**Носкова Людмила Васильевна**

**Учитель начальных классов**

**Муниципальное Бюджетное Учреждение**

**«Школа №6 Города Тореза»**

**«Методическая разработка урока»**

***Тема урока: Тема урока: Функции ь: показатель мягкости согласного, разделительный ь.***



**Русский язык**

**Класс: 2-а**

**Дата: 1 февраля 2023г.**

**Тема урока: Функции ь: показатель мягкости согласного, разделительный ь.**

**Тип урока: урок открытия новых знаний**

**Оборудование: учебник, меловая доска, презентация, карточки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** |  *Образовательные:* познакомить с правилом правописания разделительного Ь знака ; развивать умение соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написанием этого слова; развивать орфографическую зоркость.-  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. *Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*- Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке ;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | **Разделительный мягкий знак.** |
| **Ресурсы:****- основные****- дополни****тельные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 2; - карточки со словами |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | Включение в деловой ритм. Устное сообщениеВ природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. (Слайд № 2) Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, активности, уверенности в знаниях.- Мы сегодня с вами ученые – исследователи в лаборатории русского языка. А в любой лаборатории ученые сначала изучают новое, делают открытие, а потом подтверждают на практике. | Подготовка к работе | личностныерегулятивныекоммуникативные |
| **2. Актуализация знаний** ***Словарная работа***  ***Чистописание***  | **1. Словарная работа**- У нас на уроке гость. Кто это, узнаете, отгадав загадку. **Чернокрылый, красногрудый,****И зимой найдет приют.** **Не боится он простуды,****С первым снегом тут как тут!****(Слайд № 3 )****Выяснение лексического значения слова**- Интересно, почему этих прекрасных птиц назвали так? Как вы думаете? Снегирь — это **символ зимы, снега и чистоты**.А еще Снегирь — это символ огня. «Огненный» — так переводиться латинское название этой птички.**2. Чистописание**- Пропишите это слово у себя в тетради два раза, подчеркните орфограмму. Запишите число, классная работа. | **Ответы учащихся**.**Прописывают слово. Пишут дату.** | коммуникативныепознавательные |
| **3. Постановка учебной задачи.** ***Работа в группах*** ***Сообщение темы урока*** | - Чтобы совершить открытие нового, необходимо вспомнить то, что мы уже знаем.**1**.-На партах лежат листочки со словами. В группе изучите слова и назовите орфограмму, на которую они подобраны. **Найдите лишнее слово.**(Слайд № 4 )***1 группа***: ч..шка, щ..вель, здоров..е , прощ..й, ч..й***2 группа:*** ж..раф, ш..на, дерев..я, ж..знь, маш..на***3 группа:*** коч..ка, свеч..ка, реч..ной, руч..ка, в..югаВывешиваю на доску слова: **ЗДОРОВЬЕ ДЕРЕВЬЯ ВЬЮГА**- Что мы уже знаем о мягком знаке? /Вывешиваю на доску таблички/ / **смягчает согласные****Ь** / \ здоро**вье**  \ **вью**га \ дере**вья****2.Сообщение темы урока****- *Тема сегодняшнего урока* – *это выяснение новой функции Ь.*** | Работа в группах по классу. Ответы учащихся1.ЧА,ЩА пиши с буквой А2. ЖИ, ШИ пиши с буквой и3.Сочетания букв ЧК-ЧН пишется без мягкого знака.- Лишние слова, потому что они не относятся к данным правилам. - Ь-**смягчает согласные** в середине слова и на конце слов и **звука не дает.** | регулятивныецелеполаганиеобщеучебныелогические |
| **4. Объяснение нового материала*****Физкультминутка***  | **- Внимание на экран.** Прочитайте слова. Какая буква объединяет эти слова? Читаем вслух эти слова чётко проговаривая звуки. (Слайд № 5 )Огоньки, счастье, просьба, пьют, листья, пальто, льёт, воробьи.-Ребята, какие слова при произношении как- будто разделились на 2 части?- Какую работу выполняет ь в этих словах? (разделительную)Запишите эти слова в тетрадь. Подчеркните ь одной чертой, букву перед которой стоит ь двумя чертами.- Кто в нашей лаборатории гений и сможет сделать открытие: перед какими буквами пишется разделительный Ь?**(Слайд №– 6 схема-сигнал)****Физкультминутка**  | Счастье, пьют, листья, льёт, воробьи.- Разделительный Ь пишется после согласной. - Перед Е, Ё, И, Ю, Я.**Физкультминутка** |  |
