***Использование интерактивных форм работы во внеурочной деятельности***

 Крупина М. А.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. Она может рассматриваться как ценностно – ориентированная. Уже к четвёртому классу у детей постепенно пропадает мотивация к обучению, ребята проявляют пассивность.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования привело к изменению устоявшейся и сложившейся работы учителя начальной школы, когда принципиально изменились ориентиры в обучении и воспитании.

Внеурочные занятия позволяют разнообразить учебный процесс. Дети эмоциональны и впечатлительны, поэтому различные мероприятия надолго запоминаются. Ребята учатся взаимодействовать в парах, в группах. Происходит сплочение коллектива класса. Дети лучше узнают друг друга, начинают дружить, общаться, играть. Неформальная организация внеурочной деятельности создаёт ситуации успеха, позволяет самореализоваться личности.

Внеурочная деятельность помогает школьникам успешно пройти адаптационный период к школе.

В настоящее время мы часто встречаемся с определением «интерактивное обучение». Оно подразумевает совместную деятельность обучающихся, взаимодействие между участниками и непосредственно с учителем.

Интерактивное обучение не предусматривает правоту выступающего, нет одного единственного правильного мнения. На внеурочных мероприятиях каждый может внести свой вклад в общую работу, идет обмен информацией. Процесс проходит в доброжелательной обстановке, дети оказывают поддержку друг другу, это позволяет развить познавательную активность, осваиваются новые формы взаимодействия.

Внеурочные мероприятия предполагают активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Родители помогают в решении организационных вопросов, при проведении мероприятий.

Интерактивное обучение способствует формированию и предметных, и общеучебных умений. Эта технология создаёт различные ситуации при помощи ролевых игр, помогает решить проблемы, используя анализ учебной ситуации.

Необходимо помнить о том, что существуют и некоторые правила организации интерактивного обучения во внеурочной деятельности:

1. Участвовать должны (по возможности) все учащиеся класса. 2. Стоит уделить время психологической подготовке ребят, настроиться на совместную работу. 3. Кабинет (помещение) нужно оформить в соответствующей тематике, чтобы участникам, было комфортно.

Используя технологии интерактивного обучения, можно повысить эффективность образовательного процесса. Происходит развитие коммуникативных навыков и умений, налаживается эмоциональная связь между ребятами, они учатся взаимодействовать в группе, принимать общее решение.

Педагог должен помнить о том, что интерактивное обучение подразумевает использование проблемных ситуаций, мотивационную направленность деятельности, соблюдение организационных норм образовательного процесса.

Современные интерактивные технологии позволяют сократить время на изучение программного материала, используя наглядность и разные методы выполнения работы, проверить пройденный материал в интерактивном формате. Всё это повышает эффективность обучения.
Интерактивные технологии дают возможность проводить мероприятия, которые отличаются друг от друга. Чувство новизны пробуждает интерес к обучению. Появляется мотивация к познанию и творчеству, формируется навык самостоятельности и самоорганизованности.

 Современному учителю необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, чтобы решать вопросы индивидуализации и дифференциации обучения, умело организовывать самостоятельную познавательную деятельность школьников, помогать им в развитии чувства сплоченности и взаимопонимания.

Использованная литература

1. Кулагина А. М. Эффективность использования интерактивного обучения во внеурочной деятельности//Педагогика современности. – 2017. - № 2.- С. 1 – 4.