**Метапредметный урок**

**Тема: Группы имен существительных. Зимние заготовки.(слайд1)**

**8 класс ГБУ ОО «Школа-интернат№5» г.Багратионовск**

**учитель Алексеева В.Ф.**

**Андреяхина Л.А.**

**Цели:**

**Образовательная:**

-расширить представление обучающихся о заготовке овощей впрок;

-рассмотреть способы заготовки овощей впрок, особенности каждого способа; -подготовить обучающихся к самостоятельной жизни;

**Коррекционно - развивающая:**

-коррегировать речевую и зрительную деятельность, моторику, поведение обучающихся, мыслительную деятельность, эмоционально-волевую сферу;

-развивать самостоятельность и самоконтроль, возможность проявлять свой собственный подход к выполнению заданий;

**Воспитательная:**

-воспитывать познавательный интерес к предмету, культуру общения, дисциплинированность, умение работать индивидуально и в группе.

***Формируемые УУД***

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:

***Регулятивные УУД:***

* постановка учебной задачи;
* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
* оценивание качества и уровня усвоения материала.

***Познавательные УУД:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения их признаков;

***Коммуникативные УУД:***

* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комм*у*никации;
* формирование умения слаженно работать в паре.

**Тип урока:** метапредметный урок, практическая работа.

**Оборудование:** карточки со словами, предметные картинки (ягоды), таблица «Консервирование овощей», технологическая карта, ручки, карандаши, тетради.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Проверить подготовку обучающихся к уроку, психологический настрой.

**Учитель сельскохозяйственного труда:**

-Добрый день.

- Ребята, вот, как цветы тянутся к лучам солнца, так и человек тянется к знаниям.

-Он хочет познать много нового, интересного.

-Сегодня мы с вами собрались на необычный урок.

-Все работы на приусадебном участке уже закончились и пришла пора заняться заготовками овощей на зиму.

**Учитель русского языка:**

-Я бы хотела, чтобы сегодня вы поднялись на лесенке успеха на самую высокую ступеньку.

-Успехов вам и удач.

-А в чём формула успеха?

-Да, всё нужно делать с хорошим настроением, с достоинством, приложить старание, чтобы получить отличный результат.

-Проверим посадку.

-Руки где? (На месте) Ноги где? (На месте) Локти? (У края) Спинка? (Прямая)

-**Пальчиковая гимнастика**

Запишем дату нашей встречи.

-Прошу записать вас пословицы, которые выведены на экран.

Всякий день с овощами, да не всякий день со щами.

Хрен да редька, лук да капуста - лихого не попустят.

Полезна свеколка для нас, ее мы держим про запас.

Морковь прибавляет кровь.

Картошка - мать наша, а хлеб – кормилец.

**(слайд2)**

(работа в тетрадях)

-А теперь повторим знания, полученные на предыдущих уроках.

- Что такое имя существительное?

**(ответы детей) (слайд3)**

-Сегодня мы с вами поговорим о значении предметности.

**Учитель сельскохозяйственного труда:**

-(Всем учащимся раздаются карточки с рисунком ягод).

- Ребята, у вас на партах лежат карточки.

-Внимательно рассмотрите и назовите, что изображено.

(малина, черника, вишня, слива, клубника, земляника)

-Запишите данные имена существительные в тетрадь.

- Как их можно назвать одним словом?

(Это ягоды.)

**Учитель сельскохозяйственного труда:**

-Внимание на экран. **презентация**

-А сейчас мы немного поиграем и отгадаем загадки.

1.И зелен, и густ, на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом…

2.Как надела сто рубах

Захрустела на зубах……

3. Красна девица

Сидит в темнице, а коса на улице

4.Хотя я сахарной зовусь

Но от дождя я не промокла

Крупна, кругла сладка на вкус,

Узнали , кто я………

5. Маленький и горький, луку брат

6.В огороде – желтый мяч,
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна,
Вкусные в нем семена

7.Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный…

8.Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это…

-Ответы записываем в тетрадь. (дети пишут)

Один человек у доски.

**Учитель русского языка:**

-Как эти существительные можно назвать одним словом?

(ответы детей) ОВОЩИ.

-А на доске у нас еще группа слов. Для чего же нам они нужны?

**Учитель сельскохозяйственного труда:**

 -Вот эти слова нам нужны для новой темы: «Зимние заготовки», которую мы сегодня на уроке начнем изучать**.(слайд 5)**

-Что такое заготовка впрок? (ответы детей)

 **(Заготовка впрок - заготовка на зиму, на длительное хранение).( слайд 6)**

- В какое время года заготавливают овощи?

(Овощи заготавливают летом, осенью)

- Какие овощи выросли у нас на огороде?

