**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»**

ПРИНЯТА решением УТВЕРЖДЕНА

педагогического совета приказом МБОУ «Средняя

(протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_\_) школа № 5 им. И.П.Волка»

от \_\_\_\_\_2022г. №\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Скибина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«КИД»**

**стартовый уровень**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 14 -16 лет

Учитель иностранных языков:

Клеймёнова Алина Юрьевна

**Курск, 2022 г**

**1.Пояснительная записка**

Программа КИДа предназначена для учащихся 7-9 классов, проявляющих интерес к изучению иностранных языков.

В условиях реализации новых образовательных стандартов единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм. Задача учителя - организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала ребят, увлекла их. Работа Клуба интернациональной дружбы строиться на принципах добровольности, активности и интереса учащихся.

Современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами, поэтому актуальность данной образовательной программы очевидна. Она способствует формированию у современного поколения толерантного отношения к другим нациям и культурам, на развитие коммуникативных способностей учащихся. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения иностранным языком, хорошо знать условия жизни, круг проблем, традиции, обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

6. Локальные акты учреждения с реквизитами: Устав, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положение об аттестации.

7. Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»*.*

8. Приказ комитета образования и науки Курской области от 03.03.2022 г. 1-243 «О внесении изменений в приказ Комитета образования и науки Курской области «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 12.02.2021 г. №1-114».

**Новизна программы** заключается в возрождении существовавших в школах в 70-80 годы прошлого столетия Клубов Интернациональной Дружбы. Новизна современных КИДов заключается в том, что в эпоху инновационных и информационных технологий учащиеся могут использовать для общения с зарубежными сверстниками такие технологии как Интернет, Электронная почта, Skype, социальные сети, технология Web 2.0. Раньше у учащихся не было такой возможности, и они пользовались только услугами почты.

**Актуальность** данной программы строится на лингвострановедческом принципе, направленном на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка, а также воспитание ученика в рамках программы ЮНЕСКО «Культура мира. Всемирное культурное наследие», «Права человека».

Работа клуба интернациональной дружбы – КИДа строиться на принципах добровольности, активности и интереса учащихся.

Для расширения кругозора и эрудиции, учащихся в программу клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и воспитывающих уважение участия в международных коммуникационных проектах.

**Концепция** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается и предусматривает формирование умения участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа страны изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.

Тематика Клуба отражает несколько больших тем: «Два мира - два образа жизни», «Страны изучаемого языка», «Жизнь зарубежных сверстников», «Найди себе друга» и другие.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Рекомендуемый состав группы 15 человек. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к «сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Срок освоения и объём программы**. Программа «КИД» рассчитана на 1 год обучения. Всего часов на учебный год - 72 часа.

**Дидактические принципы.** Учебная работа строится на основе следующих дидактических принципов:

– принцип развивающего и воспитывающего обучения;

– принцип наглядности;

– принцип научности и доступности;

– принцип связи теории с практикой;

– принцип адаптивности;

− принцип деятельностного подхода;

– принцип сознательности и активности учащихся;

– принцип культуросообразности.

**Формы и режим занятий.** Занятия имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, по 1 часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий в год – 72 часа.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др.

Занятия имеют следующую временную структуру: по 1 часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий в год – 72 часа.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**содействие формированию общественно-политической активности учащихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации и Мира, а способностей формирование толерантности по отношению к жизни сверстников разных национальностей и конфессий.

**Образовательно**-**предметные задачи:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Развивающие задачи:**

* формировать уважительное отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
* формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
* развивать умение работать по предложенному плану;
* формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
* развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
* развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
* развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
* развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
* развивать умение связно выражать свои мысли;
* развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
* формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
* развивать воображение и фантазию;
* развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

**Воспитательные задачи:**

* + воспитывать дисциплинированность, ответственность;
  + воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
  + воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
  + воспитывать культуру поведения;
  + воспитывать позитивную эмоциональность;
  + воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
  + воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
  + воспитывать доброту, честность, сострадательность;
  + формировать основы гражданско-патриотических представлений;
  + обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» No 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648 -20).

Начало занятий – 1 сентября. Окончание занятий – 25 мая. Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель. Объём учебных часов –72 часа в год.

Режим работы – 2 раза в неделю по 1 часу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы | Срок реализации | Уровень реализации | Количество часов в год (количество часов в неделю) | Всего часов |
| «КИД» | 1 год | Стартовый | 72 часа  2 ч в неделю | 72 часа |

**Вводный раздел I«О Клубе интернациональной Дружбы»**

Количество часов: теория - 8 практика- 0.

№ Занятий 1-8

**Теория:**

1. Что такое Клуб Интернациональной дружбы?**(**цели, задачи КИДа, формы работы, тематические секции)
2. Знакомство с программой работа КИДа распределение обязанностей и поручений.
3. Основные понятия: дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение.
4. Английский язык: язык международного общения.
5. Международные молодежные и детские организации.
6. Что такое государство? Государственная символика.
7. Жизнь молодежи за рубежом.
8. Студенческие программы по обмену.

**Цель** - познакомить учащихся с программой работы Клуба Интернациональной Дружбы.

**Задачи:**

* ознакомить учащихся с понятиями: дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение
* распределить обязанности в клубе.
* познакомить с формами работы.

**Оборудование и материалы:** страноведческий тематический материал, вырезки журналов и газет, журнал «Иностранные языки в школе», приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика», газета «Первое сентября», «SchoolEnglish».

**Понятия:** дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение, международные молодежные и детские организации, государство, государственная символика, студенческие программы по обмену

**Учащиеся должны знать:**

* значение слов: миролюбие, толерантность, национализм
* значение слов: интернациональное воспитание, волонтерское движение.
* чем занимаются международные молодежные и детские организации
* что такое государство, государственная символика,
* зачем нужны студенческие программы по обмену

**Формы и методы подачи материала:**

Беседа, сообщение, рассказ, лекция, работа со справочной литературой, работа с раздаточным материалом, дискуссия по теме

**Формы проверки ЗУН:**

Контрольные вопросы по теме, обсуждение в парах и группах, само и взаимоконтроль

**Виды самостоятельной работы:**

Поиск в Интернете информации о международных детских и молодежных организациях**,** поиск в Интернете друзей по переписке

**Литература:**

1. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 томах Москва «Мир книги» научное издательство «Большая российская энциклопедия» 2001г.
2. Краткий политический словарь Москва Издательство политической литературы 1983г
3. Газета «Первое сентября»
4. Газета«SchoolEnglish».

