Предмет: Русский язык

Класс: 9 (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема: Правописание глаголов в повелительной форме

Цель: Научиться правописанию глаголов в повелительной форме

Задачи:

* Вспомнить знания о глаголе, о формах глагола
* Понаблюдать за изменением концовки глаголов в ед. и мн. ч.
* Сделать выводы о правописании глаголов в повелительной форме
* Повторить как описывать иллюстрацию
* Понаблюдать за использованием глаголов в повелительной форме в повседневной жизни
* Закрепить полученные знания

Красным цветом выделены комментарии для слепого учащегося работающем на приборе Брайля.

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Организационный этап. Проверка д.з.** | | |
| **Актуализация знаний.** | Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний:  С какой формой глагола вы познакомились на прошлом уроке?  На какие вопросы отвечают глаголы в повелительной форме в ед.ч.?  Приведите примеры .  На какие вопросы отвечают глаголы в повелительной форме во мн.ч.?  Приведите примеры. | Актуализируют знания по прошлой теме, отвечают на вопросы:  С повелительной формой  Что делай? что сделай?  Приводят примеры:  не уходи, спрячь, открой  Что делайте? Что сделайте?  Приводят примеры:  не уходите, спрячьте, откройте |
| **Постановка цели и задач урока.** | Откройте тетради, запишите число, классная работа  Как вы думаете, после знакомство с повелительной формой глагола, что мы будем изучать сегодня? Ваши предположения?  Чтобы точно поставить сегодняшние цели и задачи нашего урока, давайте выполним задание, которое поможет нам в этом.  Объяснение задания  На доске два столбика. Один называется ед.ч., другой мн.ч.  Обозначьте у себя в тетради также  (указывает число рядом с каждым глаголом, который записывает)  Давайте распределим глаголы по столбцам.  Рассказывай  Подойдите  Брось  Не плачьте  Подойди  Не плачь  Бросьте  Рассказывайте  Какая особенность при записи глаголов в ед. ч.?  Какая особенность при записи глаголов во мн.ч.?  Подталкивание к самостоятельной постановки целей и задач урока.  Какой вывод мы можем сделать?  Проверка вывода - читаем правило в учебнике.  Верно мы сделали предположение?  Сегодня какое умение мы будем отрабатывать, закреплять? | Записывают число и классная работа  Высказывают свои предположения  Обозначают в тетрадях два столбика  Выходят к доске по цепочке для распределения глаголов по числам (работает устно)  Наблюдают за концовкой глаголов  Записывают в тетрадь так же распределяя и подчеркивают концовку слова ( выделяет 456 по Брайлю)  Отвечают на вопросы:   * в конце и,й,ь * -те, ь- сохраняется   Постановка целей и задач урока.  Высказывают свои предположения  Проверяют свой вывод через прочтения правила  Отвечают на вопрос:  Правильность написания глаголов в повелительной форме |
| **Усвоение новых знаний.** | Глаголы в повелительной форме часто встречаются в повседневной жизни  Например в данных ситуациях:  приводит примеры  Рассмотрим иллюстрацию конкретного примера ( действия пешехода у светофора)  и опишем для понимая ее другим ученикам.  Каким образом нам описать иллюстрацию, чтобы было понятно другим?  На ней три ситуации. 1- ,2- ,3- (уточнить поняли ли по описанию ситуации, задать уточняющие вопросы на понимание)  Опишите одним словом действие мальчика, используя глагол в повелительной форме  Давайте составим  предложения и запишем их, используя глаголы в повелительной форме по трем ситуациям.  Уточнение:  Что пишем на конце глагола?  Запишите предложения.  Осуществление индивидуального контроля написания задания:  Диктовка выдвинутых учениками предложений. Подчеркните, выделите (456)  Для чего мы делали данное задание? | Приводят примеры  Рассматривают иллюстрацию  Вспоминают правила описания иллюстрации.  Описывают иллюстрацию для других учеников  Отвечают на вопросы.  Описывают действия пешехода. Подобрают глагол в повелительной форме: стой, жди, иди  Устно составляют предложения используя глаголы в повелительной форме по трем ситуациям.  Отвечают на вопрос  Записывают предложения, выделяют концовки глаголов.  Высказывают свои предположения.  (Повторили как описывать иллюстрацию.  Понаблюдали за использованием глаголов в повелительной форме в повседневной жизни) |
| **Физмин** | | |
| **Закрепление** | Карточка самост. (Если успеваем)  Выделите глаголы в повелительном форме,определите число.  Что пишем на конце слова? Подчеркнуть (выделить 456)  Дома закончились макароны, сходи (ед.ч.)в магазин, пожалуйста.  Улыбайтесь (мн.ч.) шире, я фотографирую!  В комнате высокий порог, не споткнись.(ед.ч.)  Пройдите(мн.ч.) по коридору налево, постучитесь(мн.ч.) в зелёную дверь.  Взаимопроверка | Слушают инструкцию к заданию.  Выполняют задание самостоятельно.  Проверяют задание у соседа |
| **Информация о домашнем задании** | Правило с. 126 + №149 выделить глаголы в повелительной форме, обозначить число, обозначить конец слова + словарное слово. | Записывают домашнее задание в дневник |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Давайте подведем итог.  Сегодня какое умение отрабатывали?  Что запомнили?  В ед.ч. глаголы в повелительной форме какую концовку имеют? (в конце и,й,ь)  Во мн.ч. глаголы в повелительной форме какую концовку имеют? (-те, ь- сохраняется)  Оцените по пятибалльной шкале насколько вы усвоили сегодняшнюю тему?  Какая была цель и задачи?  Все ли их выполнили? | (Правильность написания глаголов в повелительной форме)  Высказывают свои предположения |