КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №5» г.Всеволожска**

**Методическая разработка на тему:**

**«Логопедический квест как педагогическая технология коррекционной работы по развитию словестно-логического мышления и связанной речи у детей с ОНР».**

Составитель: учитель - логопед Назарова Татьяна Владимировна.

**«Логопедический квест как педагогическая технология коррекционной работы по развитию словестно-логического мышления и связанной речи у детей с ОНР».**

Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Речевой акт осуществляется сложной системой органов, в которой главная роль принадлежит деятельности головного мозга.

Психолог Н.И. Жинкин писал: «Речь – это канал развития интеллекта…» Следовательно, речевое развитие способствует развитию мышления. ... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Знания, факты, то есть информация, - материал мышления. Следовательно, речевое развитие способствует развитию мышления.

Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Словесно-логическое мышление формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека. Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления.

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний младший школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.

В современной логопедии остро встает вопрос о недостатках развития словестно-логического мышления и связанной речи у детей с общим недоразвитием речи, и как ответ на этот вопрос появляются новые формы организации обучения детей с нарушениями речи, принимаются меры по развитию разноуровневой и вариативной системы работы с ними.

Квест-это увлекательная живая игра для команды из нескольких человек. Именно в игре ребёнок перестаёт быть «объектом педагогического воздействия» и становится активным участником субъект-субъектного взаимодействия, цель которого активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

На логопедический занятиях эффективна технология линейного квеста, когда выполнение одного задания даёт возможность выполнять следующее. Задания могут даваться, как индивидуально каждому ученику, так и мини-команде. По времени – это может быть долгосрочный квест (на каждом занятии выполняется одно задание и используется накопительная система оценочных баллов), или краткосрочный квест (когда одно занятие посвящается пройденным темам и сразу определяются победители).

**Квест-игра: « Диалог о грамматике».**

**Цель:** развивать словесно-логическое мышление и связную речь младших школьников.

**Задачи:**

* формировать умение выделять в предметах свойства;
* формировать понятия об общих и отличительных признаках предметов;
* учить детей отличать в предметах существенные (важные) с точки зрения определенного понятия от свойств несущественных (неважных), второстепенных.
* обучать приему выведения следствий;
* расширять словарный запас.
* развивать умение регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
* формировать навыки самоконтроля;
* развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;
* повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений;
* развивать умение произвольно управлять своим вниманием;

**Оборудование:** карточки с заданиями, песочные часы, протокол для записи результатов каждого ученика или команды (время для выполнения заданий педагог определяет с учётом актуального уровня развития детей),за правильное выполнение заданий ученику начисляется один балл.

**1.Доскажи словечко.**

* **Подобрать необходимые по смыслу слова .**

Задания на карточках:

Медведь - лес, верблюд - ... (пустыня).

Человек - одежда, конфета - ... (фантик).

Лес - дерево, степь - ... (трава).

Самолёт - ангар, машина - ... (гараж).

Корова - молоко, пчела - ... (мёд).

Лыжи - снег, коньки - ... (лёд).

Светофор - три, радуга - ... (семь).

* **Ответь на утверждения словами «да» или «нет».**

Волга - это большое озеро. (Нет.)

Заяц бывает и беляк, и русак. (Да.)

В феврале дней больше, чем в декабре. (Нет.)

Медведь зимует в норе. (Нет.)

Медведь бывает и бурый, и белый. (Да.)

Если у человека коричневые глаза, его называют кареглазым. (Да.)

Отчество человека дают по имени папы. (Да.)

Мама вашей мамы вам приходится бабушкой. (Да.)

Человека с чёрными волосами называют блондин. (Нет.)

Любой город является столицей. (Нет.)

Корова - хищное животное. (Нет.)

Детёныш коровы называется жеребёнком. (Нет.)

* **Подбери слова по определениям.**

Глубокое, солёное, чёрное ... (море).

