**План – конспект непосредственно образовательной деятельности по коммуникативной деятельности с дошкольниками 6-7 лет**

**Тема: « Юные знатоки ПДД »**

**Образовательная область:** « Социально-коммуникативное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», **«**Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1.Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД (социально-коммуникативное развитие);

2. Продолжать формировать у детей знания о правилах безопасного поведения на улице (социально – коммуникативное развитие);

3.Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный, водный) (познавательное развитие);

4.Углублять знания о правилах пользования общественного транспорта (познавательное развитие);

5.Учить распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости (познавательное развитие);

6.Расширять и активизировать словарный запас детей (речевое развитие);

7.Учить детей гармонично располагать задуманный рисунок и воплощать свой замысел на листе бумаги, самостоятельно выбирая изобразительные средства (художественно-эстетическое развитие);

**Методы и приемы:**

Практические – игры, игровые упражнения, моделирование, заучивание, раскрашивание; наглядные - рассматривание, наблюдение, демонстрация; словесные – речевая ситуация, беседа, рассказы, ответы детей.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, экран, мультимедиа-проектор ; иллюстрации с изображением грузовых, легковых машин, транспорта для перевозки пассажиров; карточки с красным, зелёным и жёлтым кругами; карточки с изображением дорожной ситуации (изображение какого-нибудь нарушения); наборы геометрических фигур (на каждого ребёнка), схема построения автомобиля, альбомные листы формата А-4, простые карандаши, цветные карандаши, акварель, фломастеры, клей, ножницы, салфетки, кисточки, подставки для кисточек, розетки для клея(на каждого ребёнка), дырокол, цветная тесьма.