**Раздел II «Правила написания личного письма».**

Количество часов: теория - 2 практика- 5

№ Занятий 9-14

**Теория:**

1. Личное письмо: основные требования к написанию личного письма. (наличие адреса, соблюдение норм вежливости)
2. Написание поздравительной открытки(основные требования, поздравление с днем рождения, с рождеством, новым годом, пасхой.
3. Написание тематического эссе и статьи: основные требования, основные разделы, употребления средств логической связи, соблюдение и выдержанность стиля).

**Практика:**

1. Написание личных писем сверстнику за рубежом
2. Анализ ошибок при написании личных писем.
3. Оформление информационного стенда КИД.
4. Написание тематического письма (свободное время подростков).
5. Написание поздравительной открытки и тематического эссе.

**Цель** - познакомить учащихся с требованиями к написанию личного письма, поздравительной открытки и эссе.

**Задачи:**

* Научить учащихся писать личные письма на любые темы
* Научить учащихся оформлять поздравительную и праздничную открытку
* Научить учащихся писать статьи и эссе на заданную тему.

**Оборудование и материалы:** журнал «Английский язык в школе», пособия по подготовке к ЕГЭ, распечатки Демоверсии экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ, методическая и справочная литература.

**Понятия:** личное письмо, поздравительная открытка, газетная статья, эссе вступление, заключение, основная часть, разделы, содержание, средства логической связи

**Учащиеся должны знать:**

* Правила написания личного письма
* Правила написания поздравительной открытки
* Правила написания статьи
* Правила написания эссе
* Средства логической связи
* Части эссе и статьи

**Формы и методы подачи материала:** сообщение, рассказ, лекция, работа со справочной литературой, работа с раздаточным материалом, дискуссия по теме, образцы личных писем (разбор), анализ типичных ошибок в личных письмах.

**Формы проверки ЗУН:**

Контрольные вопросы по теме, обсуждение в парах и группах, само и взаимоконтроль, написание личного письма, оформление поздравительной открытки, написание газетной статьи, написание эссе

**Виды самостоятельной работы:** Индивидуальная работа с образцами писем**,** написание личных писем, поздравительных открыток, написание газетной статьи и эссе**,** поиск в Интернете образцов личных писем, поиск в Интернете друзей по переписке

**Литература:**

1. Журнал «Английский язык в школе»
2. Пособия по подготовке к ЕГЭ
3. Распечатки Демоверсии экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ

**Раздел III «Страны изучаемого языка: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».**

Количество часов: теория - 36 практика- 33

№ Занятий 15- 84

**Теория:**

1. Страны изучаемого языка: общая характеристика географического положения.
2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, климат. Работа с картой.
3. Национальные символы Соединенного Королевства. Географические названия Великобритании.
4. История Британии.
5. Кто они британцы? Образ жизни и традиции. Английские личные имена. Население Британских островов.
6. Где живут британцы? Английские дома. Названия английских домов.
7. Молодые люди в Великобритании. Жизнь и интересы подростков.
8. Еда в Великобритании. Английская кухня.
9. Политическая система Великобритании. Британские институты власти.
10. Структура правительства Великобритании.
11. Формирование правительства. Кабинет министров.
12. Парламент. Вестминстерский дворец.
13. Климат и погода в Великобритании.
14. Выдающиеся события в жизни Великобритании.
15. Название улиц в Лондоне.
16. Биг Бэн- символ Великобритании.
17. Музей восковых фигур Мадам Тюссо.
18. Города Великобритании: Манчестер, Ливерпуль.
19. Британские музеи.
20. Проблемы окружающей среды в Великобритании.
21. Экологическая деятельность Британии.
22. История британской монархии. Королевские династии.
23. Елизавета- Королева Великобритании. Принц Чарльз.
24. Святые Британии. Суеверия в Британии.
25. Образование в Великобритании: школьная система, правила, экзамены.
26. Государственное образование. Частное образование.
27. Праздники в Великобритании: Рождество и Новый год.
28. День Святого Валентина: легенда, традиции.
29. Фестивали в Великобритании.
30. Маргарет Тэтчер - железная леди.
31. Великие писатели: Р. Бернс, Ч. Диккенс, О. Уайльд, Джером К Джером, Ш. Бронте, Л. Кэрролл, О.Генри,Д. Голсуорси, К. Дойл, Ж. Верн.
32. Семейная жизнь англичан. Домашние животные Великобритании. Английские чайные традиции. Чай – самый популярный напиток в Англии.
33. Спорт в Великобритании. Национальные виды спорта: футбол, крокет.
34. Северная Ирландия: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой.
35. Дублин- столица Ирландии.
36. Легенды и традиции Ирландии. Напитки в Ирландии.Ирландская музыка. Ирландская литература.

**Практика:**

1. Оформление информационного стенда о работе КИДа
2. Подготовка статей к выпуску информационного бюллетеня о странах изучаемого языка (сбор и отбор фото и страноведческого материала)
3. Гимн Великобритании. (история, перевод. разучивание гимна).
4. Написание личных писем зарубежным сверстникам о жизни подростков в странах изучаемого языка. Оформление информационного стенда о работе КИДа.
5. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня с рецептами английской кухни.
6. Оформление буклета с рецептами английских национальных праздничных блюд (отбор тематического и фото материала.
7. Туманный Альбион (пословицы, стихи, пословицы, песни об английском климате и погоде). Подготовка к выпуску информационного бюллетеня, посвященного английскому климату и погоде.
8. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня об интересных исторических событиях. Оформление информационного стенда о работе КИДа.
9. Столица Великобритании: Лондон. Работа с картой. Просмотр презентаций о Лондоне.
10. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о Лондоне.
11. Достопримечательности Великобритании. Просмотр презентаций о достопримечательностях Лондона.
12. Просмотр презентации о музее восковых фигур Мадам Тюссо.
13. Тауэрский мост. Дом Парламента. Площади Лондона. Просмотр фото материала. Работа с картой.
14. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о городах Великобритании. Оформление информационного стенда о работе КИДа.
15. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня- путеводителя по музеям Лондона.
16. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о Королевской семье. Оформление информационного стенда о работе КИДа.
17. Букингемский дворец. Просмотр фото материала. Просмотр презентаций о дворце.
18. Написание тематических личных писем о школьной жизни зарубежных сверстников.
19. наменитые университеты: Кембридж. Оксфорд. Просмотр презентаций об университетах.
20. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о праздниках в Великобритании.
21. Оформление информационного стенда о работе КИДа.
22. Средства массовой информации в Великобритании. Газеты и журналы в Великобритании.
23. Знаменитые люди Великобритании: ученые, политики, музыканты, актеры. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о знаменитых людях Великобритании.
24. Легенды музыки: Биттлз. Прослушивание музыкального материала (песни группы Биттлз).
25. Элтон Джон – король музыки. Прослушивание музыкального материала (баллады Элтона Джона).
26. Принцесса Диана - народная принцесса. Просмотр презентации о принцессе Диане. Песня Элтона Джона.: «Свеча на ветру» – посвящение принцессе Диана.
27. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о принцессе Диане. Оформление информационного стенда о работе КИДа.
28. Британская литература. Знакомство с творчеством В.Шекспира. (перевод сонетов).
29. Британские художники. Просмотр репродукций великих английских художников.
30. Написание тематических личных писем о занятиях спорта зарубежных сверстников.
31. Замки соединенного Королевства Великобритании и северной Ирландии. Просмотр презентаций о замках Великобритании.
32. Шотландия: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой. Уэльс: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой

