Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение № 7 города Калуги

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ПО ТЕМЕ**

**«Экспедиция в районы вечной мерзлоты»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Подготовила и провела

воспитатель высшей

квалификационной категории

Ильина Марина Васильевна

Калуга, февраль 2023 г.

**Цель:**  создание условий для формирования целостного представления о районах вечной мерзлоты.

**Задачи**:   
**обучающие:**

**-** закреплять знания об особенностях природных условий крайнего Севера;

- формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;

- способствовать развитию навыка детей отбирать необходимый строительный материал в соответствии с задумкой;

- побуждать реализовывать свой замысел в красивую постройку.

**развивающие:**

- развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки;

- развивать конструктивное воображение;

- способствовать развитию внимания, логического мышления, творческого воображения.

**воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение природе;

- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

- способствовать развитию навыков бесконфликтного взаимодействия, и умению договариваться.

**Планируемые результаты:**

- уметь реализовывать в постройке идею создания средства предвижения (санки);

- иметь опыт в бесконфликтном взаимодействии со сверстниками.

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик»;

- Загадывание загадок о животных Арктики и Антарктики;

- Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.

**Методы и приемы**:

**словесные:** беседа, вопросы и ответы,

**наглядные:** карточки с изображением животных и следов животных,

**практические:** самостоятельное выполнение детьми работы,

**приемы:** мотивационно**-**побудительный момент.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально**-**коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Средства реализации:** Пингвин-ТИКО, конструктор ТИКО, емкость с водой, одноразовые салфетки, детский крем, карточки с изображением животных и следов животных.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | *Предлагает отгадать загадку:*  Он живет где жуткий холод,  Средь снегов живет и льдин,  В черно-белом фраке ходит,  Птица гордая... (пингвин)  *Обращает внимание детей на Пингвина-ТИКО* ***(приложение 1)*** *и от его имени рассказывает:*  «Ребята, я живу на Южном полюсе – в Антарктиде и нигде больше не был. А мне так хочется побывать на противоположном полюсе Земли. Я решил обратиться к вам, мне очень хочется вместе с вами отправиться в экспедицию в районы вечной мерзлоты. Вы не против? А как вы думаете, на чем можно добраться до Северного полюса?». | Огадывают загадку.  Отвечают на вопросы. |
| Организационно-поисковый | *Предлагает отправиться в экспедицию на санках:*  - Дети, сегодня нам с вами предстоит совершить необычное путешествие вместе с Пингвином-ТИКО на санках.  - Вот незадача, у нас с нами нет санок. Что же делать?  - Конечно, можно всем вместе смастерить сани.  - Из чего можно сделать санки? | Отвечают на вопрос.  Ответы детей. |
| Основной  (практическая деятельность) | *Предлагает детям смастерить сани из конструктора ТИКО:*  - Предлагаю смастерить санки из конструктора ТИКО.  - Дети, какие основные части есть у санок?  - Почему у санок нет колес?  - Сколько полозьев ?  - А как вы думаете, санки должны быть легкими или тяжелыми? Почему?  *Предлагает подойти к столу, открыть коробки с конструктором ТИКО и определится с выбором и цветовой гаммой деталей.*  *Предлагает начать мастерить сани.*  *Предлагает отправиться в экспедицию:*  - Молодцы, ребята! Сани **(приложение 2)** готовы! Ну что ж, в путь!  *Обращает внимание на «белые просторы»:*  - Дети, посмотрите впереди все белым-бело.  - Вот мы с вами и приехали на Северный полюс.  - Ну и холодно здесь. Чтобы не замерзнуть, предлагаю поиграть.  **Физкультминутка «Белый мишутка»**  На севере белый мишутка живет, (*идут по кругу)*  Но только, как бурый,  Он мед не сосет. *(повороты туловища)*  Наш Умка пытается  Рыбу ловить, *(изображают лов рыбы)*  Чтоб вкусно покушать  И жить – не тужить*. (гладят себя по животу)*  *Предлагает ответить на вопросы:*  - Дети, какие животные живут на Северном полюсе?  - Как животные приспособились к таким суровым условиям жизни?  *Предлагает провести*  **эксперимент «Волшебное средство»:**  - Мы с вами находимся на Северном полюсе, здесь очень холодно.  - Дети опустите руку в таз с водой и тут же достаньте ее.  - Что произошло с рукой?  - А на сильном морозе мокрая рука чем покроется?  - Вытрите руку салфеткой.  - Попробуйте смазать руку детским кремом и опять опустить в воду, и вынуть ее. Стряхните руку.  - Что вы наблюдаете?  - Правильно, вода «собирается» в капельки, которые при встряхивании скатываются с руки.  *Предлагает объяснить почему животные не мерзнут в таких суровых условиях.*  - Чем питаются животные?  *Обращает внимание на карточки, на которых изображены следы животных:*  - Дети, посмотрите следы на снегу. Чьи же они?  **Игра «Узнай животного по следам»**  *Предлагает отправиться в обратный путь:*  - Дети, время нашей экспедиции подходить в концу, нам пора возвращаться в детский сад. | Отвечают на вопросы.  Подходят в столам и коллективно планируют работу.  Мастерят санки по замыслу.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Выполняют задание.  Отвечают на вопрос.  Ответы детей.  Отвечают на вопрос.  Подбирают карточки, поясняют свой выбор. |
| Рефлексивно-коррегирующий | *Подводит итог экспедиции:*  - Дети, наша экспедиция закончилась.  - Что вам больше всего запомнилось во время нашего путешествия?  - Что нового узнали?  - Куда бы вы хотели отправиться в путешествие в следующий раз? | Отвечают на вопросы. |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