 **Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Двигательная пауза |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Изобразительная* |  Деятельность в изостудии, рисование |
| *Познавательно-исследовательская* |  решение проблемных ситуациймоделирование, дидактические игры |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные игры,ситуативные разговоры, вопросы |
|  |  |
|  |  |
| *Трудовая (*самообслуживание и элементарный бытовой труд) | Дежурство |
|  |  |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **1** | **Педагог предлагает отгадать загадки, назвать отгадки одним словом. Затем просит детей предположить, как называется страна, в которой проживают представители транспорта, кто руководит этой страной, как туда добраться.** Загадывает загадки (на слайде, после правильного ответа появляются картинки с изображением данного вида транспорта). Предлагает отправиться в новую страну, придумать вид транспорта, на котором можно будет добраться. | Дети отгадывают загадки:- Для этого коня едаБензин, и масло, и вода.На лугу он не пасется,По дороге он несется  **(Автомобиль).**-  Дом по улице идет,На работу всех везет.Не на курьих тонких ножках,А в резиновых сапожках  **(Автобус).**-Этот конь не ест овса,Вместо ног два колеса,Сядь верхом и мчись на нем.Только лучше правь рулем  **(Велосипед).**-Что за птица песен не поет, гнезд не вьет, людей и груз везет **(Самолет).**-Две дорожки так узки, две дорожки так близки.И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках **(Трамвай).**Предлагают название страны, ее правителя, придумывают транспорт, на котором можно будет туда добраться, приходят к общему мнению. |
| **2** | Воспитатель предлагает побеседовать о транспорте. Показывает иллюстрации с изображением грузовых, легковых машин, транспорта для перевозки пассажиров. Задаёт вопросы. | Дети рассматривают иллюстрации, классифицируют виды транспорта по назначению, сортируют картинки по группам, отвечая на вопросы: Какие машины изображены на картинках? На какие группы можно разделить данные машины? Почему некоторые машины относятся к пассажирскому транспорту? На каком транспорте дети будут добираться до дома? Почему некоторые машины относятся к грузовому транспорту? Какие машины относятся к специальному транспорту? Почему транспорт называется наземным, воздушным, подземным, водным? Что необходимо знать всем водителям и пассажирам, чтобы не случилась авария? Какие правила дорожного движения должны знать водители и пешеходы? |
| **3** | Воспитатель напоминает детям, что для безопасности на дороге нужно соблюдать правила дорожного движения и для этого необходимо знать дорожные знаки. Показывает дорожные знаки на слайде. Читает стихи о дорожных знаках, просит найти их на слайде и объяснить, что они означают. В случае затруднения оказывает помощь. | Дети внимательно рассматривают дорожные знаки, слушают стихи, находят нужный знак и объясняют, что он означает.**1.Пешеходный переход**Здесь наземный переход,Ходит целый день народ.Ты, водитель, не грусти,Пешехода пропусти! **2.Подземный переход**Знает каждый пешеходПро подземный этот ход.Город он не украшает,Но машинам не мешает! **3.Движение запрещено**Этот знак ну очень строгий,Коль стоит он на дороге.Говорит он нам: "Друзья,Ездить здесь совсем нельзя!"**4.Знак "Въезд запрещен":**Знак водителей стращает, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча Ехать мимо кирпича! **5.Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая**В этом месте пешеходТерпеливо транспорт ждет.Он пешком устал шагать,Хочет пассажиром стать. **6.Место стоянки**Коль водитель вышел весь,Ставит он машину здесь,Чтоб, не нужная ему,Не мешала никому. **7.Движение пешеходов запрещено**В дождь и в ясную погодуЗдесь не ходят пешеходы.Говорит им знак одно:"Вам ходить запрещено».**8.Железнодорожный переезд**Не один здесь знак, а много:Здесь железная дорога!Рельсы, шпалы и пути –С электричкой не шути. |
| **4.** | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Светофор». Объясняет правила игры: когда дети увидят карточку с зеленым кругом, то ребята двигаются друг за другом (воспитатель определяет вид движения – «гуськом», «паровозиком», на пятках), когда увидят карточку с желтым кругом, то должны остановиться и взяться за руки, а когда увидят карточку с красным кругом, то должны присесть на свои стульчики. | Дети слушают объяснения воспитателя и начинают играть в игру. Когда воспитатель поднимает карточку с зеленым кругом, то дети двигаются друг за другом определенным шагом, когда поднимает карточку с желтым кругом, то дети останавливаются и берутся за руки, а когда поднимает карточку с красным кругом, то дети должны присесть на свои стульчики. |
| **5.** | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Автоконструктор». Предлагает каждому ребенку набор геометрических фигур и схему построения машины. Предлагает из геометрических фигур выложить свою машину, опираясь на свою схему. После конструирования машин, воспитатель просит решить проблемные ситуации | Дети выбирают необходимые геометрические фигуры, согласно схеме конструируют свои машины.Затем решают проблемные ситуации: может ли двигаться машина с треугольными колесами? Что нужно сделать, чтобы она поехала, не меняя колес? В какое окно удобнее смотреть круглое или треугольное? И т.д. |
| **6.** | **Воспитатель** предлагает детям стать инспекторами дорожного движения. На слайдах картинки с проблемными ситуациями на дорогах (дети играют на проезжей части в мяч, перебегают дорогу в неположенном месте, катаются на роликах по проезжей части и т.д.). Воспитатель просит детей оценить поведение детей на картинке и рассказать правила поведения на дороге. | Дети рассматривают картинки с дорожными ситуациями, оценивают поступки героев, комментируют и оценивают проблемную ситуацию. Рассказывают правила поведения на дороге. |
| **7.** | Педагог рассказывает ситуацию: Мальчик стоит у края дороги и никак не может ее перейти т. к. не знает, как надо правильно переходить дорогу. Проблема: как мы можем помочь мальчику? Затем воспитатель предлагает различный материал для творчества. Выкладывает краски , карандаши, фломастеры, цветную бумагу, альбомные листы. | Дети выслушивают воспитателя, предлагают свои варианты решения проблемы: сделать для мальчика книжку с дорожными знаками. Дети договариваются между собой, какой дорожный знак они будут изображать, каким способом (рисование или аппликация). Дети определяются с выбором, самостоятельно подбирают изо материалы, изображают своё правило и с помощью воспитателя сшивают книжку для мальчика. В случаях затруднении обращаются к педагогу. |
| **8.** | Воспитатель предлагает организовать презентацию книжки «Дорожные знаки». Приглашает авторов нескольких работ, сначала детям предлагается отгадать, что обозначает знак, затем предлагает ребенку рассказать о назначении знака. | Дети рассматривают книжку. Отгадывают, какие знаки изобразили дети и некоторые ребята рассказывают о значении этих знаков. |