**Цель** – ознакомить учащихся с географическим положением, политическим устройством, климатическими условиями, историей, обычаями и традициями Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

**Задачи:**

* Знакомить учащихся с географическим положением Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
* Учить учащихся находить на карте страну.
* Учить учащихся рассказать об известных людях, представителях королевской династии
* Знакомить учащихся с достопримечательностями Лондона
* Знакомить учащихся с крупными городами страны
* Знакомить учащихся обычаями и традициями стран изучаемого языка
* Знакомит с системой образования Великобритании
* Знакомить с жизнью подростков в Великобритании

**Оборудование и материалы:** ноутбук**,** тематические презентации, фото материалы, репродукции картин, плакаты с достопримечательностями Лондона, династий королевской семьи, географические карты, распечатки английских газет,журнал «Английский язык в школе», методическая и справочная литература.

**Понятия:** парламент, президент, династия, палата лордов, палата общин, конституция, Сенат, премьер министр.

**Учащиеся должны знать:**

* местоположение Соединенного Королевства на карте
* достопримечательности Лондона
* знаменитых людей Великобритании
* писателей и художников
* названия английских газет и журналов
* членов Королевской семьи
* обычаи и традиции Соединенного Королевства
* известные университеты
* систему образования Великобритании
* о жизни подростков в Великобритании

**Формы и методы подачи материала:** Лекция**,** беседа, рассказ, сообщение, работа с картой, просмотр тематических презентаций, работа с газетными вырезками, работа со справочной литературой, работа с раздаточным материалом

**Формы проверки ЗУН:** Контрольные вопросы по теме, обсуждение в парах и группах, само и взаимоконтроль, написание личных писем, статей. Эссе.

**Виды самостоятельной работы:** Индивидуальная работа с газетными вырезками**,** обсуждение презентаций**,** работа с географической картой, поиск дополнительного материала, оформление тематических брошюр, газет, бюллетеней, подготовка докладов и сообщений, написание писем и статей

**Литература:**

1. Распечатки английских газет и журналов
2. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателейБао- пресс. Рипол классик Москва 2006г.
3. Е. Занина 95 устных тем по английскому языку Айрис пресс рольф. Москва 2000г
4. Цветкова И.В. английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы Издательство «Глосса» Москва 1996г.
5. Журналы «Английский язык в школе»
6. Журналы «Иностранные языки в школе»
7. Приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика»,
8. Газета «Первое сентября»,
9. Газета «SchoolEnglish».

**Раздел IV«Страны изучаемого языка: Соединенные штаты Америки»**

Количество часов: теория - 28 практика- 9

№ Занятий 85 - 122

**Теория:**

1. Соединенные штаты Америки: географическое положение, климат, государственная символика.
2. Открытие Америки.
3. Жилища Американцев. Американский образ жизни.
4. Климат в США. Богатые природные ресурсы.
5. Политико-административное устройство США.
6. Высшие органы власти США Конгресс США.
7. Выборы в США.
8. Конституция США.
9. Президенты США.
10. Джордж Вашингтон – первый Американский президент.
11. Джон Кеннеди- любимый Американский президент.
12. Интересные факты из истории Америки.
13. Столица Соединенных Штатов Америки: Вашингтон.
14. Мировой терроризм. События 11 сентября 1999г.
15. Американские штаты: Аляска. Флорида.
16. Американские штаты: Калифорния. Калифорнийский образ жизни.
17. Традиционная американская еда. Фастфуд.
18. История Мак Дональдса и кока-колы.
19. Американские семьи. Семейные традиции.
20. Жизнь Дикого запада: ковбои.
21. День благодарения.
22. Рождество и Новый год.
23. День Независимости. День благодарения.
24. Население США: национальная мозаика.
25. Спорт в США.
26. Знаменитые люди Америки.
27. Уолт Дисней- создатель мультипликационной империи.
28. Мода в США и Великобритании.
29. Хобби в США и Великобритании.

**Практика:**

1. Символы Америки. (знакомство с гимном Америки: перевод, разучивание).
2. Статуя свободы- символ Америки.Подготовка к выпуску информационного бюллетеня об интересных исторических событиях в Америке. Оформление информационного стенда о работе КИД.
3. Города Америки: Нью Йорк. Сан Франциско.Лас Вегас. Просмотр презентаций о городах Америки.
4. Небоскребы Америки. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о небоскребах Америки.
5. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о традиционных национальных американских блюдах. Оформление информационного стенда о работе КИД.
6. Праздники в США: традиции и обычаи.Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о праздниках в Соединенных Штатах. Оформление информационного стенда о работе КИД.
7. Хэллоуин. День Святого Валентина Просмотр презентации о дне Святого Валентина.
8. Кумиры Америки - Майкл Джексон.(прослушивание песен Майкл Джексона.
9. Мэрилин Монро- символ красоты.Просмотр презентации о жизни и творчестве М.Монро.

**Цель**– ознакомить учащихся с географическим положением, политическим устройством, климатическими условиями, историей, обычаями и традициями Соединенных Штатов Америки.

**Задачи:**

* Ознакомить учащихся с географическое положение Соединенных Штатов Америки.
* Учить находить на карте страну.
* Ознакомить учащихся с информацией об известных людях Америки
* Ознакомить с достопримечательностями Вашингтона
* Ознакомить с крупными городами страны
* Ознакомить учащихся с обычаями и традициями стран
* Ознакомить с национальными праздниками
* Ознакомить учащихся с историей открытия Америки
* Ознакомить учащихся с самыми известными Американскими президентами
* Ознакомить учащихся с системой образования в США

**Оборудование и материалы:** ноутбук, тематические презентации, географические карты, плакаты, фото материал**,** страноведческий тематический материал, вырезки журналов и газет, журнал «Иностранные языки в школе», приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика», газета «Первое сентября», «SchoolEnglish».

