|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет**  | **Математика** | **6 Класс**  | 7 |
| **УМК** |  Математика 6 класс, Издательство « Вентана- Граф» , 2017 год |
| **Тема урока** | **Вычитание положительных и отрицательных чисел** |
| **Цель урока****Задачи:** | создать условия для формирования понятия положительного и отрицательного чисел, создать условия для работы на координатной прямой и выполнять действия с этими числами при решении задач.**Предметные:** сформировать представление об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, научить изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. **Личностные:** формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретѐнные знания и умения. **Метапредметные:** – регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.– познавательные: анализировать; сравнивать; делать выводы; извлекать и преобразовывать информацию из таблицы, учебника; – коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, воспитание чувства взаимопомощи, желание полно и точно выражать свои мысли; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные** |
| * умение вычитать положительные и отрицательные числа, умение ориентироваться в новой системе знаний: отличать новое от уже известного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах
 | * формирование умения самостоятельно организовывать собственную деятельность ( формулировать учебную задачу урока), оценивать её;
* развитие операции мышления (умение выделять главное, анализировать, делать выводы);
* умение работать с различными источниками информации; развивать навыки общения и взаимодействия при работе в группах.
 | * определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
 |
| **Оборудование** | * учебник
* карточки
* листы самооценки
* презентация
 |
| **Методическое назначение средств ИКТ** | Обучающие, демонстрационные при объяснении нового материала, при актуализации опорных знаний |
| **Формы организации деятельности учащихся** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах |
| **Тип урока** | **Урок усвоения новых знаний** |
| **Методы и технологии используемые на уроке** | * наглядные, коммуникационные, частично-поисковые, проблемные
* элементы технологии проблемного диалога, элементы технологии смыслового чтения.
 |
|  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
|  **1 этап урока Организационный этап.** |
| Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, организует внимания детей, инструктаж по работе с листом самооценки.На доске записано высказывание: «Считай несчастный тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию»Ян Амос Каменский- Как вы понимаете эти слова?-И сегодняшний день не будет несчастным потому, что мы опять будем узнавать что – то новое. |  | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание изучать новое. | Приветствуют учителя. | Формирование умения слушать и слышать. | Настраиваются на урок | Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2 этап Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний.**  |
| Для того чтобы изучить новый материал, надо повторить пройденный. Дома было задание – повторить правила и сейчас вы покажите свои знания, поработав с контрольными вопросами.1.Взаимотренажер (Контрольные вопросы по теме «Положительные и отрицательные числа»)-Какие вопросы были наиболее трудными?- Что нужно для успешной сдачи контрольных вопросов?2.Устная работа с комментированием-45 + (-45) =-3,5 +(-2,4) =-https://fsd.intolimp.org/html/2018/12/24/i_5c2132d85f7c9/phpW9N8ej_vychitanie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel_1.png=-20 + 15 =6,5 + (-8,7)= | Результаты работы отмечают в таблице.- Знать правилаВычисляют устно и дают ответы с комментариями | Анализируют информацию, происходит побуждение к воспоминанию знакомого материала | Обучающиеся активно взаимодействуют с преподавателем и другими обучающимися объясняют смысл изложенного, делают выводы | Коллективная работа, умение выслушать собеседникаУмение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и преподавателя | Поиск правильного ответа | [Организация](http://psyera.ru/3569/chto-takoe-organizaciya)совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность |
| **3 этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.** |
| Проблемная ситуацияСамостоятельная работа по карточкам

|  |  |
| --- | --- |
| -6,5 + (-6,3) |  |
| - 4991 +(-2001) |  |
| 76 + (-99) |  |
| -14+47 |  |
| -123,5 +(-25,05) |  |
| 64,8 – 78,9 |  |

