Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»

Конспект занятия для подготовительной группы:

**«Экспедиция в пустыню»**

Воспитатель:

Колоскова Елена Борисовна

с. Родино, 2023г

**Тема: «Экспедиция в пустыню»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Количество детей: 10**

**Цель:** Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности.

**Программные задачи:**

1. Дополнить знания детей о природной зоне «Песчаная пустыня», её природных условиях, животном и растительном мире.

2. Формировать знания детей о свойствах песка. Обогатить словарный запас.

3. Содействовать развитию познавательной мотивации детей в исследовательской деятельности, коммуникативных навыков.

4. Воспитывать любознательность, умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа**: беседа о пустыне, о её обитателях ирастениях.

**Материалы и оборудование**: презентации: « Пустыня», « Природа пустыни», песок, зубочистки, крышки от пластиковых бутылок, тарелочки под песок, одноразовые стаканчики, рюкзачки, картинки с одеждой, головными уборами, продуктами питания, водой, видео пустыни, доска, проектор, ноутбук, гелевый большой шар, ленточки, трубочки для коктейля, лейки с водой, лупы, влажные салфетки, микрофон, фотоаппарат.

**Ход совместной деятельности**

**Организационный момент**

**Педагог**: Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас! Я ещё к нам пришли гости, давайте им улыбнёмся! Встанем вместе с вами в круг

*(Педагог вместе с детьми становится в круг и произносят слова)*

Здравствуй, солнце,

Здравствуй, луг,

Здравствуй ты - любимый друг.

Улыбнись скорей друг другу,

Справа другу, слева другу

И гостям и всем на свете

Радость дарят улыбкой дети.

**Основная часть**

**Педагог:** Ребята посмотрите, пожалуйста, на экран к нам пришло письмо, сейчас мы узнаем от кого *(звук прихода письма, появляется фото верблюда) (Слайд 2, 3)*

**Верблюд:** Здравствуйте, дорогие друзья! Я живу в пустыне, у нас давно не было дождей, стали погибать растения и животные. Прошу вас, пожалуйста, отправиться в экспедицию в пустыню и найдите оазис, то место, где находится вода. Вы согласны мне помочь?

**Педагог**: Ребята, нам предстоит отправиться в увлекательную экспедицию. Дети, а вы знаете, что такое экспедиция? *(предполагаемые ответы детей)*

Правильно экспедиция-это путешествие с определённой целью, а какая наша цель? *(ответы детей: найти воду).* Но найти воду в пустыне непросто, нам предстоит выполнить все задания. Как в любой экспедиции нужен руководитель. Вы согласны, чтобы я стала вашим руководителем экспедиции, а вы моими – помощниками? *(Ответы детей).* А ещё нам нужен фотокорреспондент, чтобы он фотографировал нашу экспедицию, и мы могли потом показать наши фотографии и рассказать о путешествии. Как научный руководитель я предлагаю фотокорреспондентом выбрать …

Давайте мы оденемся в одежду, которую носят в пустыне *(имитация одевания)*. Сейчас я вам вручу научные рюкзаки, в которые вы соберёте всё необходимое для нашей экспедиции. Положите в свой рюкзак продукты. Ребята, в пустыне очень жарко, поэтому, что мы положим в рюкзак ещё? *(воду).* Правильно, ведь вода в пустыне на вес золота. Ну, что ж все готовы *(Да!)*

А отправимся мы в нашу экспедицию на воздушном шаре. Прошу занять свои места *(звучит музыка, на экране презентация «Природа пустыни») (Слайд 3,4,5)*

**Педагог:** Как вы думаете, ребята, что обозначает слово «пустыня»? Редкие растения, которые есть в пустыне, часто погибают от жары и засухи, ведь иногда целое лето не выпадает ни капли дождя. Действительно ли в пустыне нет ничего живого? (*Ответы детей)*.

На самом деле в пустыне растут растения, которые приспособились к жаркому климату: саксаул – кустарник без листьев, с очень – очень длинными корнями, уходящими глубоко в песок, где есть влага; верблюжья колючка и разные виды кактусов, вместо листьев у которых колючки, они очень помогают растениям выжить в жаркое время. Давайте посмотрим на экране на растения и животных пустыни *(На экране появляются растения и животные – дети их называют, если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает).* (Слайд 6, 7, 8)

**Педагог**: Вот мы и прибыли в пустыню. Посмотрите, что это? *( Ответы детей)*. (Слайд 9) Эта научная лаборатория, здесь мы выполним первое задание. Опытом докажем, как выживают растения в этих условиях. Давайте пройдём в лабораторию.

