

Конспект непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе группе с использованием цифровых образовательных ресурсов

**Тема:** «Звуки [ б ] , [ б\* ]. Буква Б».  
Клоуны Бом и Бим

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [ б ] , [ б\* ] (с помощью моделей);
- формировать словарь и учить образовывать притяжательные прилагательные.

**Коррекционно-развивающие:**

- учить детей дифференцировать звуки [ б ] , [ б\* ] (с помощью моделей) в слогах, словах, предложениях;
- развивать умение работать со схемами (моделями) предложений;
- развивать фонематические процессы;
- развивать общую, мелкую моторику;
- развивать память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- расширять кругозор детей.

**Оборудование:** зеркала, предметные картинки со звуками [ б ] , [ б\* ]; наборы для составления схем (моделей) слов и предложений; тетради, карандаши; схемы артикуляции звуков [ б ] , [ б\* ]; барабаны; «колючий» мяч; мультимедийная аппаратура, программное обеспечение Microsoft Office PowerPoint 2007, слайдовая презентация.

**План:**

**1. Организационный момент:** Сегодня нам предстоит интересная встреча. А с кем, вы узнаете, когда правильно выполните задание. (Перед детьми демонстрируются пиктограммы, изображающие разные эмоции. Дети произносят слово «КЛОУН» с удивлением, грустью, злостью, радостью. )

**Слайд 3.**

**2. Сообщение темы занятия.** Сегодня у нас в гостях клоуны Бом и Бим. Какой первый звук вы слышите в имени **Бом**? (Ответы детей.) А какой первый звук вы слышали в имени **Бим**? (Ответы детей.) Как вы думаете, с какими звуками мы будем сегодня знакомиться? (Ответы детей.) Различаются ли они? (Ответы детей.)

**Слайд 4.**

**3. Характеристика звуков по артикуляционным признакам и акустическим признакам.** (Работа с зеркалами и схемами.)

Звук «б» — согласный, звонкий, твердый, «б\*» — согласный, звонкий, мягкий.

**Слайды 5,6.**

#### **4.Речевая зарядка.** Бом и Бим играют на барабане :

Би-ба-бо; бу-бю-бу; бе-бе-бэ; бо- бё-бо; бы-би-бы; ба-бя-ба. (Дети отстукивают ритм на барабане.)

Бом и Бим играют с пальчиками (пальчиковая гимнастика):

Бы-бы-бы – на дворе стоят столбы.

Ба-ба-ба – у нас на крыше труба.

Бе-бе-бе – я играю на трубе.

Ба-ба-ба – растёт верба.

Бор-бор-бор – вот забор.

Бан-бан-бан – в лесу живет кабан.

#### **Слайд 7.**

#### **5. Произношение звуков в словах. Развитие внимания.**

Ребята, давайте подарим нашим гостям подарки, в названии которых есть звуки [ б ], [ б\* ] . Назовите подарки Бома. Назовите подарки Бима. Где вы произносили звуки? (В начале слова.)

(Детям предлагаются картинки в названии которых есть звуки [ б ], [ б\* ].)

#### **Слайд 8.**

#### **6. Игра «Звук заблудился» – развитие фонематического слуха.**

Ребята, послушайте небылицы, и скажите, что в них неверно. Давайте вместе найдем правильный ответ из предложенных, в таблице картинок.

а) Жучка будку (булку) не доела,

Неохота, надоело.

б) Ехал дядя без жилета (билета),

Заплатил он штраф за это.

в) На островок налетел ураган,

На пальме остался последний баран (банан).

#### **Слайд 9.**

**7. Игра «Закрой окошки».** Звукослоговой анализ слов Бом и Бим (с помощью фишек – графическое моделирование).

Ребята, клоуны спрашивают: «Зачем вам эти цветные квадратики нужны?» (Ответы детей.) Дети выкладывают схемы слов Бом, Бим и сравнивают их (называют звуки, дают характеристику, определяют количество звуков, количество слогов в каждом слове).

#### **Слайд 10.**

#### **8. Физкультминутка.**

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

#### **Слайд 11.**

**9. Игра «Слушай, думай, выполняй».** Составление предложений.

Дети выкладывают схемы предложений (графическое моделирование).

Тут Бом.

Там Бим.

Бом играет на баяне.

Бим играет на трубе.

Клоунам весело.

Молодцы ребята! Бому и Биму понравились ваши предложения!

**Слайд 12.**

### **10. Знакомство с буквой Б.**

Ребята, посмотрите какой подарок для вас приготовили клоуны. Они пригласили к нам в гости букву Б. (Буквы нет.) - Ребята, если буквы нет, значит что-то случилось? (Появляется Баба Яга.) «Злая Баба Яга спрятала нашу букву. Помогите клоунам ее вернуть!» Игра «Чей? Чья? Чьё?» - словообразование притяжательных прилагательных (словарь: белка, барсук). (Дети работают с «колючим» мячом.)

(Появляется буква Б.)

Буква Б с большим брюшком,  
В кепке с длинным козырьком.

Дети находят букву Б в алфавите.

- Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква.

- Прописывают букву в воздухе.

- Печатают букву в тетрадях.

**Слайды 13-15.**

### **11. Чтение предложений.**

Тут Бом. Там Бим.

**Слайд 15.**

### **12. Итог.**

- Вот и подходит к концу наша интересная встреча с клоунами. Вам понравилось? Давайте поблагодарим Бома и Бима за это. Что можно им сказать? (Большое спасибо. Благодарим вас. Было очень интересно. Мы были рады видеть вас.)

- Что было самым интересным? Самым трудным? Какие звуки мы учились различать? Чем они отличаются? А чем похожи?

- Клоуны подготовили для вас сюрприз: отгадайте загадку.

Высоко они растут,  
И с трудом их достают.  
Любят сильно обезьяны  
Эти жёлтые.....(бананы).

Дети отгадывают загадку и получают в подарок картинку-раскраску с изображением бананов.

**Слайд 16.**

Литература:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О.С. Гомзяк. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.