**Понятия:** конгресс, небоскреб, Госсекретарь, Сенат, пентагон, терроризм, теракт, дикий запад, ковбой.

**Учащиеся должны знать:**

* географическое положение Соединенных Штатов Америки.
* местоположение страны на карте.
* известных людей Америки
* достопримечательности Вашингтона
* крупные города страны
* обычаи и традиции страны
* национальные праздники
* историю открытия Америки
* известных Американских президентов
* систему образования

**Формы и методы подачи материала:** Лекция**,** сообщение, беседа, рассказ, работа с географической картой, просмотр тематических презентаций, работа с газетными вырезками, работа со справочной литературой, работа с раздаточным материалом, групповая работа

**Формы проверки ЗУН:** Контрольные вопросы по теме**,** обсуждение в парах и группах, само и взаимоконтроль**,** оценивание написания личных писем, статей, эссе

**Виды самостоятельной работы:** Индивидуальная работа с газетными вырезками, обсуждение презентаций, работа с географической картой, поиск дополнительного материала, оформление тематических брошюр, газет, бюллетеней, подготовка докладов и сообщений, написание писем и статей

**Литература:**

1. Распечатки американских газет и журналов
2. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателейБао- пресс. Рипол классик Москва 2006г.
3. Е. Занина 95 устных тем по английскому языку Айрис пресс рольф. Москва 2000г.
4. Цветкова И.В. английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы Издательство «Глосса» Москва 1996г.
5. Журналы «Английский язык в школе»
6. Журналы «Иностранные языки в школе»
7. Приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика»,
8. Газета «Первое сентября»,
9. Газета «SchoolEnglish»

**Раздел V «Страны изучаемого языка: Канада»**

Количество часов: теория - 4 практика- 2

№ Занятий 123 – 129

**Теория:**

1. Столица Канады- Торонто.
2. История Канады.
3. Великие озера. Ниагарский водопад
4. Образование в Канаде.

**Практика:**

1. Канада: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой
2. Города Канады. Работа с картой.

**Цель**– ознакомить учащихся с географическим положением, политическим устройством, климатическими условиями, историей, обычаями и традициями Канады.

**Задачи:**

* Ознакомить учащихся с географическое положением Канады.
* Учить находить на карте страну
* Ознакомить с достопримечательностями столицы Канады
* Ознакомить с крупными городами страны
* Ознакомить учащихся с обычаями и традициями страны
* Ознакомить с национальными праздниками
* Ознакомить учащихся с историей Канады

**Оборудование и материалы:** ноутбук, тематические презентации, географические карты, плакаты, фото материал**,** страноведческий тематический материал, вырезки журналов и газет, журнал «Иностранные языки в школе», приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика», газета «Первое сентября», «SchoolEnglish».

**Понятия:** парламент, президент, водопад, двуязычие.

**Учащиеся должны знать:**

* географическое положение Канады.
* местоположение страны на карте.
* достопримечательности Торонто
* крупные города страны
* историю открытия Канады

**Формы и методы подачи материала:** Лекция**,** беседа**,** рассказ, сообщение, работа с географической картой, просмотр тематических презентаций, работа с газетными вырезками, работа со справочной литературой, работа с раздаточным материалом, групповая работа

**Формы проверки ЗУН:** Контрольные вопросы по теме**,** обсуждение в парах и группах, само и взаимоконтроль**,** оценивание написания личных писем, статей, эссе

**Виды самостоятельной работы:** Индивидуальная работа с газетными вырезками**,** обсуждение презентаций, работа с географической картой, поиск дополнительного материала, оформление тематических брошюр, газет, бюллетеней, подготовка докладов и сообщений, написание писем и статей

**Литература:**

1. Распечатки американских газет и журналов
2. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателейБао- пресс. Рипол классик Москва 2006г.
3. Е. Занина 95 устных тем по английскому языку Айрис пресс рольф. Москва 2000г.
4. Цветкова И.В. английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы Издательство «Глосса» Москва 1996г.
5. Журналы «Английский язык в школе»
6. Журналы «Иностранные языки в школе»
7. Приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика»,
8. Газета «Первое сентября»,
9. Газета «SchoolEnglish»

**Раздел VI«Страны изучаемого языка: Австралия и Новая Зеландия»**

Количество часов: теория - 3 практика- 2

№ Занятий 129 - 134

**Теория:**

1. Климат Австралии Жители Австралии - аборигены. Исследование Австралии. Животный мир Австралии.
2. Правительство, экономика, политическая система Австралии. Спорт в Австралии. Правительство, экономика, политическая система Австралии. Спорт в Австралии
3. Национальные праздники Австралии.
4. Искусство в Австралии. Рождество в Австралии.
5. Столица Австралии Сидней.
6. Города Австралии: Канберра, Мельбурн

**Практика:**

1. Австралия: географическое положение, государственная символика, гимн. Работа с картой.
2. Канада: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой
3. Города Канады. Работа с картой.

**Цель**– ознакомить учащихся с географическим положением, политическим устройством, климатическими условиями, историей, обычаями и традициями Австралии и Новой Зеландии.

**Задачи:**

* Ознакомить учащихся с географическим положением Австралии и Новой Зеландии.
* Учить находить на карте страны
* Ознакомить с государственной символикой стран
* Ознакомить с достопримечательностями столиц
* Ознакомить с крупными городами стран
* Ознакомить учащихся с обычаями и традициями стран
* Ознакомить с национальными праздниками
* Ознакомить учащихся с историей открытия стран

**Оборудование и материалы:** ноутбук, тематические презентации, географические карты, плакаты, фото материал**,** страноведческий тематический материал, вырезки журналов и газет, журнал «Иностранные языки в школе», приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика», газета «Первое сентября», «SchoolEnglish».

