**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.:** Мазурина Татьяна Игоревна

**Учебный предмет:** французский язык (второй иностранный язык)

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Les contes français» («Французский сказки»)

**УМК:** Э.М. Береговская “Синяя птица”. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение» 2014 год.

**Цель урока:** формирование коммуникативной и языковой компетенции на уроке французского языка в соответствии с требованиями ФГОС. создание условий для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- Актуализация лексико-грамматических навыков и умений (образование форм настоящего времени глаголов être и avoir и глаголов I группы) в виде монологической и диалогической речи;

- Закрепление лексических единиц по теме;

- Формирование навыков задавать о отвечать на вопросы;

- Формирование интереса к изучению иностранного языка;

Развивающие:

- Развитие памяти, внимания, языковой догадки и творческого воображения;

- Развитие коммуникативных навыков;

- Развитие познавательного интереса учащихся;

Воспитательные:

- Воспитание уважительного отношения к собеседнику;

- Воспитание активности в решении познавательно-поисковых задач;

- Воспитание любознательности;

- Воспитание умения работать в парах.

**Планируемые результаты:**

Предметные умения: умение активно пользоваться лексикой по заданной теме в устной речи в заданной ситуации, строить краткие высказывания и использованием опор, вступать в диалогическое общение; освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме, понять речь учителя.

Метапредметные умения УУД

- Развитие коммуникативной компетенции

Личностные УУД

- Развитие познавательных интересов;

- Осознавать цели урока и своей учебной деятельности;

- Установление связей между целью деятельности и результатом;

Регулятивные УУД

- Способность к организации своей деятельности;

- Готовность к преодолению трудностей;

- Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации;

- Умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме;

Коммуникативные УУД

- Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;

- Умение оформлять мысль в устной и письменной форме;

- Умение обосновывать свой ответ.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, игровые.

**Приемы:** мозговой штурм, ролевая игра, синквейн.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационная, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая, развитие критического мышления, дифференцированное обучение.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая.

**Методическое обеспечение:** компьютер, мультимедийные проектор, учебная презентация, раздаточный материал, дидактические материалы.

**План урока**

Начало урока:

1. Организация начала урока
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Постановка цели и задач урока
4. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Рефлексия
7. Домашнее задание

