муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№26 «Гвоздика» города Калуги

(МБДОУ №26 «Гвоздика г.Калуги)

Конспект занятия образовательной деятельности

Тема: «Телефон - удобное средство связи »

Для детей старшей группы (5-6 лет)

Разработан: воспитателем

первой квалификационной категории

Жуковой Оксаной Викторовной.

Калуга,2023

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

**Реализуемая область**: «Познавательное развитие (предметный мир)».

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Возраста детей:** 5-6 лет

**Цель:** Познакомить детей с историей появления телефона.

**Программные задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные:** | **Воспитательные:** | **Развивающие:** |
| * Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи. | * Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; | * Обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи, воображения; * Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; * Развивать внимание, воображение, память. |

**Предполагаемый результат:**

- Сформировано представление о истории развития средств связи;

- Сформированы навыки поисковой деятельности;

- Составляют описательный рассказ о морском обитателе.

- Активно участвуют в изобретательской деятельности.

**Оборудование:**

**Демонстрационное**:

Мультимедийная установка, видео презентация «История развития средств связи», письмо, звукозаписи

**Раздаточное:**

билеты-браслеты для деления на группы; заготовки для изготовления телефонов(разные виды)по количеству детей, образцы телефонов.

**Словарная работа:**

**Обогащение словаря**: завод, цех, изобретатель.

**Предварительная работа:**

**-** Дидактические игры «Собери предмет», «Составь слово из букв».

- Чтение художественной литературы: «Телефон»  К. И. Чуковского

-Иллюстрации с изображением различных видов телефонов;

- Малоподвижная игра «Сломанный телефон»;

- работа с родителями: беседы о средствах связи, которыми пользовались дома;

- использование телефона в сюжетно-ролевых играх.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть непрерывной образовательной деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **1. Вводная часть.**  **1.1 Организационный момент**  **В группе**  **2. Основная часть**  3.**Заключительная часть**  **Рефлексия** | В групповом помещении раздается звук сообщения на электронную почту.  **Воспитатель:**  - Ребята, а у меня для вас новость. К нам на почту пришло письмо от нашего друга, который уехал жить в другой город. Как вы думаете, от кого оно?  **Воспитатель:**  -Вы хотите узнать, что он написал в этом письме?  **Зачитывает текст письма:**  Дорогие ребята. Я по вам очень соскучился. Хотелось бы вас услышать и увидеть. Очень жаль, что через письмо этого сделать нельзя.  **Воспитатель:**  Ребята, а вы соскучились по Владу. А мы можем как-нибудь решить эту проблему?  **Воспитатель:**  Действительно. Напишем письмо, оно долго будет идти по почте, ехать к нему домой, очень далеко, действительно, быстрее будет ему позвонить. Позвоним?  **Воспитатель:**  -Ребята, что – то трубку не берет никто. Наверное, заняты, а может, не слышат. Ну, позвоним чуть позднее.  Удивительная вещь – телефон. Для чего нужен телефон? Всегда ли были телефоны? Какими были телефоны раньше? А вы знаете, кто и когда изобрел телефон? Хотите об этом узнать?  **Воспитатель:**  Ребята, я приглашаю вас в наш кинотеатр, где мы узнаем прошлое телефона.  *Просмотр видеоролика*  ***Ссылка*** [***https://youtu.be/iB3Q0wZFxTQ***](https://youtu.be/iB3Q0wZFxTQ)  **Воспитатель:**  Ребята, очень вам понравился фильм? а вы хотели бы сами попробовать смастерить телефон?  **Воспитатель:**  - Тогда предлагаю отправиться на завод, где мы сможем попробовать себя в этом деле. А поедем мы туда на нашем скоростном поезде. Но для того, чтобы попасть на поезд, нам нужны билеты (дети могут сам найти это предположить). А получить их можно выполнив задание!!!( после этого, отдать билеты разных цветов, которые в дальнейшем будут соответствовать цвету стола-цеха)  **Воспитатель:**  - Занимаем места в поезде.  *Звучит звук поезда.*  Во время поездки беседа на закрепление просмотренного материала:  **Воспитатель задает любые наводящие вопросы по теме ролика.**  Вот мы и приехали. Дорога была дальняя.  *(физкультминутка)*  Это лёгкая забава  Это лёгкая забава —  Повороты влево-вправо.  Нам известно всем давно —  Там стена, а там окно.  *(Повороты туловища вправо и влево.)*  Приседаем быстро, ловко.  Здесь видна уже сноровка.  Чтобы мышцы развивать,  Надо много приседать. *(Приседания.)*  А теперь ходьба на месте,  Это тоже интересно.  *(Ходьба на месте.)*  **Воспитатель:**  - Вот наш завод. Здесь три разных цеха. Как же нам понять, кто куда пойдет ?  **Воспитатель:**  **-** Молодцы. Занимайте свои рабочие места. На каждом столе есть образец телефона и набор материалов для его изготовления. Вам самим нужно догадаться, как их смастерить.  Приступайте.  *(играет спокойная музыка)*  **Воспитатель:**  Вот и смастерили мы телефоны. Какие они у вас получились замечательные.  Гудок поезда. А нам пора отправляться в наш детский сад. Поезд ждет. Занимайте места.  *Звук поезда*  **Воспитатель:**  Как вы думаете, какой телефон удобнее всего? Почему? А старые телефоны еще в использовании? Что нужно обязательно знать, чтобы общаться по телефону?...  Вот и приехали мы в наш детский сад. Теперь можно снова попробовать позвонить Владу, а потом поиграть с нашими изобретенными телефонами. | Играют в группе  Кто-то из детей слышит знакомый звук  Предположение детей: от друга, который переехал в другой город.  Слушают текст письма  Предположение детей: Да. Мы можем позвонить по телефону!  Ответы детей.  Ответы детей исходя из предварительной работы.  Ребята садятся в импровизированный кинотеатр на стульчики.  Ответы детей.  Дети выполняют задание и выбирают себе браслеты.  Дети садятся на стульчики в импровизированном поезде.  Ответы детей.  Теряют интерес к занятию из за однообразной беседы.  Ребята повторяют движения.  Предположение детей:  Цвета билетов соответствуют цветам столов-цехов.  Дети выполняют творческое задание, беседуют.  Садятся в импровизированный поезд.  Беседуют, обсуждают.  Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.  Возвращаются в детский сад.  Продолжают игровую деятельность по интересам. | Создание эмоционального настроя  Проявление интереса к предстоящему мероприятию  Активная деятельность детей, коммуникация со сверстниками.  Развивать умение давать развернутые ответы.  Обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи, воображения.  Развитие физической активности.  Развивать умение находить компромиссы в решении задач  Развитие мышления, воображения.  Развивать умение сравнивать предметы. Закрепление изученной темы.  Повысить эмоциональную удовлетворённость проделанной работы. |