**Понятия:** аборигены, политическое устройство, островное государство, колония, киви.

**Учащиеся должны знать:**

* географическое положение Австралии и Новой Зеландии
* местоположение стран на карте
* достопримечательности Австралии и Новой Зеландии
* крупные города Австралии и Новой Зеландии
* историю открытия Австралии и Новой Зеландии

**Формы и методы подачи материала:** Лекция**,** беседа, рассказ, сообщение, работа с географической картой, просмотр тематических презентаций, работа с газетными вырезками, работа со справочной литературой, работа с раздаточным материалом**,** групповая работа

**Формы проверки ЗУН:** Контрольные вопросы по темеобсуждение в парах и группах, само и взаимоконтроль**,** оценивание написания личных писем, статей, эссе

**Виды самостоятельной работы:** Индивидуальная работа с газетными вырезками**,** обсуждение презентаций, работа с географической картой, поиск дополнительного материала, оформление тематических брошюр, газет, бюллетеней, подготовка докладов и сообщений, написание писем и статей

**Литература:**

1. Распечатки американских газет и журналов
2. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателейБао- пресс. Рипол классик Москва 2006г.
3. Е. Занина 95 устных тем по английскому языку Айрис пресс рольф. Москва 2000г.
4. Цветкова И.В. английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы Издательство «Глосса» Москва 1996г.
5. Журналы «Английский язык в школе»
6. Журналы «Иностранные языки в школе»
7. Приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика»,
8. Газета «Первое сентября»,
9. Газета «SchoolEnglish»

**Раздел VII «Викторины по странам изучаемого языка»**

Количество часов: теория - 0 практика- 10

№ Занятий 134- 144

**Теория- 0**

**Практика:**

1. Викторина: «Знаешь ли ты Великобританию?»Викторина: «Знаешь ли ты Америку?»
2. Викторина: «Что ты знаешь о Зеландии?» Викторина: «Что ты знаешь об Австралии?»
3. Викторина: «Открытие США?»Викторина: «Что ты знаешь о Канаде?»
4. Викторина: «Английская и американская литература» Викторина: «Американская история»
5. Викторина 1: «Англо-говорящие страны» Викторина 2: «Англо- говорящие страны»
6. Лимерики - необычные юмористические стишки. Оформление информационного стенда о работе КИД.
7. Британский и Американский варианты английского языка.
8. Учеба за рубежом: миф или реальность. Оформление информационного стенда о работе КИД.
9. Оформление папки «Летопись КИДа».
10. Оформление информационного стенда о работе КИД.

**Цель**– проверить знания учащихся о странах изучаемого языка.

**Задачи:**

* Проверить сформированность у учащихся письменных навыков
* Проверить страноведческие знания учащихся по англоязычным странам.
* Завершить оформление информационного стенда КИДа
* Оформить летопись Клуба
* Выпустить информационный бюллетень

**Оборудование и материалы:** фото материал**,** страноведческий тематический материал, вырезки журналов и газет, журнал «Иностранные языки в школе», приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика», газета «Первое сентября», «SchoolEnglish».

**Понятия:**викторина,лимерик, пословица, прототип, аналог.

**Учащиеся должны знать:**

* достопримечательности стран изучаемого языка
* крупные города
* историю стран изучаемого языка
* известных людей
* особенности системы образования
* жизнь подростков
* национальные праздники
* обычаи и традиции стран изучаемого языка

**Формы и методы подачи материала:** беседа рассказ, сообщение, работа с раздаточным материалом, групповая работа, индивидуальная работа

**Формы проверки ЗУН:** контрольные вопросы по теме**,** обсуждение в парах и группах, само и взаимоконтроль

**Виды самостоятельной работы:** индивидуальная работа с газетными вырезками**,** работа с географической картой, поиск дополнительного материала, оформление тематических брошюр, газет, бюллетеней

**Литература:**

1. Распечатки американских газет и журналов
2. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателейБао- пресс. Рипол классик Москва 2006г.
3. Е. Занина 95 устных тем по английскому языку Айрис пресс рольф. Москва 2000г.
4. Цветкова И.В. английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы Издательство «Глосса» Москва 1996г.
5. Журналы «Английский язык в школе»
6. Журналы «Иностранные языки в школе»
7. Приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика»,
8. Газета «Первое сентября»,
9. Газета «SchoolEnglish»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Образовательно**-**предметные результаты**

* ***Учащиеся будутуметь:***
* Правила написания личного письма
* Правила написания поздравительной открытки
* Правила написания статьи
* Правила написания эссе
* Средства логической связи
* Части эссе и статьи

***Учащиеся будут знать:***

* географическое положение англоговорящих стран.
* местоположение стран на карте.
* достопримечательности англоговорящих стран
* крупные города стран
* историю открытия англоговорящих стран

***Учащиеся получат навыки:***

* работы в группе;
* работы с планом и картой;
* поиска информации из различных источников;
* -отрудничества.

**Ключевые компетенции**

***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

* любознательность, познавательный интерес;
* дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
* самостоятельное принятие решений;
* - основы духовно-нравственных ценностей;
* основы гражданско-патриотических представлений.

***Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

* самостоятельное целеполагание;
* планирование, действия по плану и контроль своей учебной деятельности;
* умение корректировать (при необходимости) полученные результаты;
* способность к выявлению причинно-следственных связей;
* основы исследовательских умений и действий;
* умение формулировать и находить способы решения проблем творческого и поисково-исследовательского характера.

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

* осознанная потребность в новых знаниях;
* стремление к самостоятельности в работе с информационными источниками;
* способность выбирать основные критерии для сравнения информации, документов, учебного материала.

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

* -адекватное восприятие другого мнения и учет позиции собеседника;
* умение договариваться, находить общее решение;
* умение согласовывать усилия по достижению общей цели;
* умение слышать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;
* умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* неконфликтность, способность к компромиссу.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

* память, направленное внимание, развитую наблюдательность;
* основы волевых проявлений, сознательная дисциплинированность, ответственность;
* инициативность, стремление к самостоятельности;
* воображение и фантазия;
* адекватное восприятие оценки своих результатов;
* -основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности.

***Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:***

* культура поведения;
* аккуратность, бережливость;
* дисциплинированность, ответственность;
* позитивная эмоциональность.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результатов обучения на базовомуровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Формы аттестации: итоговое занятие, тестирование, показательные выступления, открытое занятие.

Форма представления результатов: диагностики, самостоятельные работы, творческие задания, анкетирование, презентации творческих проектов.

Оценочные материалы включают различные диагностические   
материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.   
В процессе прохождения программы педагог проводит входной, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце года в виде защиты проекта.

**ОРГАНИЗАЦИОННО**-**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

**Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«КИД» на 2022-2023 учебный год

(36 учебных недель)

**Срок реализации – 1 года, 72 часов в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу)**

Начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения | Формы и сроки проведения | | | | | | | | | **Т Всего** |
| сентябрь | Октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |  |
| 1 год обучения: |  | | | | | | | | |  |
| Учебные занятия  - теория  - практика | 9 час. | 7час. | 9час. | 8 час. | 7 час. | 7 час. | 8 час. | 8 час. | 5 час. | **68 час.** |
| Повторение  - теория  - практика |  | 1 час. |  |  |  |  | 1 час. |  |  | **2 час.** |
| Промежуточная аттестация (практическая работа, выставка, конкурс) |  |  |  | 1 час. |  |  |  |  | 1 час | **2 час.** |
| **ИТОГО** | **9 час.** | **8 час.** | **9час.** | **9час.** | **7 час.** | **7 час.** | **9 час.** | **8 час.** | 6 ч**ас.** | **72 час.** |

**Условия реализации программы**

**Материально**-**технические условия**

*Кабинет.* Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

*Оборудование, инструменты, материалы.* Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, ноутбук, проектор.

