Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Гармония» комбинированного вида

детский сад №1

**Конструкт образовательной деятельности (занятия)**

**Тема: « Морское путешествие»**

**Возраст детей: 1,5- 3 лет**

автор: Комарова Алеся Игоревна,

старший воспитатель, 1 КК

Нижний Тагил, 2022

**Учебно – методический комплекс:** самостоятельная разработка, комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, музыкальная колонка, штурвал корабля, бескозырки по количеству детей, мягкие модули, «Зеркальный шар», проектор, световой стол для рисования песком, разноцветные рыбки и аквариум из фетра, фланелеграф, карточки-подсказки.

**Цель:** воспитывать коммуникативные навыки у детей в процессе специально созданных ситуаций, моделирующих реальность, закрепления представлений о сенсорных эталонах.

**Задачи:**

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию и накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками в коллективной игровой деятельности.

2. Развивать эмпатию детей, желание прийти на помощь.

Обучающие:

1. Продолжить развивать умения различать цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый), размер (большой, маленький), форму (квадрат, круг).

Развивающие:

1. Способствовать воспитанию самостоятельности детей.

2. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, восприятия.

**Планируемый результат:**

**-** вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх;

- создать атмосферу радости от работы в команде, взаимодействия со сверстниками и взрослым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыдеятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивация на совместную деятельность. | *Сенсорная комната. Построен корабль, в центре корабля -воспитатель*. Здравствуйте, дети. Я очень рада вас видеть. Сегодня я – капитан корабля (одета в форму капитана корабля). И приглашаю вас отправиться в морское путешествие. Вы хотите ко мне присоединиться?  | Заинтересовывает детей, вовлекает в совместную деятельность, выстраивает с ними контакт | Эмоциональный откликОтветы детей | Мотивационная готовность детей к совместной деятельности.Установление эмоционального контакта |
| Включение детей в целеполаганиеЭмоциональное погружениеИгровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому | Отлично! Я - капитан корабля, а вы - матросы. Матросы носят вот такие бескозырки *(воспитатель предлагает детям рассмотреть бескозырку)*. А сейчас мы с вами отправляемся в путешествие на необычном «корабле». На нашем корабле волшебный штурвал. Штурвал - это руль корабля. Если поворачивать штурвал влево или вправо и приговаривать волшебные слова, то он может исполнять любые пожелания капитана. Ребята, вы готовы к волшебству?*Сюрпризный момент*Штурвал влево, вправо поверну, ребят в матросов превратить хочу! *(звучит фонограмма «Звуки волшебства» (фонограмма 2), младший воспитатель незаметно подкладывает на «корабль» бескозырки для детей).* Посмотрите, на нашем корабле появились настоящие бескозырки матросов. Скорей надеваем их, и в путь! *(звучит фонограмма «Морское путешествие» (фонограмма 3)).*Предлагаю не скучать, а всем матросам за капитаном движения повторять! *(воспитатель вместе с детьми имитирует повороты штурвала, поднимают импровизированный парус, смотрят в бинокль)* | Ставит перед детьми цель и предлагает оказать помощьВызывает интерес через сюрпризный моментПредлагает для эмоционального погружения прослушать аудиозапись «звуки волшебства», и выполнить упражненияСтимулирует интерес через игровую деятельность | Принимают цель. Сосредотачивают вниманиеДети отвечают на вопросы воспитателяДети с интересом вступают в игру и выполняют предложенные действия | Проявляют заинтересованностьПроявляют готовность к игре |
| Проблемные игровые ситуации | Матросы, кажется, наступает ночь. Нам будет темно, если путь не будет освещен. Давайте попросим помощи у нашего волшебного штурвала. Повторяйте вместе со мной волшебные слова: «Штурвал влево - вправо поверну, путь-дорогу яркими огнями освещу» (*младший воспитатель выключает искусственное освещение и включает «Зеркальный шар». С помощью пульта, изменяет цвет направленного луча на зеркальный шар. «Зеркальный шар» поочередно отражает разные цвета: зеленый, желтый, красный, синий).* Здорово! Ребята, посмотрите, нам помог волшебный штурвал осветить путь. А вы знаете, какого цвета эти огни? Давайте назовем их | Стимулирует интерес к взаимодействию с помощью проблемной игровой ситуацииВоспитатель заинтересовывает детей заданием с использованием «Зеркального шара» | Проявляют интерес, желание выполнить заданиеПроявляют заинтересованность, называют цвета, пытаются поймать на стене отражение | Проявление интереса к ситуации |
