**Технологическая карта урока**

**Предмет: математика, УМК «Школа России», 1 класс**

Учитель: Новожилова В.С.

**Тема:** «Что узнали. Чему научились».

**Тип урока**: систематизации и обобщения знаний и умений

**Цель**: повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 10, развивать умения использовать изученные приёмы вычислений, формирование функциональной грамотности с помощью умения решать задачи.

**Планируемые результаты обучения, формирование УУД:**

1. **Познавательные:**

- повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 10, развивать умения использовать изученные приёмы вычислений, решать задачи и примеры изученных видов.

 формирование функциональной грамотности с помощью умения решать задачи.

 **2. развивающие**

 **-** развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, память, речь, внимание;

 **3. воспитывающие**

- создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, парах, в группах, воспитывать активность, усидчивость и прилежание во время учебного процесса; формировать активность и познавательный интерес у учащихся на  уроке математики;

**Личностные УУД:** формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

**Регулятивные УУД:** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

**Познавательные УУД:** развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы для учителя:**

- М.М. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степановаучебник «Математика», часть 2, М.2Просвещение», 2013г.

**Ресурсы для учащихся:**

- М.М. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степановаучебник «Математика», часть 2, М.2Просвещение», 2013г.

- карточки для работы в группах, индивидуально;

