**Всероссийский конкурс – «Творческий учитель - 2022»**

**Разработка нестандартного урока в начальной школе**

**Автоматизация звука [Ш] «Поиски миши»**

**Учитель – логопед Залищук Н.В.**

**МБОУ ООШ г.Сурска имени в.в. анисимова,**

**Пензенская область, г. Сурск**

**Образовательная область: «Коммуникация»**

**Раздел: «Развитие речи»**

**Тема: «Поиски миши»**

**Цель:** использование методики Новиковой-Иванцовой на этапах автоматизации звука «Ш»

**Задачи:**

- закрепить умение использовать предлоги: в, на, за через попевки Новиковой –Иванцовой, продолжать формировать грамматический строй речи;

- различать неречевые и речевые шумы;

- воспитывать любознательность.

**Оборудование:** игрушки – Маша, миша; предметные картинки: лошадка, машина, шалаш; тени, игрушки: вишни, шишки, груши, ложки, кошки, чашки; ширма; пазлы, зеркала, аудиозапись шумов, тени животных.

**Вводная часть:**

1.звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь» появляется Маша и просит детей помочь ей найти мишку он куда-то спрятался.

**Основная часть**

Ребята смотрите, что я нашла (показывает ПАЗЛ, а там задание) мишка написал, сделаете **Артикуляционная гимнастика + биоэнергопластика** и найдете меня.

* «Месим тесто». Для него необходимо открыть рот, положить язык на нижнюю губу, аккуратно пошлепать его верхней губой или мягко прикусывать, произнося «пя-пя-пя».
* «Вкусная конфетка». На кончик языка кладут кусочек ириски, предлагая приклеить его к альвеолам.
* «Грибочек». Нужно улыбаясь, приоткрыть рот, широкий и распластанный язык приклеить к верхнему небу. Удерживать в такой позиции 5 секунд.
* «Чашечка». Рот открыт, язык распластан на нижней губе. Необходимо поднять его боковые края так, чтобы получилась «чашечка». Позу удерживают 5 секунд.
* «Вкусное варенье». Язык принимает форму «чашечки» и аккуратно облизывает верхнюю губу.
* «Фокус». Для него понадобится крохотный кусочек ватки, который кладут на кончик носа ребенка. Он высовывает язычок «чашечкой» и пытается сдуть ватку.
* «Бублик». Необходимо округлять губы, слегка выдвигая их вперед. Позу удерживают 5 секунд. Можно добавить «вишенку» − полностью сжатые.

**включаются неречевые и речевой шум шумы…..** дети, что вы слышите… перечисляют…правильно – это неречевые шумы, а речевой какой был…Правильно - это **ХРЮШКА** нас зовет

**РИТМИЧЕСКИЕ РЯДЫ** ребята смотрите это следы мишки наверно он вместе с хрюшкой нас ждет.

**АШ-ОШ-АШ-ОШ**

**АШ-ОШ-АШ-ОШ**

**АШ-ОШ-АШ-ОШ**

Дети встречают **ХРЮШКУ** (Дает детям ПАЗЛ) и поют с ней попевку.

**ХРЮШКЕ** так скучно было и она решила поиграть с Вами в фокусы. Будем играть? Ответы детей.

**Д/И «ОДИН-МНОГО»**

**Перед детьми стоит стол, на столе стоит ширма и лежит волшебная палочка**

**Дети произносят волшебное заклинание:**

**УШУ-ЫШЫ-АША-ОШО**

**Включаются неречевые и речевые шумы**….. дети, что вы слышите… перечисляют…правильно – это неречевые шумы, а речевой какой был…. Правильно это - ЛОШАДКА – она нас зовет в гости

**РИТМИЧЕСКИЕ РЯДЫ** ребята смотрите это следы мишки наверно он вместе с лошадкой нас ждет.

Ша-ШУ-ША-ШУ

Ша-ШУ-ША-ШУ

Ша-ШУ-ША-ШУ

**Дети встречают ЛОШАДКУ (Дает детям ПАЗЛ) и поют с ней попевку отрабатывая предлоги**

(понадобиться Лошадка и машина.

Текст: Вот лошадка И-го-го

На машине и-го-го

За машиной и-го-го

В машине и-го-го).

**включаются неречевые и речевой шум шумы**….. дети, что вы слышите… перечисляют…правильно – это неречевые шумы, а речевой какой был…Правильно мишка мычит

**РИТМИЧЕСКИЕ РЯДЫ** ребята смотрите это следы мишки наверно мы его нашли уже

УШ-ЫШ-УШ-ЫШ

УШ-ЫШ-УШ-ЫШ

УШ-ЫШ-УШ-ЫШ

Ах, ребята, мы опять вернулись в группу….. На мольберте весит **ПАЗЛ**

**Д/И «ЧЬЯ ТЕНЬ?»**

Дети должны найти свою тень и произнести это тень лошадки, тень хрюшки, тень шакала, тень мышки и т.д

**включаются неречевые и речевые шумы**….. дети, что вы слышите… поезд точно поезд… давайте соберем пазлы и посмотрим почему мишка нам их дал…дети собрали пазл и видят, что мишка с чемоданом……

Маша говорит: - «Эх, мишка, уехал отдыхать без меня.»

**Заключительная часть**

1.Рефлексия

Ребята, кто к нам приходил сегодня в гости?

Кого вы искали?

С кем играли?

Что больше всего понравилось?

**Список используемой литературы:**

1. Новикова-Иванцова Т.Н. Попевки. Комплект открыток для работы логопедов – Москва 2007
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.- Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.
3. Нищева Н. В. Н71 Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т ) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 352 с.