Физические карты, цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, книги с фотографиями видов и достопримечательностей, справочная и специальная литература.

**Кадровые условия**

Программу реализует учитель иностранных языков, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «учитель».

***Методические условия***

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

**ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

***Формы аттестации***

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

***Формы отслеживания***

***образовательных результатов***

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), доклады и рефераты, игра (тематические мини-исследования; тематические кроссворды; познавательно-обобщающие краеведческие игры, викторины), праздник, мониторинг.

***Формы демонстрации***

***образовательных результатов***

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

**Методические материалы**

***Методические и дидактические материалы***

Планы тематических экскурсий, опросники, тесты, интернет-материалы для самообразования учащихся, физические и контурные карты, копии тематических архивных материалов и документов, тематические фото и видеоматериалы к учебным разделам (архивные и современные).

***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие ***методы и приемы обучения:***

- словесный метод (рассказ, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);

- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)

- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);

- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Методы стимулирования учебной деятельности:**

• дидактические игры;

• занимательные задания;

• конкурсы, соревнования;

• поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели,   
успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности   
детей, развивают их самостоятельность.

***Современные педагогические технологии***

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

**Алгоритм учебных занятий**

**I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

**II. Основной этап**

***Теоретическая часть.*** Закрепление изученного материала, повторение.Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

