Поиск вариантов ответов в учебнике. | Умение выбрать правильный и удобный вариант ответа, сопоставимый с профессиональной деятельностью  Умение регулировать работу в группе. |
| **5 этап Первичная проверка понимания** | | | | | | | | | | |
| Установление Правильности осознанности изучения темы «Вычитание».  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | | Работа около доски  Учебник – с 186 № 1091  -Сравните уменьшаемое и вычитание в каждой разности. Какой вывод можно сделать? | работают около доски, затем в тетради. Выполняют задание, затем вместе с учителем проверяют верность выполненного задания, анализируют свои ответы, отвечают на вопрос.  Делают вывод:  Если уменьшаемое равно вычитаемому, то их разность равна нулю.  Если уменьшаемое меньше вычитаемого, то их разность равна отрицательному числу.  Если уменьшаемое больше вычитаемого, то их разность равна положительному числу. | | Взаимодействуют с учителем | | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Отвечают на вопросы, выполняют задания | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **6 этап. Физкультминутка. Первичное закрепление.** | | | | | | | | | | |
| Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  Учитель организует первичное закрепление. Предлагает учащимся выполнить задания  Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.   |  |  | | --- | --- | | Вариант 1 | Вариант 2 | | 20 - 100 | -100 - 30 | | -100 - 20 | 30 - 100 | | 28 - 56 | -73 - 28 | | - 4,61 – 2,2 | 3,15 – 5,74 | | 43 - 65 | 35 - 43 | | | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  - Давайте немного отдохнем.  Человек обладает положительными и отрицательными качествами  Если качества отрицательное – хлопаем один раз, положительное – два раза. Будьте внимательны!  Доброта, злость, жадность, взаимовыручка, взаимопонимание, грубость, и, конечно же, сила воли и стремление к победе, которые вам сейчас потребуются, так как впереди у вас самостоятельная работа  Умение самостоятельно применять свои знания в стандартной, но новой ситуации,  самоконтроль, самопроверка | Учащиеся поднимаются с мест,  повторяют действия за учителем.  Учащиеся сменили вид  деятельности и готовы продолжить работу.  Учащиеся выполняют  самостоятельную работу по  карточкам.  Осуществляют проверку самостоятельной работы. Результаты работы отмечают в таблице.  Учащиеся сдают самостоятельную работу учителю. | | Выполнение заданий | | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | Решают предложенные задания предлагают различные способы решения, эффективно распределяют рабочее время. | Умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Умение регулировать время выполнения практического задания |
| **7 этап Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | | | | | | | | | | |
| Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания  задание учащимся на подготовку к следующему уроку.  Прочитать теоретический материал учебника стр. 186 -187,№ 1109, № 1116, творческая работа: составить кроссворд по теме сложение и вычитание. | | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения | Осознать значимость выполнения домашнего задания | | Выслушивают критерии оценивания, задают вопросы  Задать интересующие вопросы | | Умение терпеливо выслушать рекомендации преподавателя | | Завершить работу | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения |
| **8 этап Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | | | | | | | | | |
| Учитель побуждает детей сделать выводы по тому, что они узнали на уроке, аргументация выставленных отметок | | Формулируют высказывания вида  «я узнал, что…»,  «я понял, что…» | В течение всего урока вы заполняли лист самооценки, посчитайте количество верно выполненных заданий и выставьте себе оценку за урок.. Постарайтесь объяснить свое оценивание.  Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли ли вы цели?  Ребята, если вы хорошо усвоили тему урока, достигли цели урока, прикрепите своего улыбающегося смайлика на дереве познания. Если остались непонятными какие-то моменты – грустного смайлика. | | Обучающие активно участвуют в процессе рефлексии и подведении итогов урока | | Умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  проявлять активность в деятельности. | | Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |