Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Токская средняя общеобразовательная школа»

**Мастер – класс на тему:**

«**Развитие экономической и финансовой грамотности**

**учащихся на уроках окружающего мира**

**в 3 классе при изучении темы «Что такое деньги?»**

(сценарная разработка из опыта работы)

Подготовила: Солодилова Наталья Васильевна

учитель начальных классов

высшей категории

2022 год

**Цель:** мотивация педагогов к применению  в своей деятельности приёмов, направленных на формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

**Задачи:**

- создать условия для восприятия опыта работы по формированию и развитию навыков функциональной грамотности;

- познакомить с некоторыми приёмами развития финансовой и экономической грамотности на уроке окружающего мира в 3 классе, предоставить возможность для оценки их эффективности на практике;

- содействовать формированию мотивации на осуществлении деятельностного подхода в обучении.

**Ход мастер-класса:**

 - Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Солодилова Наталья Васильевна, я учитель начальных классов МБОУ «Токская СОШ».  Тема моего мастер-класса «Развитие экономической и финансовой грамотности учащихся на уроках окружающего мира в 3 классе при изучении темы «Что такое деньги?»

**1. Входная самооценка.**

Сейчас предлагаю заполнить оценочные листы по нашей теме. Прошу отметить то число, которое показывает, насколько Вы владеете знаниями по данной теме.

1. Знаком(а) с основными понятиями темы

                                        1    2    3

1. Осознаю проблему формирования функциональной грамотности

                                        1     2    3

1. Знаком(а) с понятиями «грамотность», «функциональная грамотность».

                                         1    2    3

1. Связываю необходимость формирования функциональной грамотности с целями своего предмета.

                                         1    2    3

1. Различаю разные уровни развития функциональной грамотности и уровни сложности заданий, направленных на ее формирование.

1    2    3

1. Владею приемами организации работы, направленной на формирование функциональной грамотности.

                                     1   2    3

Если Вы на 5 вопросов отметили число 3, это означает вашу  подготовленность на 80 %, что замечательно.

1. **Введение в тему.**

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО

наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

Давайте попробуем составить определение этого понятия, используя уже известные понятия:

Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

Функциональность - набор возможностей (функций), которые предоставляет данная система или устройство.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация.

Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

**Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:**  
- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;  
- **информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;  
- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  
**ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.**

**Составляющие функциональной грамотности**



В современных условиях расширения использования финансовых услуг, вопросы финансовой грамотности стали очень актуальны. Финансовая грамотность активизирует учебно-познавательную позицию школьника. У него формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки, необходимые для формирования финансовой и экономической культуры школьника.

1. **Практическая часть.**

На примере урока окружающего мира в 3 классе я предлагаю вам несколько практических примеров по формирования финансовой грамотности у школьников на разных этапах урока.

**Предмет:** Окружающий мир

**Возрастная группа:** 9 – 10 лет (3 класс)

**Тема:** «Что такое деньги?»

**Вид деятельности учащихся:** урочная деятельность

**Тип занятия:** знакомство с новым материалом

**Форма занятия:** урок-игра на основе исследовательской деятельности и собственного опыта

**Цель:** создание условий для осмысления сущности денег, их роли в повседневной жизни и в экономике, знакомство с монетами, денежными единицами.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с историей создания денег, научатся объяснять, что такое деньги, различать понятия «бартер» и «купля – продажа», «сбережения», понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в обществе, истории их появления, в процессе игры будут развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**В ходе изучения темы формируются следующие компетенции:**

- умение объяснять выгоды обмена;

- описывать свойства предмета, выполняющего роль денег;

- объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами;

- описывать ситуации, в которых используются деньги;

- сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег;

- составлять и решать задачи с денежными расчётами.