| Воспитательно-познавательная деятельность детей | Дети, кажется, мы приплыли на остров «Песчаный», пойдемте, осмотрим его *(Воспитатель приглашает детей к световому столу для рисования песком)*Ребята, посмотрите внимательно и скажите, что рассыпано на этом столе. Потрогайте ручками песок и скажите, какой он?А вы знаете, что на песке можно рисовать? Подходите поближе, я вам сейчас на песке нарисую «сказку».На волшебном столе, на светящемся стеклеЯ рисую дно морское необычное такое *(синяя подсветка)*Вверху солнце ярко светит, а под ним бежит волна *(желтая подсветка)*На волне дельфин играет, (*голубая подсветка)*Там огромный кит зевает, *(синяя подсветка)*Осьминожка уплывает *(фиолетовая подсветка)*Много рыбок здесь мелькает, чешуя у них сверкает.То краснеет, *(красная подсветка)*зеленеет, *(зеленая подсветка)* то и вовсе пожелтеет. (*желтая подсветка)*Рыбки дом свой потеряли и притихли все в печали (*синяя подсветка),*Рыбок мы с собой возьмем в новый дом их отвезем.Ребята, поможем рыбкам найти новый дом?Дети, а как вы думаете, где рыбкам будет уютно и не скучно жить? Может быть им подойдет аквариум, который есть у нас в детском саду?Тогда нам пора возвращаться! *(звучит фонограмма «Морское путешествие» (фонограмма 3).* | Активизирует детей к дальнейшей деятельностиЕсли ребенок испытывает затруднение, отвечая на вопрос, воспитатель помогаетВоспитатель рисует содержание сказки. Младший воспитатель управляет подсветкой стола с помощью пульта в соответствии с содержанием сказкиВоспитатель раздает детям заранее вырезанных рыбок из фетра, четырех основных цветов.Воспитатель спрашивает и обобщает ответы | Дети внимательно слушают, отвечают на заданные вопросы Дети называют известные им свойства песка *(желтый, сыпучий, теплый, сухой*)Дети проявляют эмоции по отношению к рыбкам, предлагают варианты, как им помочь | Показывают увлеченность, эмоциональный отклик.Проявляют инициативность, самостоятельностьПроявляют заинтересованностьПоказывают готовность выполнить задание. Дети проявляют положительные эмоции |
| Физкультминутка | Волны ходят на просторе *(дети выполняю волнообразные движения рукам)*Вы узнали? Это море!Рыбки весело резвятсяВ чистой, тепленькой воде! (*дети бегут врассыпную)*То сожмутся, разожмутся (*приседают и встают)*То зароются в песке *(присели, опустили голову).*Ребята, я думаю, что нам удалось развеселить рыбок.Продолжаем путь домой! | Предлагает двигательную деятельность  | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Организация физкультминутки |
| Рефлексия | Ну вот, матросы, и закончилось наше морское путешествие. Самое время, отпустить рыбок в их новый дом. Ребята, чтобы запомнить названия морских обитателей из сказки, давайте проговорим их ещё раз *(дети называют: рыбки, дельфин, кит, осьминог).* А кто из них попал в беду? А какие это были рыбки? Как вы думаете, мы смогли им помочь? | Предлагает сделать обобщение с помощью карточек-подсказок.Выражает признательность, благодарит детей | Дети прикрепляют рыбок на аквариум, расположенный на фланелеграфе. Вспоминают с помощью карточек-подсказок морских обитателей | Дети проявляют инициативность, самостоятельность при работе с рыбками |
| Открытость  | Я думаю, что у нас отличное получилось путешествие, а вам понравилось? (*ответы детей).* Если да, то возьмите со стола смайлик, который улыбается и покажите его всем. Если вам было не интересно и скучно, то возьмите грустный смайлик, и тоже его покажите | Предоставляет выбор.Высказывает одобрение путешествием и действиями детей | Дети выбирают смайлик, показывают его, прощаются *(если кто-то из детей показывает грустный, то педагог в индивидуальной беседе выясняет, что именно не понравилось ребенку)* | Дети проявляют интерес к самостоятельной игре |