**Шубина Ю.В.**

*учитель географии, ГОБОУ «ЦАО»*

*Российская Федерация, г. Великий Новгород*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация.** *В статье рассматриваются педагогические средства и методы, направленные на развитие концентрации и распределения внимания у учащихся с ОВЗ на уроках географии. В результате выделены наиболее эффективные средства обучения, направленные на развитие интереса к преподаваемому предмету, что напрямую влияет на усвоение материала и повышение успеваемости, а также способствуют развитию когнитивных способностей.*

Преподавание учебных дисциплин для детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Во-первых, ориентация на особенности организации учебного процесса, связанные с трудностью концентрации внимания у детей. Во-вторых, необходимость изменения формы традиционного урока. В-третьих, краткий курс обучения с многократным повторением изученного. В-четвертых, межпредметная преемственность на разных этапах обучения для более успешного усвоения материала.

В рамках курса географии учащиеся приобретают знания об окружающей среде, явлениях природы, географических объектах, взаимодействии человека и природы через образы. Освоение программы по географии невозможно без таких средств обучения, как гербарии, коллекции горных пород, глобусы, фотографии и макеты, которые ведут к визуализации изучаемого объекта и лучшему восприятию новой информации. Например, при изучении материков в 8 классе эффективно проведение практических работ с использованием гербария изучаемого материка, использование видеопрезентаций для изучения животного и растительного мира, виртуальных экскурсий. При отсутствии пространственного воображения работа с географическими картами и атласами помогает визуализировать место географического объекта в пространстве.

Кроме этого, благодаря практической работе с картой и компасом на уроках географии учащиеся приобретают навыки ориентирования. Применение на уроках географии таких форм деятельности, как экскурсии по родному краю, ориентирование на местности (например, в рамках квест-игры по теме «Ориентирование на местности», «План школьного участка» в 6 классе) способствуют развитию пространственной ориентации детей с ОВЗ. Формирование представлений о пространстве чрезвычайно важно для социальной адаптации детей с ОВЗ, успешного освоения учебной программы и практической деятельности[2].

Эффективное изучение нового материала и повторение изученного у детей с ОВЗ на уроках географии реализуется при помощи интерактивных методов обучения: использования «рабочих листов», графических иллюстраций и пр. Например, при изучении многообразия природы материков учащимся раздаются подготовленные учителем «рабочие листы» по теме, применяется фото- или видеопрезентация по каждому континенту, сопровождающиеся словесным рассказом учителя. Работа с такими приборами, как термометр, теллурий, флюгер, компас на уроках географии повышает интерес обучающихся к теме урока через тактильные ощущения и мелкую моторику в дополнение к слуховому и зрительному восприятию. Использование интерактивных методов обучения у учащихся с ОВЗ предполагает активное включение каждого учащегося в учебный процесс, а также создает благоприятные условия для мыслительной активности.

«Мостиком» между полученными и усвоенными знаниями у учащихся с ОВЗ являются художественные образы, интегрированные занятия по таким предметам, как история, литература, рисование. Например, на обобщающем уроке по географии в 9 классе, посвященном странам Закавказья, учащимся с ОВЗ предлагается послушать музыку изучаемых стран, посмотреть видео национальных танцев, подготовить мини-сообщения о традициях этих стран и принять участие в обсуждении национальных особенностей. Такой интегрированный урок воспринимается учащимся с большим интересом, за счет смены каналов восприятия информации на протяжении урока и формирования образов учащиеся эмоционально положительно воспринимают материал урока.

Несмотря на сложность интеграции учащихся с ОВЗ в цифровое пространство, использование на уроках новых цифровых технологий важно для развития познавательных функций[1]. Например, для организации самостоятельной учебной деятельности хорошо зарекомендовали себя «интерактивные рабочие листы», разработанные учителем дидактические материалы для организации самостоятельной работы учащегося по итогам урока или темы, которые на уроках географии развивают умение обобщать по признакам, определять географический объект по описанию, классифицировать, благодаря чему каждый обучающийся вовлечен в образовательный процесс. Методика создания и использования образовательной инфографики позволяет представить объемную информацию наглядно, а также отразить взаимосвязи объектов и фактов во времени и пространстве. При помощи таких форм геймификации учебного процесса в цифровой среде, как интерактивные задания, викторины, квесты с применением интерактивной панели, достигается наивысший уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс. Это особенно актуально для учащихся с ОВЗ, у которых часто отмечается низкая мотивация к обучению[3].

Таким образом, развитие интереса к преподаваемому предмету напрямую влияет на усвоение материала. Описанные средства и методы имеют большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, они направлены на концентрацию внимания у учащихся с ОВЗ, и, как следствие, повышение успеваемости.

**Список литературы**

Гафиятуллина, А. Г. Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида / А. Г. Гафиятуллина. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2015. № 5. С. 46–48.

1. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения  / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).  — СПб.: Реноме, 2012.
2. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М., 2005.