-Какой пример вызвал у вас затруднение?-Почему последний пример вызвал у вас затруднение?Цель урока- Какая цель нашего урока? | Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой( открывается во время проверки)Результаты работы отмечают в таблице.-Последний пример-Мы не знаем правила вычитанияФормулируют тему и цели урока. | Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, желание узнать больше | Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, объясняют смысл изложенного, делают выводы. | Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и преподавателя. | Поиск правильного вывода о действиях. На основании полученных выводов, определяются и формулируются цели занятия, их значимость в повседневной деятельности |  |
| **4 этап Первичное усвоение новых знаний.** |
| -Откроем тетради запишем дату, классная работа, тему урока «Вычитание».- Вычитание отрицательных чисел имеет тот же смысл, что и вычитание положительных чисел. Расскажите правило вычитание положительных чисел.- Приведите пример-Как еще мы можем получить число 5:Число 4:Числа 4 и -4, 5 и -5 какие числа?-Кто попробует сформулировать правило вычитание чисел? А как записать на математическом языке?Ребята, вы сейчас сами сформулировали правило вычитания чисел. Ваши предположения мы назовем гипотезой. Вы выполнили очень важную интеллектуальную работу. Подобно ученым выдвинули гипотезу и открыли новое правило. Сверим вашу гипотезу с правилом в учебнике.Работа с учебником стр 185Вернемся к нашему примеру 64,8 – 78,9 = 64,8 + ( - 78,9) = - 14,1 | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.Отвечают на вопросы-Вычитание – действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое4 +5 = 9, поэтому 9 – 4 = 5 или 9 – 5 =49 + (-4) = 59 + ( - 5) = 4ПротивоположныеФормулируют правило. Проговаривают свои предположения, делают выводыРаботают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой | умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их  | Обучающие активно участвуютюРабота с учебником в малых группах в процессе поиска ответов на поставленные вопросы. | Умение задавать вопросы,выслушивать ответы на вопросы одноклассникови мнение преподавателя,и делать общее заключение.Умение работать в группах и отстаивать свою точку зрения | Формулировка определений и сопровождение их пояснениями и примерамиПоиск вариантов ответов в учебнике. | Умение выбрать правильный и удобный вариант ответа, сопоставимый с профессиональной деятельностьюУмение регулировать работу в группе. |
| **5 этап Первичная проверка понимания** |
|  Установление Правильности осознанности изучения темы «Вычитание».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Работа около доскиУчебник – с 186 № 1091-Сравните уменьшаемое и вычитание в каждой разности. Какой вывод можно сделать? | работают около доски, затем в тетради. Выполняют задание, затем вместе с учителем проверяют верность выполненного задания, анализируют свои ответы, отвечают на вопрос.Делают вывод:Если уменьшаемое равно вычитаемому, то их разность равна нулю.Если уменьшаемое меньше вычитаемого, то их разность равна отрицательному числу.Если уменьшаемое больше вычитаемого, то их разность равна положительному числу. |  Взаимодействуют с учителем | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемУмение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Отвечают на вопросы, выполняют задания | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **6 этап. Физкультминутка. Первичное закрепление.** |
| Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.Учитель организует первичное закрепление. Предлагает учащимся выполнить задания Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 20 - 100 | -100 - 30 |
| -100 - 20 | 30 - 100 |
| 28 - 56 | -73 - 28 |
| - 4,61 – 2,2 | 3,15 – 5,74 |
| 43 - 65 | 35 - 43 |

 | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.- Давайте немного отдохнем.Человек обладает положительными и отрицательными качествамиЕсли качества отрицательное – хлопаем один раз, положительное – два раза. Будьте внимательны!Доброта, злость, жадность, взаимовыручка, взаимопонимание, грубость, и, конечно же, сила воли и стремление к победе, которые вам сейчас потребуются, так как впереди у вас самостоятельная работаУмение самостоятельно применять свои знания в стандартной, но новой ситуации,самоконтроль, самопроверка | Учащиеся поднимаются с мест,повторяют действия за учителем.Учащиеся сменили виддеятельности и готовы продолжить работу. Учащиеся выполняютсамостоятельную работу покарточкам.Осуществляют проверку самостоятельной работы. Результаты работы отмечают в таблице.Учащиеся сдают самостоятельную работу учителю. | Выполнение заданий  | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Решают предложенные задания предлагают различные способы решения, эффективно распределяют рабочее время. | Умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельностиУмение регулировать время выполнения практического задания |
| **7 этап Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |
| Инструктаж учителя по выполнению домашнего заданиязадание учащимся на подготовку к следующему уроку. Прочитать теоретический материал учебника стр. 186 -187,№ 1109, № 1116, творческая работа: составить кроссворд по теме сложение и вычитание. | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения | Осознать значимость выполнения домашнего задания | Выслушивают критерии оценивания, задают вопросыЗадать интересующие вопросы | Умение терпеливо выслушать рекомендации преподавателя | Завершить работу  | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения |
| **8 этап Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
| Учитель побуждает детей сделать выводы по тому, что они узнали на уроке, аргументация выставленных отметок | Формулируют высказывания вида«я узнал, что…»,«я понял, что…» | В течение всего урока вы заполняли лист самооценки, посчитайте количество верно выполненных заданий и выставьте себе оценку за урок.. Постарайтесь объяснить свое оценивание.Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли ли вы цели?Ребята, если вы хорошо усвоили тему урока, достигли цели урока, прикрепите своего улыбающегося смайлика на дереве познания. Если остались непонятными какие-то моменты – грустного смайлика. | Обучающие активно участвуют в процессе рефлексии и подведении итогов урока | Умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;проявлять активность в деятельности. | Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |