**Носкова Людмила Васильевна**

**Учитель начальных классов**

**Муниципальное Бюджетное Учреждение**

**«Школа №6 Города Тореза»**

**«Методическая разработка урока»**

***Тема урока: Тема урока: Функции ь: показатель мягкости согласного, разделительный ь.***



**Русский язык**

**Класс: 2-а**

**Дата: 1 февраля 2023г.**

**Тема урока: Функции ь: показатель мягкости согласного, разделительный ь.**

**Тип урока: урок открытия новых знаний**

**Оборудование: учебник, меловая доска, презентация, карточки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | *Образовательные:* познакомить с правилом правописания разделительного Ь знака ; развивать умение соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написанием этого слова; развивать орфографическую зоркость.  -  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *- Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке ;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | **Разделительный мягкий знак.** |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополни**  **тельные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 2;  - карточки со словами |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение  В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет.  (Слайд № 2)  Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, активности, уверенности в знаниях.  - Мы сегодня с вами ученые – исследователи в лаборатории русского языка. А в любой лаборатории ученые сначала изучают новое, делают открытие, а потом подтверждают на практике. | Подготовка к работе | личностные  регулятивные  коммуникативные |
| **2. Актуализация знаний**  ***Словарная работа***  ***Чистописание*** | **1. Словарная работа**  - У нас на уроке гость. Кто это, узнаете, отгадав загадку.  **Чернокрылый, красногрудый,**  **И зимой найдет приют.**  **Не боится он простуды,**  **С первым снегом тут как тут!**  **(Слайд № 3 )**  **Выяснение лексического значения слова**  - Интересно, почему этих прекрасных птиц назвали так? Как вы думаете?  Снегирь — это **символ зимы, снега и чистоты**.  А еще Снегирь — это символ огня. «Огненный» — так переводиться латинское название этой птички.  **2. Чистописание**  - Пропишите это слово у себя в тетради два раза, подчеркните орфограмму. Запишите число, классная работа. | **Ответы учащихся**.  **Прописывают слово. Пишут дату.** | коммуникативные  познавательные |
| **3. Постановка учебной задачи.**  ***Работа в группах***  ***Сообщение темы урока*** | - Чтобы совершить открытие нового, необходимо вспомнить то, что мы уже знаем.  **1**.-На партах лежат листочки со словами. В группе изучите слова и назовите орфограмму, на которую они подобраны. **Найдите лишнее слово.**  (Слайд № 4 )  ***1 группа***: ч..шка, щ..вель, здоров..е , прощ..й, ч..й  ***2 группа:*** ж..раф, ш..на, дерев..я, ж..знь, маш..на  ***3 группа:*** коч..ка, свеч..ка, реч..ной, руч..ка, в..юга  Вывешиваю на доску слова:  **ЗДОРОВЬЕ ДЕРЕВЬЯ ВЬЮГА**  - Что мы уже знаем о мягком знаке? /Вывешиваю на доску таблички/  / **смягчает согласные**  **Ь** /  \ здоро**вье**  \ **вью**га  \ дере**вья**  **2.Сообщение темы урока**  **- *Тема сегодняшнего урока* – *это выяснение новой функции Ь.*** | Работа в группах по классу.  Ответы учащихся  1.ЧА,ЩА пиши с буквой А  2. ЖИ, ШИ пиши с буквой и  3.Сочетания букв ЧК-ЧН пишется без мягкого знака.  - Лишние слова, потому что они не относятся к данным правилам.  - Ь-**смягчает согласные** в середине слова и на конце слов и **звука не дает.** | регулятивные  целеполагание  общеучебные  логические |
| **4. Объяснение нового материала**      ***Физкультминутка*** | **- Внимание на экран.** Прочитайте слова.  Какая буква объединяет эти слова? Читаем вслух эти слова чётко проговаривая звуки.  (Слайд № 5 )  Огоньки, счастье, просьба, пьют, листья, пальто, льёт, воробьи.  -Ребята, какие слова при произношении как- будто разделились на 2 части?  - Какую работу выполняет ь в этих словах? (разделительную)  Запишите эти слова в тетрадь. Подчеркните ь одной чертой, букву перед которой стоит ь двумя чертами.  - Кто в нашей лаборатории гений и сможет сделать открытие: перед какими буквами пишется разделительный Ь?  **(Слайд №– 6 схема-сигнал)**  **Физкультминутка** | Счастье, пьют, листья, льёт, воробьи.  - Разделительный Ь пишется после согласной.  - Перед Е, Ё, И, Ю, Я.  **Физкультминутка** |  |