***Практическая часть.***Выполнение творческих, конкурсных заданий.Практическаяработа.Выполнениепроектов.Экскурсии.

**III. Заключительный этап**

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Вводный раздел I**  **«О Клубе интернациональной Дружбы»** | | | |
|  | Что такое Клуб Интернациональной дружбы?  **(**цели, задачи КИДа, формы работы, тематические секции) |  |  |
|  | Знакомство с программой работа КИДа распределение обязанностей и поручений. |  |  |
|  | Основные понятия: дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение. |  |  |
|  | Английский язык: язык международного общения. |  |  |
|  | Международные молодежные и детские организации. |  |  |
|  | Что такое государство? Государственная символика. |  |  |
|  | Жизнь молодежи за рубежом. |  |  |
|  | Студенческие программы по обмену. |  |  |
| **Раздел II**  **«Правила написания личного письма.»** | | | |
|  | Личное письмо: основные требования к написанию личного письма. (наличие адреса, соблюдение норм вежливости) |  |  |
|  | Написание личных писем сверстнику за рубежом. |  |  |
|  | Анализ ошибок при написании личных писем.  Оформление информационного стенда КИД. |  |  |
|  | Написание тематического письма.  ( свободное время подростков) |  |  |
|  | Написание поздравительной открытки  (основные требования,поздравление с днем рождения, с рождеством, новым годом, пасхой.) |  |  |
|  | Написание тематического эссе и статьи (основные требования, основные разделы, употребления средств логической связи, соблюдение и выдержанность стиля). |  |  |
| **Раздел III**  **«Страны изучаемого языка:Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».** | | | |
|  | Страны изучаемого языка: общая характеристика географического положения. |  |  |
|  | Оформление информационного стенда о работе КИДа |  |  |
|  | Подготовка статей к выпуску информационного бюллетеня о странах изучаемого языка(сбор и отбор фото и страноведческого материала) |  |  |
|  | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, климат. Работа с картой. |  |  |
|  | Национальные символы Соединенного Королевства. Географические названия Великобритании |  |  |
|  | Гимн Великобритании. ( история, перевод. разучивание гимна) |  |  |
|  | История Британии. |  |  |
|  | Кто они британцы? Образ жизни и традиции. Английские личные имена. Население Британских островов. |  |  |
|  | Где живут британцы? Английские дома. Названия английских домов. |  |  |
|  | Молодые люди в Великобритании. Жизнь и интересы подростков. |  |  |
|  | Написание личных писем зарубежным сверстникам о жизни подростков в странах изучаемого языка. Оформление информационного стенда о работе КИДа. |  |  |
|  | Еда в Великобритании. Английская кухня. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня с рецептами английской кухни. |  |  |
|  | Оформление буклета с рецептами английских национальных праздничных блюд ( отбор тематического и фото материала) |  |  |
|  | Политическая система Великобритании. Британские институты власти. |  |  |
|  | Структура правительства Великобритании. |  |  |
|  | Формирование правительства. Кабинет министров. |  |  |
|  | Парламент. Вестминстерский дворец. |  |  |
|  | Климат и погода в Великобритании. |  |  |
|  | Туманный Альбион (пословицы, стихи, пословицы, песни об английском климате и погоде). Подготовка к выпуску информационного бюллетеня, посвященного английскому климату и погоде. |  |  |
|  | Выдающиеся события в жизни Великобритании. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня об интересных исторических событиях. Оформление информационного стенда о работе КИДа. |  |  |
|  | Столица Великобритании: Лондон. Работа с картой. Просмотр презентаций о Лондоне. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о Лондоне. |  |  |
|  | Название улиц в Лондоне. |  |  |
|  | Достопримечательности Великобритании. Просмотр презентаций о достопримечательностях Лондона. |  |  |
|  | Биг Бэн- символ Великобритании. |  |  |
|  | Музей восковых фигур Мадам Тюссо. |  |  |
|  | Просмотр презентации о музее восковых фигур Мадам Тюссо. Просмотр фото о посещении музея учениками нашей школы. |  |  |
|  | Тауэрский мост. Дом Парламента. Площади Лондона. Просмотр фото материала. |  |  |
|  | Города Великобритании: Манчестер, Ливерпуль. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о городах Великобритании. Оформление информационного стенда о работе КИДа. |  |  |
|  | Британские музеи. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня- путеводителя по музеям Лондона. |  |  |
|  | Проблемы окружающей среды в Великобритании. |  |  |
|  | Экологическая деятельность Британии. |  |  |
|  | История британской монархии. Королевские династии. |  |  |
|  | Королевская семья. Королевские традиции. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о Королевской семье. Оформление информационного стенда о работе КИДа. |  |  |
|  | Букингемский дворец. Просмотр фото материала. Просмотр презентаций о дворце. |  |  |
|  | Елизавета- Королева Великобритании. Принц Чарльз. |  |  |
|  | Святые Британии. Суеверия в Британии |  |  |
|  | Образование в Великобритании: школьная система, правила, экзамены. |  |  |
|  | Написание тематических личных писем о школьной жизни зарубежных сверстников. |  |  |
|  | Государственное образование. Частное образование. |  |  |
|  | Знаменитые университеты: Кембридж. Оксфорд. Просмотр презентаций об университетах. |  |  |
|  | Праздники в Великобритании: Рождество и Новый год. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о праздниках в Великобритании.  Оформление информационного стенда о работе КИДа. |  |  |
|  | День Святого Валентина: легенда, традиции. |  |  |
|  | Фестивали в Великобритании. |  |  |
|  | Средства массовой информации в Великобритании. Газеты и журналы в Великобритании |  |  |
|  | Знаменитые люди Великобритании: ученые, политики, музыканты, актеры. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о знаменитых людях Великобритании. |  |  |
|  | Легенды музыки: Биттлз. Прослушивание музыкального материала (песни группы Биттлз) |  |  |
|  | Элтон Джон – король музыки. Прослушивание музыкального материала (баллады Элтона Джона) |  |  |
|  | Маргарет Тэтчер - железная леди. |  |  |
|  | Принцесса Диана - народная принцесса. Просмотр презентации о принцессе Диане. Песня Элтона Джона.: «Свеча на ветру» – посвящение принцессе Диана. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о принцессе Диане. Оформление информационного стенда о работе КИДа |  |  |
| **2 год обучения** | | | |
|  | Британская литература. Знакомство с творчеством В.Шекспира. (перевод сонетов). |  |  |
|  | Р. Бернс, Ч. Диккенс, О. Уайльд, Джером К Джером, Ш. Бронте, Л. Кэрролл, О.Генри,  Д. Голсуорси, К. Дойл, Ж. Верн. |  |  |
|  | Британские художники. Просмотр репродукций великих английских художников. |  |  |
|  | Семейная жизнь англичан. Домашние животные Великобритании. Английские чайные традиции. Чай – самый популярный напиток в Англии. | 71 за 8 класс 2021-2022 |  |
|  | Спорт в Великобритании. Национальные виды спорта: футбол, крокет. |  |  |
|  | Написание тематических личных писем о занятиях спорта зарубежных сверстников. |  |  |
|  | Замки соединенного Королевства Великобритании и северной Ирландии. Просмотр презентаций о замках Великобритании. |  |  |
|  | Шотландия: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой. |  |  |
|  | Уэльс: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой. |  |  |
|  | Северная Ирландия: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой. |  |  |
|  | Дублин- столица Ирландии. |  |  |
|  | Легенды и традиции Ирландии. Напитки в Ирландии |  |  |
|  | Ирландская музыка. Ирландская литература. |  |  |
| **Раздел IV**  **«Страны изучаемого языка: Соединенные штаты Америки»** | | | |
|  | Соединенные штаты Америки: географическое положение, климат, государственная символика. |  |  |
|  | Символы Америки. (знакомство с гимном Америки: перевод, разучивание).  Статуя свободы- символ Америки. |  |  |
|  | Открытие Америки. |  |  |
|  | Жилища Американцев. Американский образ жизни. |  |  |
|  | Климат в США. Богатые природные ресурсы. |  |  |
|  | Политико-административное устройство США. |  |  |
|  | Высшие органы власти США. Конгресс США. |  |  |
|  | Выборы в США. |  |  |
|  | Конституция США. |  |  |
|  | Президенты США. |  |  |
|  | Джордж Вашингтон – первый Американский президент. |  |  |
|  | Джон Кеннеди- любимый Американский президент. |  |  |
|  | Интересные факты из истории Америки. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня об интересных исторических событиях в Америке. Оформление информационного стенда о работе КИД. |  |  |
|  | Столица Соединенных Штатов Америки: Вашингтон. |  |  |
|  | Города Америки: Нью Йорк. Сан Франциско.  Лас Вегас. Просмотр презентаций о городах Америки. |  |  |
|  | Небоскребы Америки. Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о небоскребах Америки. |  |  |
|  | Мировой терроризм. События 11 сентября 1999г. |  |  |
|  | Американские штаты: Аляска. Флорида |  |  |
|  | Американские штаты: Калифорния. Калифорнийский образ жизни. |  |  |
|  | Традиционная американская еда. Фастфуд. |  |  |
|  | Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о традиционных национальных американских блюдах. Оформление информационного стенда о работе КИД. |  |  |
|  | История Мак Дональдса и кока-колы. |  |  |
|  | Праздники в США: традиции и обычаи.  Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о праздниках в Соединенных Штатах. Оформление информационного стенда о работе КИД. |  |  |
|  | Американские семьи. Семейные традиции. |  |  |
|  | Жизнь Дикого запада: ковбои. |  |  |
|  | День благодарения. |  |  |
|  | Рождество и Новый год. |  |  |
|  | День Независимости. День благодарения |  |  |
|  | Хэллоуин .День Святого Валентина .Просмотр презентации о дне Святого Валентина. |  |  |
|  | Население США: национальная мозаика. |  |  |
|  | Спорт в США. |  |  |
|  | Знаменитые люди Америки. |  |  |
|  | Кумиры Америки - Майкл Джексон.(прослушивание песен Майкл Джексона) |  |  |
|  | Мэрилин Монро- символ красоты .Просмотр презентации о жизни и творчестве М.Монро. |  |  |
|  | Уолт Дисней- создатель мультипликационной империи . |  |  |
|  | Мода в США и Великобритании. |  |  |
|  | Хобби в США и Великобритании. |  |  |
| **Раздел V**  **«Страны изучаемого языка: Канада»** | | | |
|  | Канада: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой |  |  |
|  | Столица Канады- Торонто. |  |  |
|  | История Канады. |  |  |
|  | Великие озера. Ниагарский водопад |  |  |
|  | Города Канады. Работа с картой. |  |  |
|  | Образование в Канаде. |  |  |
| **Раздел VI**  **«Страны изучаемого языка: Австралия и Новая Зеландия»** | | | |
|  | Австралия: географическое положение, государственная символика, гимн. Работа с картой. |  |  |
|  | Климат Австралии Жители Австралии - аборигены. Исследование Австралии. Животный мир Австралии |  |  |
|  | Правительство, экономика, политическая система Австралии. Спорт в Австралии |  |  |
|  | Столица Австралии Сидней.  Города Австралии: Канберра, Мельбурн |  |  |
|  | Национальные праздники Австралии.  Искусство в Австралии. Рождество в Австралии. |  |  |
|  | Новая Зеландия: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой.  Новозеландский образ жизни. Оформление информационного стенда о работе КИД. |  |  |
| **Раздел VII**  **«Викторины по странам изучаемого языка»** | | | |
|  | Викторина «Хорошо ли ты знаешь Английские пословицы?» Лимерики- необычные юмористические стишки. |  |  |
|  | Лимерики - необычные юмористические стишки. Оформление информационного стенда о работе КИД. |  |  |
|  | Британский и Американский варианты английского языка. |  |  |
|  | Учеба за рубежом: миф или реальность. Оформление информационного стенда о работе КИД. |  |  |
|  | Викторина: «Знаешь ли ты Великобританию?»  Викторина: «Знаешь ли ты Америку?» |  |  |
|  | Викторина: «Что ты знаешь о Зеландии?»  Викторина: «Что ты знаешь об Австралии?» |  |  |
|  | Викторина: «Открытие США?»  Викторина: « Что ты знаешь о Канаде?» |  |  |
|  | Викторина: «Английская и американская литература»  Викторина: «Американская история» |  |  |
|  | Викторина 1: «Англо-говорящие страны»  Викторина 2: « Англо-говорящие страны» |  |  |
|  | Оформление папки «Летопись КИДа».  Оформление информационного стенда о работе КИД. |  |  |