Голубые, карие, грустные ... (глаза).

Шариковая, чернильная, перьевая ... (ручка).

Десертная, чайная, столовая ... (ложка).

Заварной, фарфоровый, электрический ... (чайник).

Шахматная, снежная, английская ... (королева).

Зимние, хромовые, резиновые ... (сапоги).

Кучевое, белое, кудрявое ... (облако).

Бурый, белый, косолапый ... (медведь).

Заглавная, прописная, печатная ... (буква).

Новогодняя, зелёная, колючая ... (ёлка).

Обеденный, письменный, кухонный ... (стол).

* **Подбери обобщающее понятие.**

Муравейник, нора, логово, берлога - ...

Двойка, тройка, пятёрка, единица …

Топор, лопата, пила, отвёртка - ...

Глина, шерсть, дерево, пластмасса - ...

Самолёт, корабль, лодка, мотоцикл - ...

Дирижёр, шофёр, воспитатель, портной - ...

Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка - ...

Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло - ...

Храбрость, доброта, трудолюбие, честность - ...

Кисель, кефир, сок, чай-…

Серьги, браслет, цепочка, кулон-…

* **Задание на умение различать родовое и видовое понятие «Целое - часть»**

Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня

Мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф

Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио

Обувь, туфли, щетка, крем, подошва

Растение, сад, лепесток, мак, цветок

**2. Грамматическая арифметика.**

* **Задачи на сравнение.**
* Антон учится лучше Ани. Аня учится лучше Светы. Кто же из них учится хуже?
* Миша бегает быстрее Коли. Коля бегает быстрее, чем Игорь. Кто бегает быстрее всех?
* Барбос лает громче, чем Шарик. Барбос лает тише, чем Жучка. Кто лает громче?
* Если бы лошадь была меньше зайца, но больше бегемота, то кто был бы меньше всех?
* Ирина ушла домой позже Ани. Аня ушла позже Марины. Кто ушёл раньше?
* Пушок ласкается больше Барсика, но меньше Васьки. Кто ласкается чаще?

Ответы: 1. Света. 2. Миша. 3. Жучка. 4. Бегемот. 5. Ма­рина. 6. Васька.

* **Задачи на причинно- следственные зависимости.**

**Найди правильное утверждение.**

Взошло солнце, потому что стало тепло.

Стало тепло, потому что взошло солнце.

У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу.

Кате подарили куклу, потому что у неё был день рождения.

Грачи прилетели, потому что пришла весна.

Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день.

Был жаркий день, потому что ребята пошли купаться.

Костёр погас, потому что стало холодно.

Стало холодно, потому что костёр погас.

* **Логико-поисковые задачи.**

Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впе­реди?

Митя выше ростом, чем Серёжа, но ниже Пети. Кто выше - Петя или Серёжа?

Жучка лает громче Трезора, но тише Дружка. Кто лает громче всех?

В сказке «Репка» Жучка стоит перед кошкой, но за внуч­кой. Кто стоит ближе к бабке?

Два мальчика играли на гитарах, а один на балалайке. На чём играл Юра, если Миша с Петей и Петя с Юрой играли на разных инструментах?

В тонкой книге больше букв, чем в детском журнале, и меньше, чем в газете. Где букв больше?

Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля?

* **Ваше умозаключение.**

**Расскажите, во что превратятся следующие предметы.**

Стул без спинки ... (Табурет.)

Чашка без ручки ... (Стакан.)

Кепка без козырька ... (Шапка.)

Кофта без рукавов ... (Жилет.)

Снеговик без холода ... (Вода.)

Мороженое без холодильника ... (Молоко.)

Дерево без веток ... (Бревно.)

Спички без серы ... (Палочки.)

Диван без спинки ... (Кровать.)

Портфель без ручки ... (Папка.)

Подушка без перьев ... (Наволочка.)

Всадник без лошади ... (Пешеход.)

