Эффективные средства, формы, и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ. Патриотическое воспитание старших дошкольников с ОНР.

Историческое значение каждого русского человека

измеряется заслугами Родине, его человеческое

 достоинство – силой его патриотизма.

Н. Г. Чернышевкий

В нашем современном мире, когда на людей льется много разнообразной информации, под видом мнимой толерантности и отсутствия цензуры нашему обществу навязывают чужую историю, чужие нормы, противоречащие здравому смыслу, что приводит к деструкции моральных и этических качеств личности. Незрелой детской психике тем более сложно не поддаться этому влиянию.

Поэтому так важно и необходимо уже с самого раннего детства прививать детям правильные идеалы подражания в поступках, отношениях к людям, к Родине. Потому что дети, которые изначально не имеют знаний, не имеют внутреннего стержня, будут сильнее подвержены этим псевдоморалям. И, наоборот, если в ребенка с самого раннего детства вкладывать уважение к своей родине, к предкам, к истории своей отчизны, то даже если ребенок на пути своего взросления, в силу своих психических особенностей, захочет отойти от этих идеалов, проявляя отрицание родительского авторитета, то, рано или поздно, он все равно вернется к нормальному мышлению. И поскольку он вырос в среде нормальных нравственных ценностей, к ним он и вернется.

Как это ни печально, но сегодня дети, все чаще имеют поверхностное представление о событиях истории нашего государства. Известна истина: что впитает ребенок в начале жизни, то с ним останется навсегда. Эти слова определяют необходимость воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм, который, в свою очередь, будет формировать чувство уважения к традициям нашей Родины, учить почитать старшее поколение, бережно относиться к памяти прошлого. Ведь гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Так как мы работаем с особой категорией детей – это дети с ОВЗ (общее недоразвитие речи), то прививать эти качества становится еще сложнее. Ведь наши дети отличаются от своих сверстников, хотя у них сохранен интеллект, но наблюдаются отклонения в речевом развитии. У детей нарушены все компоненты речевой деятельности, в том числе и лексико-грамматические конструкции. Дети не знают лексическое значение многих слов, не могут подобрать обобщающее слово и так далее. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания теплой, уютной атмосферы. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованием общества.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание дошкольника. В процессе такого разностороннего воспитания и зарождаются у наших детей первые ростки гражданско-патриотических чувств. Проводимая нами работа по теме о Великой Отечественной войне не имела бы такого эффекта, если бы не понимание, поддержка и помощь со стороны родителей группы.

В преддверии празднования Дня Победы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности мы провели мониторинг по выявлению у них знаний и представлений о ВОВ. Он показал, что дети имеют очень ограниченные понятия и бедный словарный запас о героях Великой Отечественной войны.

Таким образом, было принято решение реализовать проект «Мы мир храним, пока мы помним о войне» и привлечь к нашему проекту родителей (законных представителей). Чувство **Родины** начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ведь День Победы вновь и вновь возвращает нас в историю тех героических и трагических лет, к событиям самой ожесточенной и кровопролитной войны. Память о тех днях и годах, о поколениях фронтовиков, о боевых и трудовых подвигах наших соотечественников, совершенных во имя Победы священна. Целью нашей работы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В реализации нашего проекта «Мы мир храним, пока мы помним о войне» был провиден ряд мероприятий.

С детьми играли в подвижные игры «Разведка», «Встречные перебежки», «Меткий стрелок». Так же детям были предложены сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики», «Пограничники».

Дети познакомились с музыкальными произведениями «Священная война», «День Победы», «Журавли».

Лепка на тему «Пограничники с собакой»; аппликация «Защитники Отечества», конструирование «Военные корабль», изготовление праздничных открыток.

Работа с родителями велась по следующим направлениям:

- консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»;

- оформление папки-передвижки «9 Мая»;

- совместные семейные экскурсии к памятникам ВОВ нашего города;

- фотоотчет о семейном проведении праздника Победы;

- видеоролики детей и их родителей (законных представителей) о членах семьи, которые принимали участие в ВОВ.

Продуктом нашего проекта стал видеофильм, составленный из видеорассказов детей и их родителей о родственниках, которые участвовали в ВОВ.

В ходе реализации нашего проекта « Мы мир храним, пока мы помним о войне», дети стали интересоваться нравственно-патриотическими ценностями, историей своей Родины. У них сформировались знания и представления о самой значимой в истории нашей страны Великой Отечественной войне, они узнали о героях в лицах своих родственников (прабабушек, прадедушек) и их подвигах.