| **5. Этап реализации построенного проекта**.  ***Работа по учебнику (с.32 упр.52)*** | - Любые открытия должны подтверждаться практикой. Поэтому приступаем к практической части нашего исследования. ***Выполним задание по учебнику.***  (Слайд № 7 )  Чтение правила в учебнике  **Работа по учебнику (с.32 упр.52)**  - Спишите слова в тетрадь и обратите внимание, **после какой** буквы пишется разделительный Ь и **перед какой** буквой.  ***Ателье, бельё, вьюга, друзья, ручьи.***  *-* Подчеркните разделительный **Ь одной чертой**, а следующую за ним **гласную - двумя чертами**.  - После какой буквы пишется разделительный Ь?  - Перед какими буквами? Указываю на схему на доске:  - Какой звук слышится после мягкого согласного? | **Индивидуальная работа**  Работают по учебнику. Выполняют задание письменно в тетрадь.  Делают вывод.  - После мягкого согласного звука слышится звук [Й’] |  |
| **6. Первичное закрепление**  ***Наблюдение над образованием новых слов при помощи разделительного Ь.*** | - У разделительного Ь не простая роль и функция.  (Слайд № 8 )  - Наш гость-снегирь принес слово *СЕМЯ*.  - Интересно, почему снегирь выбрал именно это слово?  - А еще снегирь хотел узнать, что может получиться с этим словом, если добавить Ь?  - Прочитайте получившееся слово.  (Слайд №9 )  - Что такое *семя и семья*? Это одинаковые слова по лексическому значению? (Зимой мы подкармливаем птиц семенами, тем самым помогаем им выжить.  - Какой вывод можно сделать **о новой роли** буквы.  **- Запишите** эту пару слов. Подчеркните разделительный Ь.  - Составьте предложение со словом **СЕМЬЯ.**  - Какие отношения должны быть в семье? | Беседа с детьми о помощи птицам зимой.  - Получилось новое слово.  Семя – семья  / Разбор лексического значения слова с целью выявления новой роли разделительного Ь./  - С помощью разделительного Ь могут образоваться новые слова.  / Записывают слова в тетрадь. /  / Высказывают свое мнение/ | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| **7. Этап включения в систему знаний и повторения.** | **1.Игра**  - А теперь проверим, можем ли мы с вами, как ученые-исследователи, услышать в словах разделительный Ь**.**  Если я говорю слово **с разделительным Ь –** вы **хлопаете в ладоши,** если **с Ь-показателем мягкости согласного – молчите.**  **Деревья, пальто, ружьё, метель, зверь, зверьё, букварь, Дарья, пальма, друзья, осень, варенье, печенье, снегирь.**  - Замечательные ученые! | Учащиеся хлопают, если слышат в слове разделительный Ь, и молчат, если Ь-показатель мягкости согласного звука. | регулятивные |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Работа в группах** | **1.** **Работа с пословицей**  **-** Ребята, снегирь нам опять приготовил задание.  **-** Соберите пословицу из слов. Что получилось?  ***Перьями, птица, а, человек, красна, уменьем.***  ***-*** Что обозначает Ь в этих словах?  (Слайд № 10 )  - Проверьте написанное у себя в тетради.  ***- Возьмите эту пословицу, как девиз, на все последующие открытия.***  **2. Итог урока**  - Какую новую функцию мягкого знака мы сегодня открыли в нашей лаборатории?  - Что мы уже знали? **/Схема на доске из слов /**  - В нашей лаборатории русского языка открытие новой функции мягкого знака прошло успешно. Я вас поздравляю..  **3. Д/з – с. 32 упр.53**  **Оценки за урок** | Составляют пословицу из слов.  ***Красна птица перьями, а человек – уменьем.***  - Разделяет согласную с гласной.  Записывают пословицу в тетрадь  - Разделительную  - Ь-показатель мягкости согласного звука.  - Ь –разделительный. | регулятивные  личностные |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1**. Байкова Т. А., Малаховская О. В., Чуракова Н.В. Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие. – М.: Академ/Учебник, 2011.

**2**. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Ященко, Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной,

**3.** Толковый словарь для начальных классов. Т.В. Василенко.-М.: Издательство Граматей.