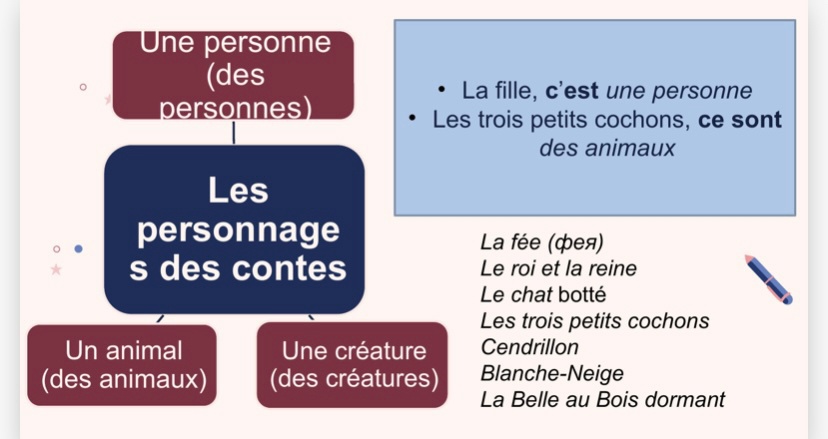
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. Организационные момент,   **Задача:** развить мотивацию к дальнейшей работе | Приветствие учащихся, беседа, создание атмосферы иноязычного общения.  *Bonjour! Comment ça va? Quelle date sommes-nous aujourd'hui? Et quel jour de la semaine sommes-nous?* | Приветствие. Ведение беседы, ответы на вопросы учителя.  *Bonjour, ça va bien. C'est le 14 avril, vendredi.* | Коммуникативные (ведение мини-диалога)  Личностные (учебно-познавательный интерес к предмету)  Познавательные (стремление узнать новое) |
| 1. Мотивация к учебной деятельности   **Задача:** развить мотивацию к дальнейшей работе | Учитель предлагает учащимся разделиться на 3 команды, выбрав карточки, и расшифровать фразу, подводящую к теме урока.  *Aujourd'hui, nous avons 3 équipes. Regardez les cartes avec la phrase et dites: Qu'est-ce que c'est?* | Учащиеся делятся на команды и путем перестановки слов в предложении разгадывают зашифрованную фразу.  *«Il ne faut pas juger un livre à sa couverture»* | Коммуникативные (участвовать в диалоге, слушать и понимать учителя и одноклассников)  Личностные (формирование мотивации к учению)  Регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи) |
| 1. Постановка цели и задач урока   **Задача:** уметь выделить цель урока, уметь прогнозировать содержание темы с опорой на иллюстрации | Учитель обращает внимание учащихся на слайд презентации с изображением обложек книг и просит учеников сделать предположения о теме урока.  *Regardez l'écran. Qu'est-ce que vous voyez? Aujourd’hui nous parlons de quoi?* | Учащиеся высказывают свои предположения по теме урока.  *Les livres. Les contes.* | Коммуникативные (участвовать в обсуждении)  Личностные (положительное отношение к учению)  Регулятивные (постановка цели)  Познавательные (осмысление цели, осознание поставленной задачи) |
| 1. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний   **Задача:** активизация лексико-грамматического материала в устной речи | Учитель просит учащихся соотнести названия сказок с изображением обложек, обращая внимание на выделенные слова, уже знакомые учащимся (прил. 1).  Учитель просит учащихся представиться, используя нужную форму спряжения глагола être. После учащиеся делятся на пары и получают карточки с названиями сказочных персонажей, описывают их, повторив правило согласования прилагательных. Затем, глядя на изображение персонажей на слайде и слушая утверждения учителя об этих персонажей, исправляют неверные утверждения.  Повторение спряжения глагола avoir. Учитель предлагает учащимся выбрать предметы для своих сказочных персонажей.  *Répétons le verbe être.*  *… qui es-tu?*  *…qui vous- êtes?*  *Parlez de vos personnages. C'est une personne? C'est un animal? Est-ce une créature? Il est bon ou mauvais?*  *Regardez l'écran. Elles sont mauvais.*  *Répétons le verbe avoir. Vos personnages. Ils ont quoi?* | Учащиеся устно спрягают глагол être, рассказывая друг про друга. Получают карточки с персонажами, описывают их, используя опору (прил. 2). Слушают описание учителя про персонажей и исправляют неверные утверждения.  Учащиеся повторяют спряжение глагола avoir, беря со стола предложенные предметы сказочных персонажей.  *Je suis Ivan.*  *Nous sommes Sophie et Dima.*  *Le Chat botté, c’est un animal. Il est bon.*  *No. Elles sont bonnes.*  *Blanche-Neige a une pomme.* | Коммуникативные (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем)  Личностные (равноправное сотрудничество в процессе)  Регулятивные (умение распознавать устную речь)  Познавательные (закрепление лексических и грамматических навыков, формирование фонематического слуха) |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации   **Задача:** развитие навыка построения устного монологического высказывания | Учитель просит учащихся вернуться к распределению по командам и дает задание для каждой команды.  I и II команды работают с раздаточным материалом (карточки с названиями сказок, сказочных персонажей и сказочных предметов). Задание для I команды – выбрать карточки с названиями сказок и сказочных персонажей, для II команды – карточки с названиями сказок и сказочных предметов.  III команда выбирает из предложенных в презентации изображений сказочных героев одного персонажа и составляет его описание с опорой на раздаточный материал (прил. 3).  Закончив работу с карточками, I и II команды объявляют свои ответы и отгадывают персонажа по описанию III команды.  *Divisez-vous en équipes.*  *Équipe I, trouvez les cartes avec les noms de contes et les personnages.*  *Équipe II, trouvez les cartes avec les noms de contes et les objets.*  *Équipe III, décrivez un personnage selon le plan.* | Учащиеся снова делятся на команды и выполняют задания.  *Le Chat Botté, Cendrillon, le loup…*  *La Belle au bois dormant, la pomme…*  *C’est un animal. Il est petit. Il a les yeux bleus. Il a un chapeau. Il porte des bottes. Il est bon. Qui est-ce?* | Коммуникативные (слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений)  Личностные (формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях)  Регулятивные (принимать и сохранять учебную цель и задачи. осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки)  Познавательные (осуществлять актуализацию новых лексических единиц; осуществлять осознанное построение монологического высказывания с использованием опоры) |
| 1. Рефлексия   **Задача:** подведение итогов урока | Учитель знакомит учащихся с технологией «Синквейн» и предлагает составить синквейн по заданной теме.  Затем учитель для наглядности вывешивает получившуюся работу на доску.  Спрашивает у учащихся, понравилось ли им работать в команде и парах.  Aimez-vous travailler en groupe? | Учащиеся совместно обсуждают и готовят синквейн.  После подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя.  Oui, bien sûr! | Коммуникативные (формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения)  Личностные (устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом)  Регулятивные (адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы) |
| 1. Домашнее задание | Учитель выводит слайд с домашним заданием и предлагает каждому учащемуся дома самостоятельно составить синквейн по любой выбранной сказке.  При необходимости отвечает на вопросы, благодарит за работу, прощается. | Записывают домашнее задание. Задают вопросы, прощаются с учителем. | Личностные (осознают важность учебы)  Регулятивные (осознают трудности)  Познавательные (осознают поставленную задачу) |

**Приложения**

**Приложение 1**

****

**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

****