**Первый опыт**: Ребята, перед вами стаканчики, в которых помещена марля с песком, возьмите лейки и потихоньку лейте воду на песок. Что вы видите? *(Дети льют воду в стаканчик с песком и замечают, что вода быстро просачивается через песок.)*

**Педагог:** Дети, как вода прошла через песок?

*Ответ детей: (быстро)*

**Педагог**: Вот так и в пустыне вода быстро просачивается через песок, поэтому у растений в пустыне длинные корни, которые стелются во все стороны и лежат почти на поверхности и когда идут дожди, корни успевали напиться воды.Дети, как вы думаете, песок лёгкий или тяжёлый?

*Ответ детей: (лёгкий, тяжёлый)*

**Педагог**: Чтобы точно узнать какой песок лёгкий или тяжёлый мы проведём следующий опыт. Для этого мы отправляемся в следующею лабораторию. Перед вами, ребята, стаканчики закрытые крышками, в которые воткнуты трубочки, подуем в стаканчики через трубочки, как будто мы – ветер. И посмотрите, что получится. *(Дети выполняют опыт и рассказывают, что заметили)*

**Педагог**: Так в чём мы с вами убедились? Правильно, что песок лёгкий. Авы знаете, что при дуновении ветра, песок делится на песчинки и образует песчаную бурю.

*(На экране появляется песчаная буря и слышится вой ветра)(Слайд10, 11)*

**Педагог**: Ой, ребята, да это же песчаная буря! Мы с вами вместе закружились. Песок попадает в глаза, в нос, в рот. Давайте присядем и укроем себя своими руками, закроем глаза, рот. Превращаемся в песчинки, кружимся, ветер переносит нас в следующую лабораторию

**Физминутка «Песчаная буря»**

**Педагог:** Вроде стихла буря, можно выпрямиться, встать и ничего не бояться. Давайте отряхнём с нашей одежды, с наших ручек песок. Ой, как жарко!!!! Давайте с вами отдохнём, попьём воды.

**Педагог:** Дети, как вы думаете, в какой обуви удобнее будет ходить по песку: в туфлях на каблуках или в ботиках на плоской подошве?

*Ответы детей- в туфлях, ботинках*

**Педагог:** Давайте, проверим, в чём легче ходить по песку в туфлях на высоких каблуках или в высоких ботинках на плоской подошве?

Возьмите зубочистки и представьте, что вы надели туфли на высоком каблуке, прогуляйтесь в них по песку, что вы заметили? (*что каблук проваливается идти не удобно).*

А теперь, наденем на большой палец крышку от бутылки и представим, что мы в высоких ботинках на плоской подошве, прогуляемся по песку. Что вы заметили? *( ботинки не проваливаются)*. Какой же мы ребята сделаем вывод?

*Вывод: В высоких ботинках на плоской подошве ходить по песку легче, чем в туфлях на высоких каблуках.*

**Педагог:** Я вам ещё расскажу, что у самого большого жителя пустыни - верблюда широкая ступня и большой мозоль, чтобы он мог идти по песку уверенно, не проваливаясь. Он как будто плывёт по пустыне. Недаром верблюда называют кораблём пустыни.

Ребята, мы выполнили с вами все задания, а где же вода? *(на экране появляется оазис*) (Слайд 12, 13) Какие вы молодцы! Теперь животные и растения пустыни будут спасены. Сейчас … сфотографирует место, где находится оазис, и мы отправим фотографию верблюду.

**Педагог:** Ну, что ж, ребята, вот и закончилась наша экспедиция и нам пора возвращаться в детский сад. Прошу всех занять места в воздушном шаре.

-Наш воздушный шар лети,

В детский сад нас возврати.

**Рефлексия:**

**Педагог:** Ребята, посмотрите, нас встречают корреспонденты, они хотят задать вам несколько вопросов о нашей экспедиции.

*На экране появляются журналисты (дети подготовительной группы) и задают вопросы:*

-Ребята, расскажите, где вы были? Что вам понравилось в экспедиции?

- Как вы себя чувствуете? Вам жарко было или холодно?

- Каких животные и растения обитают в пустыне.

- Я хочу отправиться в путешествие в пустыню, что мне лучше обуть? Ботинки на плоской подошве или в туфли на высоких каблуках? *(ботинки)*

- Ребята, а как называют верблюда? *(корабль пустыни?)*

- Ваша экспедиция нашла оазис? (Слайд 14,15)

**Педагог:** Ребята, мне было с вами очень интересно! А вам со мной было интересно? *(ответы детей)*

Я дарю вам на память картинки с изображением верблюда. А наш фотокорреспондент сфотографирует нас на память. Спасибо за сотрудничество!