**Актуальность:** тема «Что такое деньги» является универсальной в том смысле, что она связывает между собой многие бытовые, финансовые и производственные сферы жизни. Урок предполагает компактное и четкое изложение теории вопроса. Все задания направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач. Урок способствует развитию познавательных интересов, экономической грамотности, мышления учащихся, функциональной грамотности (в данном случае финансовой грамотности). В результате проведения урока, учащиеся получат полное представление о денежном механизме. Урок позволит: улучшить психологический климат в семьях учеников, грамотно сформировать материальные потребности учеников, сделать школьную жизнь ребят интересней, развить практический опыт работы с компьютером и поиском информации, сформировать способности сотрудничества и взаимопомощи при работе в парах, научит анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап изучения нового материала**  **Практическая работа**  (Работа в группах)  **Задача:** Приобрести необходимый товар и вернуться домой с покупкой, но условия будут разными.  Итак, удачных покупок!  Вопрос к первой группе:  - Вы приобрели товар? Как вы его получили?  Это значит, вы один товар обменяли на другой товар, который вам необходим.  **Товар – Товар (бартер)**  **-** Вопрос ко второй группе: Как вы приобрели товар?  – Что ты отдавали в обмен?  – А кто продавал?  - Кто покупал?  – Что отдавал продавец?  **Деньги -Товар (купля – продажа)**  **-** Что общего в обоих случаях?  Составим общую схему!  **Вывод:**  - Назовите, какие существуют способы обмена?  - Что такое **Бартер**?  - Что такое **Купля – продажа**?  - Какой обмен удобнее?  - Когда возможен такой обмен?  -Так что же такое деньги?  - Можем ли мы утверждать, что ДЕНЬГИ равны ТОВАРУ?  **Вывод:** Деньги – это товар. | Класс делится на две равные группы, каждая группа выполняет своё задание.  **1 группа:** попали на рынок, где нет денег, только товары. Детям даны только товары в избытке (карандаши, ручки, мелки и др.)  **2 группа:** попали на рынок, где можно пользоваться деньгами (даны деньги, товар, цены, есть продавцы и покупатели)  - Обменялись на предметы, которые у нас в излишке.  (На интерактивной доске появляются схемы)  - Купили  - Деньги.  - Продавец  - Покупатель  - Товар  - Произошёл обмен.  **ОБМЕН**  **ТОВАР -ТОВАР ДЕНЬГИ- ТОВАР**  **-** Бартер и  купля – продажа.  Учащиеся отвечают на вопросы, используя схему.  - Купля – продажа. Он легче.  - Когда есть деньги  - Деньги – это товар!  - Да! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап систематизации и закрепления знаний.**  - Итак, на смену натуральному обмену товаров пришли деньги. И люди поняли, что необходима денежная единица, которая будет служить платой за любой товар.  - Как называются деньги, которыми мы пользуемся сейчас?  - Сегодня деньгами мы платим за вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Ваши родители за свой труд получают заработную плату.  - Рассмотрите современную российскую монету.  - Люди ходят на работу и получают зарплату за свой труд. Часто люди откладывают деньги, берегут на будущее. Как называются такие деньги? Где нужно их хранить? | - Рубли, копейки. Объясняют, чем они отличаются.  Дети рассматривают различные купюры, монеты.  Сбережения, накопления.  Банки (объясняют, что это и чем они выгодны). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап рефлексии.**  Раздать детям тесты по данной теме, предложить выбрать правильный ответ и сверить ответы с готовыми на экране. | Тестирование:  **1.** Отметь, какой монеты не существует.  1) 1 р. 2) 3 р. 3) 2 р. 4) 5 р.  **2.** Отметь, как называется часть денег, которую человек откладывает на будущее.  1) сбережения 2) клад 3) зарплата 4) премия  **3.** Подумай, где произошла купля-продажа:  1) крестьянин обменял картошку на обувь 2) кузнец обменял ножи на ткань 3) гончар обменял кувшины на хлеб 4) бабушка купила внуку игрушки  **4.** Найди неверное высказывание.  1) Деньги — особый товар. 2) Доллар — денежная единица стран Европы. 3) Бартер — обмен одних товаров на другие. 4) Название «рубль» произошло от слова «рубить».  **5.** Отметь, шкуры каких животных служили деньгами в России.  1) кролика 2) белки 3) куницы 4) коровы |

1. **Вывод.**

Функциональная грамотность помогает детям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности человека и широте его знаний о мире.

Методов и способов формирования функциональной грамотности школьников существует много, но исследовательская практика – один из самых эффективных.

На уроке необходимо последовательно претворять в жизнь множество системных навыков:

* работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
* работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
* поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
* включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

**Критично мыслить:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

**Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

**Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

**Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

**Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.