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | | Способы отслеживания результатов |
| 1. Теоретическая подготовка учащегося | | |  | |  |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | 1 | | тестирование, контрольный опрос, |
| Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½. | 5 | |
| Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 10 | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины | 1 | | Собеседование, тестирование |
| Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5 | |
| Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием |  | 10 |
| 2. Практическая подготовка учащегося | | | |  | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем ½  предусмотренных умений и навыков |  | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½. |  | 5 |
| Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период. |  | 10 |
| 2.2. Использование специального оборудования | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. |  | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога. |  | 5 |
| Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений. |  | 10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога |  | 1 | Учебный проект, выставка |
| Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца |  | 5 |
| Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества. |  | 10 |
| 3. .Учебно-познавательные компетенции: | | | |  | |
| 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в выборе и анализе литературы | Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. |  | 1 | Анализ практической, исследовательской работы |
| Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей. |  | 5 |
| Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. |  | 10 |
| 3. 2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. |  | 1 | Анализ практической, исследовательской работы |
| Средний уровень – работает с  компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. | 5 | |
| Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 | |
| 3. 3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |  | Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1 | | Анализ исследовательской работы |
| Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей. | 5 | |
| Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Учебно - коммуникативные компетенции: | |  |  |
| 4.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 4.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 4. 3. Умение участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень.  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

**Цель воспитания** – это создание условий для саморазвития и   
самореализации личности обучающегося, его успешной социализации,   
социально-педагогическая поддержка становления и развития   
высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного,   
компетентного гражданина.

**Задачи воспитания:**

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности,   
патриотизм и национальное самосознание участников образовательного   
процесса посредством активизации идеологической и воспитательной   
работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

-Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

-Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

-Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

-Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать   
повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Результат воспитания – созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, происходит его успешная социализации, оказывается становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**Направления деятельности:**

- духовно-нравственное;

- экологическое;

- культура безопасности жизнедеятельности;

- гражданско-патриотическое;

- здоровьесберегающее.

**Формы, методы, технологии**

**Формы**: праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация,выставка, беседа.

**Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:**

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии;

- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);

- Коллективная творческая деятельность.

**5. Планируемые результаты**

- Культура организации своей деятельности;

- Уважительное отношение к деятельности других;

- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

- Коллективная ответственность;

-Умение взаимодействовать с другими членами коллектива

- Толерантность;

- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Периодичность  диагностики | Качества  личности  учащихся | Методы  (методики) | Кто  проводит | Итоговые  документы |

**7.Планируемые результаты**

* Культура организации своей деятельности;
* Уважительное отношение к деятельности других;
* Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
* Толерантность;
* Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
* Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**

1. Духовно-нравственное воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название  мероприятия | Форма | Место  проведения, участники | Ответственный |
| Декабрь | Рождество | очная | ОО | педагог |

2. Художественно-эстетическое воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название  мероприятия | Форма  участия | Место  проведения, участники | Ответственный |
| 15.04 | Всемирный день искусства | очная | ОО | педагог |

3. Экологическое воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название  программы,  мероприятия | Форма  участия | Место  проведения, участники | Ответственный |
| 23.01 | День ручного письма | очная | ОО | педагог |

4. Культура безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название мероприятия (программы) | Форма  участия | Место  проведения, участники | Ответственный |
| 01.03 | Всемирный день гражданской обороны | очная | ОО | педагог |

5. Гражданско-патриотическое воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название  мероприятия | Форма  участия | Место  проведения, участники | Ответственный |
| 21.09 | День мира | очная | ОО | педагог |

6. Работа с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название  мероприятия | Форма  проведения | Место  проведения, участники | Ответственный |
| 01.09  26.05 | Родительское собрание | очная | ОО | педагог |

**ЛИТЕРАТУРА**

#### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 томах

Москва «Мир книги» научное издательство

«Большая российская энциклопедия» 2001г.

1. Краткий политический словарь

Издательство политической литературы Москва 1983г

1. Е.В Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 10-11 классы»издательство «Вако» Москва 2007г
2. О.А Зайкова «увлекательный английский:внеклассные мероприятия 3-9 классы» Издательство «учитель» Волгоград 2008г
3. С.Н. Савина «внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе» издательство» Просвещение» Москва 1991г
4. Л.З Сорокина «Работа с аутентичными текстами на уроках иностранного языка» методическое пособие Ульяновск 2006г
5. Е.И Шишкина «Без лимериков учить английский скучно!» Учебно-методическое пособие Ульяновск 2008г
6. И.К Кочеткова «Учим английский. Книга для совершенствующихся» издательство «Иностранный язык» Москва 2000г
7. Н.П. Гераскина «Учим английский. Книга для продолжающих»

издательство «Иностранный язык» Москва 2000г

10. Т.А. Бирюкова «Элективный курс по страноведению для 10-11классов:Обычаи и традиции англоязычных стран» Ульяновск 2004г

***СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

1. Цветкова И.В. «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» Издательство «Глосса» Москва 1996г.
2. В.Н. Крупнов «Язык современной прессы» англо-русский словарь-справочник в 2 томах издательство «Высшая школа» Москва 1993г
3. В.Н Крупнов «Русско-английский словарь газетной лексики» «Русский язык» Москва 1993г
4. Е.И Белякова «Переводим с английского» издательство «Каро» Санкт-Петербург 2003г
5. Распечатки английских газет и журналов