* **Объясните ошибку в предложенном сравнении.**

Вата лёгкая, а гиря чёрная. (Тяжелая.)

Зебра полосатая, а леопард злой. (Пятнистый.)

Холодильник белый, а ковёр мягкий. (Цветной.)

Ваза хрустальная, а стаканчик лёгкий. (Стеклянный.)

У гуся длинная шея, а цыплёнок маленький. (Короткая.)

У зайца длинные уши, а медведь коричневый. (Короткие.)

Морковь оранжевая, а огурец растёт на земле. (Зелёный.)

* **В чём ошибочность предложенного высказывания?**

Ручеёк шире реки. (Река шире ручейка.) И так далее.

Муравейник выше дома.

Тигр слабее кошки.

Черепаха ползёт быстрее змеи.

Самолёт движется медленнее машины.

Луна ярче солнца.

Туча ниже деревьев.

Стол квадратнее окна.

Стул деревяннее тумбочки.

У Кати кукол больше, чем игрушек.

Петя собрал поганок больше, чем грибов.

В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира.

Папа моложе сына, но старше дедушки.

* **Найдите и подробно опишите различные черты двух сходных предметов (объектов).**

Самолёт и птица. Кастрюля и сковородка.

Кукла и девочка. Шкаф и тумбочка.

Ваза и банка. Наволочка и пододеяльник.

Коляска и санки. Велосипед и автобус.

Книга и альбом. Трамвай и метро.

Нож и ножницы. Зонт и крыша.

Столб и дерево. Солнце и луна.

Платье и сарафан. Река и озеро.

**Динамические паузы на логопедических занятиях: «Слово-мяч».**

**1. Задание на умение классифицировать.**

Педагог задает какую-либо тему, например, «Мебель - не мебель». Затем он называет вперемешку слова либо относящиеся к данной категории, либо слова, по смыслу далеко отстоящие от нее. Так, наряду со словами «стул», «кровать», «шкаф» называются слова «пальто», «книга», «чайник» и т.д. При этом, называя слово, педагог  бросает ученику мяч, а ученик либо ловит его, если слово соответствует заданной теме, либо отбивает его, если не соответствует.

**2. «Одушевлённое – неодушевлённое».**

Педагог задаёт тему: «Одушевлённое - неодушевлённое», называет слово: «Белка» и кидает мяч ученику. Ученик, кидая мяч обратно, называет походящий вопрос к слову «белка» - кто?.

Слова для игры: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Аналогично используются динамические паузы с мячом на следующие темы: **3. « Слово- предмет, слово- действие, слово- признак»**.

Педагог называет слово: «бежит», кидает мяч ученику, он кидая мяч обратно, определяет-действие).

Слова для игры: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

**4. «Подбери признак к предмету».**

Педагог, кидая мяч, называет «слово –предмет», например слово «кит», а ученик, кидая назад, подбирает к слову «кит» -признак, например: «синий».

Слова для игры: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, имена прилагательные. Рекомендуется группировка «слов-признаков» по цвету, по форме, по величине, по возрасту, по качествам характера и т.п.

**4. «Подбери слово-действие к слову - предмету».**

Педагог, кидая мяч, называет «слово – предмет», например слово «кит», а ученик, кидая назад, подбирает к слову «кит» - слово- действие , например: «плавает».

Итак мы видим, подобранные для квеста задания призваны концентрировать ребёнка на точности формулировок, необходимых для решения интеллектуальных задач. Полную чёткость мысль приобретет лишь тогда, когда человек может выразить её в ясной и понятной другим людям языковой форме. В процессе интеллектуальной игры дети легче усваивают речевые обороты, овладевают логико-грамматическими конструкциями, что в свою очередь важно для коррекционной работы, предусмотренной ФГОС ОВЗ.

**Список литературы:**

1. Зубарева Л. В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. – Волгоград: учитель,2015,-99 с.
2. Коноваленко В.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.2016.