- наглядный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деят–сть учителя** | **Деят-сть учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)****Цель:** Мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Эмоциональный настрой. (Улыбка) •Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуем гостей и подарим свои улыбки.• Меня поприветствуйте только глазками. Улыбнитесь! Подарите улыбку друг другу.   | - Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | - Настраиваются на работу. | **Личностные УУД:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.**Регулятивные УУД:**нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Актуализация знаний.****Цель:** актуализироватьучебные знания и умения, необходимые для восприятия материала, актуализировать мыслительные операции. | •Проверка посадки 1)• логическая разминка:- Если карандаш длиннее ручки, то ручка….- Если арбуз легче дыни, то дыня …- Если дом выше дерева, то дерево…- Если стол щире скамейки, то скамейка…- Если папа старше мамы, то мама…2)•на доске «Рассыпались» карточки.Нужно восстановить числовой ряд. Перевернув карточки, мы с вами узнаем тему нашего урока.**ПОВТОРЕНИЕ**• Скажите, что нам нужно повторить?Вам поможет наглядность на доске.Будем отрабатывать: решение примеров, задач, повторим геометрические фигуры.      | Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения  | Работают с информацией | **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные УУД:** Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)**Коммуникативные УУД:**Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. |
| **3.Работа по теме урока****Цель:** Организовать коммуникативное взаимодействие. | 2) • Начнём с геометрического материала.Назовите одним словом: Назовите по порядку геометрические фигуры.•Даю Вам 1минуту запомнить последовательность фигур.•ЗАДАНИЕ: из счётных палочек воспроизвести геометрические фигуры в той последовательности, как было на доске.ВОПРОСЫ:•В чём сходство прямоугольника и квадрата?• Чем отличаются?•Чем отличается треугольник от прямоугольника?Задание: Добавьте в четырёхугольник палочки, чтобы получилось 2 треугольника.3) •Устный счёт.(Приготовьте дощечки и маркеры)•Увеличьте 4 на 2(6)•Найдите сумму 7 и 1(8)•Уменьшите 7 на 2(5)•Сколько нужно прибавить к 8, чтобы стало 10? (2)• 6 – это 4 и … (2)•Какое число при счёте следует за числом5 (6)•Какое число предшествует числу 3?•Какое число стоит между числами 7 и 9 ( (8)4) •Индивидуальная работа(карточка с самопроверкой)2 + 2 =3 – 2 =4 + 2 =5 – 2 =6 + 2 =9 – 2 =  | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания.   | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока. | **Познавательные УУД:** Умение проводить сравнения по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:**Уметь оформлять мысли в устной форме. **Регулятивные УУД:** Уметь формулировать тему и цель урока. |
| **4. Продолжение работы по теме урока.****Цель:** формирование функциональной грамотности с помощью умения решать задачи. **5. Решение проблемной ситуации.****Цель:** формирование функциональной грамотности с помощью умения решать задачи. **6. Первичное закрепление.****Цель:** закрепить знания, полученные на уроке при решении задач.**7. Рефлексия деятельности. Подведение итогов.****Цель: оценить результаты учебной деятельности** | 5)•Работа над задачами.•На парте лежит карточка жёлтого цвета. Используя данные таблицы, ответьте на вопросы:•В каких кружках занимаются мальчики и девочки?•Сколько детей занимается плаванием?**9** ( на доску)• как получили 9?**4 + 5 = 9**•Назовите компоненты при сложении.•Как по – разному можно прочитать этот пример?•ФИЗМИНУТКА6) Работа в тетради.Какие числа встретились в записи?**4 + 5 = 9**•Запишите в порядке уменьшения.9 5 4 пропишите всю строчку!•Подчеркните самую красивую цифру.Поменяйтесь тетрадями.7)• Составление задачи по наглядности.- У одного зайца 4 морковки. У другого 2 морковки. Сколько морковок у двух зайцев?•Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?(на доску)Что нужно найти в задаче?ЦЕЛОЕ! Как находим целое?**•** С чего мы всегда начинаем решение задачи?(СХЕМА)•Я Вам предлагаю выбрать схему, которая подходит к нашей задаче.На доске две схемы под зелёным и красным кругом.Показать свой выбор при помощи сигналов.**•** Работа в тетради:Схему в тетрадь.Решение у доски и в тетрадь.Ответ:**•!** А если к зайчикам придёт в гости ещё один зайчик. Хватит ли им по 2 морковки?Ваши действия?(каждому зайчику по одной морковки, пока не закончатся)8) • Работа в группах.(Составление задачи)1ряд: Части задачи есть. НУЖНО правильно распределить содержание задачи.2 ряд: НУЖНО собрать части задачи и содержание.3 ряд: Содержание задачи распределено. Нужно распределить правильно части задачи.•ПРОВЕРКА РАБОТЫ ГРУПП!( Начнём со 2 ряда)9) •**Тест****1. Найди примеры с ответом 6.**а) 9 – 3 в) 6 - 1б) 2 +2 г) 4 + 2**2. Поставь вместо точек знак> < =**а) 10 – 6 … 4 б) 8 – 4…3**3. Найди ошибки в примерах.**а) 3 + 3 = 1 в) 4 = 2 = 6б) 6 – 2 = 1 г) 8 – 3 = 5На этом наш урок заканчивается.•Давайте подведём итог. •Вспомните тему:**ПОВТОРЕНИЕ**•Что сегодня повторяли и закрепляли?• Кого хочется сегодня похвалить?•Сейчас я предлагаю Вам себя оценить. •У вас на парте яблочки разных цветов. •Украсьте «Дерево успеха» исходя из обозначения цвета. Поместите своё яблочко на дерево.•Пожмите друг другу руку за работу!•Покажите мимикой своё настроение.•Мне хочется спросить у вас. Стоит расстраиваться, если у вас что- то не получилось сегодня на уроке? Вы сегодня трудились «Как пчёлки»Пчёлки – трудяжки!•Как Вы понимаете значение?Трудиться как пчёлка - усердно работать, так говорят об очень трудолюбивых людях, которые без дела не сидят.(Так говорят, потому что рабочие пчелы за всю свою жизнь вообще никогда не отдыхают. А живет рабочая пчела в среднем 25-31 дней. |  - Контролирует, направляет учащихся на верный путь решения.Выдвигает проблему.Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания Формулирует задание, позволяет учащимся самим выбрать правильный ответ.Анализ деятельности на уроке. |  Участвуют в диалоге, анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников, высказывая свое мнение.Формулируют конечный результат своей работы.Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения.Выполняют работу в группах, доказывают свой ответ. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на ранее полученные знания.  | **Личностные УУД:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.**Регулятивные:** Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.**Коммуникативные УУД:**Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль**Регулятивные УУД:** Планировать решение учебной задачи встраивать алгоритм действий**Познавательные УУД**: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.**Личностные УУД:** Применять правила делового сотрудничества.**Коммуникативные УУД:** Проявлять активность во взаимодействии.**Регулятивные УУД:** Планировать решение учебной задачи**Познавательные УУД**: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.**Личностные УУД:** Применять правила делового сотрудничества.Способность к самооценке.**Коммуникативные УУД:** Проявлять активность во взаимодействии.Осуществлять самоконтроль. |