Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение № 7 города Калуги

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ПО ТЕМЕ**

 **«Экспедиция в районы вечной мерзлоты»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Подготовила и провела

воспитатель высшей

квалификационной категории

Ильина Марина Васильевна

Калуга, февраль 2023 г.

**Цель:**  создание условий для формирования целостного представления о районах вечной мерзлоты.

**Задачи**:
**обучающие:**

**-** закреплять знания об особенностях природных условий крайнего Севера;

- формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;

- способствовать развитию навыка детей отбирать необходимый строительный материал в соответствии с задумкой;

- побуждать реализовывать свой замысел в красивую постройку.

**развивающие:**

- развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки;

- развивать конструктивное воображение;

- способствовать развитию внимания, логического мышления, творческого воображения.

**воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение природе;

- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

- способствовать развитию навыков бесконфликтного взаимодействия, и умению договариваться.

**Планируемые результаты:**

- уметь реализовывать в постройке идею создания средства предвижения (санки);

- иметь опыт в бесконфликтном взаимодействии со сверстниками.

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик»;

- Загадывание загадок о животных Арктики и Антарктики;

- Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.

 **Методы и приемы**:

**словесные:** беседа, вопросы и ответы,

**наглядные:** карточки с изображением животных и следов животных,

**практические:** самостоятельное выполнение детьми работы,

**приемы:** мотивационно**-**побудительный момент.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально**-**коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Средства реализации:** Пингвин-ТИКО, конструктор ТИКО, емкость с водой, одноразовые салфетки, детский крем, карточки с изображением животных и следов животных.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | *Предлагает отгадать загадку:*Он живет где жуткий холод,Средь снегов живет и льдин,В черно-белом фраке ходит,Птица гордая... (пингвин)*Обращает внимание детей на Пингвина-ТИКО* ***(приложение 1)*** *и от его имени рассказывает:*«Ребята, я живу на Южном полюсе – в Антарктиде и нигде больше не был. А мне так хочется побывать на противоположном полюсе Земли. Я решил обратиться к вам, мне очень хочется вместе с вами отправиться в экспедицию в районы вечной мерзлоты. Вы не против? А как вы думаете, на чем можно добраться до Северного полюса?».  | Огадывают загадку.Отвечают на вопросы. |
| Организационно-поисковый | *Предлагает отправиться в экспедицию на санках:*- Дети, сегодня нам с вами предстоит совершить необычное путешествие вместе с Пингвином-ТИКО на санках.- Вот незадача, у нас с нами нет санок. Что же делать?- Конечно, можно всем вместе смастерить сани.- Из чего можно сделать санки? | Отвечают на вопрос.Ответы детей. |
| Основной(практическая деятельность) | *Предлагает детям смастерить сани из конструктора ТИКО:*- Предлагаю смастерить санки из конструктора ТИКО.- Дети, какие основные части есть у санок?- Почему у санок нет колес? - Сколько полозьев ?- А как вы думаете, санки должны быть легкими или тяжелыми? Почему?*Предлагает подойти к столу, открыть коробки с конструктором ТИКО и определится с выбором и цветовой гаммой деталей.**Предлагает начать мастерить сани.**Предлагает отправиться в экспедицию:*- Молодцы, ребята! Сани **(приложение 2)** готовы! Ну что ж, в путь!*Обращает внимание на «белые просторы»:*- Дети, посмотрите впереди все белым-бело.- Вот мы с вами и приехали на Северный полюс.- Ну и холодно здесь. Чтобы не замерзнуть, предлагаю поиграть.**Физкультминутка «Белый мишутка»**На севере белый мишутка живет, (*идут по кругу)*Но только, как бурый,Он мед не сосет. *(повороты туловища)*Наш Умка пытаетсяРыбу ловить, *(изображают лов рыбы)*Чтоб вкусно покушатьИ жить – не тужить*. (гладят себя по животу)**Предлагает ответить на вопросы:*- Дети, какие животные живут на Северном полюсе?- Как животные приспособились к таким суровым условиям жизни?*Предлагает провести*  **эксперимент «Волшебное средство»:**- Мы с вами находимся на Северном полюсе, здесь очень холодно.- Дети опустите руку в таз с водой и тут же достаньте ее.- Что произошло с рукой?- А на сильном морозе мокрая рука чем покроется?- Вытрите руку салфеткой.- Попробуйте смазать руку детским кремом и опять опустить в воду, и вынуть ее. Стряхните руку.- Что вы наблюдаете?- Правильно, вода «собирается» в капельки, которые при встряхивании скатываются с руки. *Предлагает объяснить почему животные не мерзнут в таких суровых условиях.*- Чем питаются животные?*Обращает внимание на карточки, на которых изображены следы животных:*- Дети, посмотрите следы на снегу. Чьи же они?**Игра «Узнай животного по следам»***Предлагает отправиться в обратный путь:*- Дети, время нашей экспедиции подходить в концу, нам пора возвращаться в детский сад. | Отвечают на вопросы.Подходят в столам и коллективно планируют работу.Мастерят санки по замыслу.Выполняют движения в соответствии с текстом.Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Выполняют задание.Отвечают на вопрос.Ответы детей.Отвечают на вопрос.Подбирают карточки, поясняют свой выбор. |
| Рефлексивно-коррегирующий | *Подводит итог экспедиции:*- Дети, наша экспедиция закончилась.- Что вам больше всего запомнилось во время нашего путешествия?- Что нового узнали?- Куда бы вы хотели отправиться в путешествие в следующий раз? | Отвечают на вопросы. |

**Приложение 1**

**Приложение 2**