| **5. Этап реализации построенного проекта**.***Работа по учебнику (с.32 упр.52)*** | - Любые открытия должны подтверждаться практикой. Поэтому приступаем к практической части нашего исследования. ***Выполним задание по учебнику.***(Слайд № 7 ) Чтение правила в учебнике**Работа по учебнику (с.32 упр.52)**- Спишите слова в тетрадь и обратите внимание, **после какой** буквы пишется разделительный Ь и **перед какой** буквой.***Ателье, бельё, вьюга, друзья, ручьи.****-* Подчеркните разделительный **Ь одной чертой**, а следующую за ним **гласную - двумя чертами**.- После какой буквы пишется разделительный Ь?- Перед какими буквами? Указываю на схему на доске:- Какой звук слышится после мягкого согласного?  | **Индивидуальная работа**Работают по учебнику. Выполняют задание письменно в тетрадь.Делают вывод.- После мягкого согласного звука слышится звук [Й’] |  |
| **6. Первичное закрепление*****Наблюдение над образованием новых слов при помощи разделительного Ь.*** | - У разделительного Ь не простая роль и функция.(Слайд № 8 )- Наш гость-снегирь принес слово *СЕМЯ*. - Интересно, почему снегирь выбрал именно это слово?- А еще снегирь хотел узнать, что может получиться с этим словом, если добавить Ь?- Прочитайте получившееся слово.(Слайд №9 )- Что такое *семя и семья*? Это одинаковые слова по лексическому значению? (Зимой мы подкармливаем птиц семенами, тем самым помогаем им выжить. - Какой вывод можно сделать **о новой роли** буквы.**- Запишите** эту пару слов. Подчеркните разделительный Ь.- Составьте предложение со словом **СЕМЬЯ.** - Какие отношения должны быть в семье? | Беседа с детьми о помощи птицам зимой. - Получилось новое слово.Семя – семья/ Разбор лексического значения слова с целью выявления новой роли разделительного Ь./- С помощью разделительного Ь могут образоваться новые слова./ Записывают слова в тетрадь. // Высказывают свое мнение/ | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| **7. Этап включения в систему знаний и повторения.** | **1.Игра**- А теперь проверим, можем ли мы с вами, как ученые-исследователи, услышать в словах разделительный Ь**.**Если я говорю слово **с разделительным Ь –** вы **хлопаете в ладоши,** если **с Ь-показателем мягкости согласного – молчите.** **Деревья, пальто, ружьё, метель, зверь, зверьё, букварь, Дарья, пальма, друзья, осень, варенье, печенье, снегирь.**- Замечательные ученые! | Учащиеся хлопают, если слышат в слове разделительный Ь, и молчат, если Ь-показатель мягкости согласного звука.  | регулятивные |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** **Работа в группах** | **1.** **Работа с пословицей****-** Ребята, снегирь нам опять приготовил задание.**-** Соберите пословицу из слов. Что получилось?***Перьями, птица, а, человек, красна, уменьем.******-*** Что обозначает Ь в этих словах?(Слайд № 10 )- Проверьте написанное у себя в тетради.***- Возьмите эту пословицу, как девиз, на все последующие открытия.*****2. Итог урока**- Какую новую функцию мягкого знака мы сегодня открыли в нашей лаборатории?- Что мы уже знали? **/Схема на доске из слов /**- В нашей лаборатории русского языка открытие новой функции мягкого знака прошло успешно. Я вас поздравляю..**3. Д/з – с. 32 упр.53****Оценки за урок** | Составляют пословицу из слов.***Красна птица перьями, а человек – уменьем.***- Разделяет согласную с гласной.Записывают пословицу в тетрадь- Разделительную- Ь-показатель мягкости согласного звука.- Ь –разделительный. | регулятивные личностные |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1**. Байкова Т. А., Малаховская О. В., Чуракова Н.В. Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие. – М.: Академ/Учебник, 2011.

**2**. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Ященко, Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной,

**3.** Толковый словарь для начальных классов. Т.В. Василенко.-М.: Издательство Граматей.