(ОГУРЦЫ, ПОМИДОРЫ, КАПУСТА, МОРКОВЬ, СВЁКЛА, КАРТОФЕЛЬ, ЛУК, КАБАЧОК) **(муляжи, овощи с огорода)**

- Какие из этих овощей можно хранить без дополнительной обработки?

(лук, морковь, свекла, картофель, чеснок, капуста, кабачок) (дети выбирают)

- Назовите какие овощи остались?

(Огурцы, помидоры)

- Эти овощи требуют дополнительной обработки, для длительного хранения.

Существует множество способов заготовки овощей на зиму.

1.консервирование

2. маринование

3. засолка

4.квашение.

5.заморозка

6.сушка

7.охлаждение **(слайд 7)**

**Учитель русского языка:**

- Ребята, запишите эти способы заготовок в тетрадь.

**Учитель сельскохозяйственного труда:**

- Более подробно остановимся на засолке.

-Но перед этим мы проведем физминуку.

**Физминутка. ( что такое доброта)(слайд 8)**

**Учитель сельскохозяйственного труда:**

- В настоящее время современные магазины радуют разнообразием продуктов круглый год.

-Но большинство граждан нашей страны предпочитают обеспечивать себя домашними заготовками на зиму.

-Это вызвано, в первую очередь, желанием сохранить урожай, выращенный, как правило, с меньшей долей «химии», и сэкономить семейный бюджет.

-Засолка овощей является очень популярным способом домашних заготовок.

 **Как говорят в народе: «Один день лета всю зиму кормит».**

Засолка овощей - это способ их заготовки на длительное время с применением соляного раствора, предохраняющего овощи от гнили. **(слайд 10)**

-Сейчас мы превратимся **в юных технологов** и засолим огурцы на зиму.

-Я вас попрошу встать и подойти к рабочим местам.

-Прежде чем приступить к практической работе необходимо подготовить инвентарь.

-Мы это сделали заранее.

-Перечислите необходимый инвентарь.

(Банки, крышки, специи, листья смородины, укроп.)

Практическую работу вы будете выполнять по технологической карте и по рецепту, которые лежат у вас на столах.

**Рецепт.(слайд11)**

Огурцы – 1кг

Соль – 2ст.л.

Перец – 5 горошин

Чеснок – 2 зубчика

Укроп – 1 пучок

Хрен – 2-3 листа

Листья смородины – 2 листа

Вода – 1 л

**Технологическая карта(слайд 12)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Действия** |
| 1 | Надеть спецодежду |
| 2 | Провести первичную обработку овощей. Проверить их качество, тщательно промыть, удалить плодоножки. |
| 3 | Зелень, специи промыть, положить на дно банки. |
| 4 | Заложить овощи. |
| 5 | Залить рассолом согласно рецепту. (соль-2 ложки, растворить в 1,5 литра воды) |
| 6 | Прикрыть плотно крышкой. |
| 7 | Убрать в темное прохладное место. |
| 8 | Убрать рабочее место. |
| 9 | Снять спецодежду |

Пройдите за парту.

**Учитель сельскохозяйственного труда:**

**-**Домашние заготовки нельзя хранить в тепле и на свету - от этого ухудшается окраска продуктов, теряются вкусовые качества и, главное, от солнечного света разрушается каротин, содержащийся в растительной пище.

-Поэтому наилучшим местом для хранения заготовок является подпол или подвал.

-Мы с вами наши банки отнесем в столовую, в темное место и через три дня, проверим, что у нас получилось.

**Учитель русского языка:**

**-**Ребята, с какими способами заготовки овощей мы с вами познакомились на уроке? Они записаны у вас в тетрадях.(ответы детей)

-И запишем существительное, подходящее для этой группы слов**-**заготовка.

 **Рефлексия**

- Мы сегодня хорошо поработали в целом.

-А сейчас каждый из вас оценит свою работу.

-Найдите лесенку «Успеха». Нарисуйте человечка на той ступени, где вы находитесь в конце нашего урока.

- Если ничего не получилось, то на нижней ступеньке с опущенными руками, каким был в начале урока, таким остался и в конце

- Если получилось, но были проблемы, не на все вопросы смогли ответить, то на средних ступеньках, руки в стороны

- Если всё удалось и вы уходите с урока с новыми знаниями, умениями, то на верхней ступени, с поднятыми руками.

- Кто не нарисовал себя на верхней ступени, тот должен сделать вывод – над чем еще нужно ему поработать.

Выходят к доске и крепят лесенки.

Выставление оценок. Из волшебного мешочка вытаскивают огурчики с пятерками.

Мы благодарим вас за урок, до новых встреч.