

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 34 «КОЛОКОЛЬЧИК»

Тема конкурсной работы
«РАЗРАБОТКИ КЛАССИЧЕСКИХ И НЕСТАНДАРТНЫХ
УРОКОВ НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ,
ЗАНЯТИЙ В ДОУ»

Тема работы:
«КВЕСТ-ИГРА с краеведческим содержанием
как средство позитивной социализации детей
старшего дошкольного возраста»

АВТОРЫ РАБОТЫ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»
ДОНСКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА
Старший воспитатель
ЕВСЕЕВА НАДЕЖДА АФАНАСЬЕВНА
Педагог-психолог
ЗАВЬЯЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
(Л.Н. Толстой)

Значение регионального компонента в позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – короткий, но важный, уникальный период жизни человека. Человечество лишь постепенно пришло к осознанию самоценности детства, как части человеческой жизни, а не просто ее преддверия. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. То, как складывается социализация ребенка в обществе, во многом зависит успех в дальнейшей его жизни.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Социализация дошкольника также предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать значимость собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

С вступлением в силу ФГОС ДО в дошкольном образовании произошли положительные изменения, и одно из них – введение регионального компонента в образовательный и воспитательный процесс ДОУ.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

3

- способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края;
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях; познакомить с именами знаменитых земляков;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Использование регионального компонента является одним из средств позитивной социализации дошкольников и предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

3

Немаловажную роль в реализации регионального компонента в дошкольном учреждении является насыщенная развивающая предметно-пространственная среда. Наш детский сад работает по основной образовательной программе «Колокольчик», разработанной на основе образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) и в соответствии с ФГОС ДО, а так же по программе реализации регионального компонента «ДОРОВО» («Дошкольникам О Родном Городе»), разработанной творческой группой педагогов дошкольных учреждений города. На протяжении многих лет в нашем ДООу обогащается материально-техническое обеспечение для организации деятельности детей по знакомству с родным краем, его природными особенностями, культурными традициями и т.п.

Это и:

- уголки в групповых комнатах с расположенными в них дидактическими играми, иллюстрациями, репродукциями картин местных художников, произведениями художественной литературы гусевских поэтов и писателей для использования детьми в самостоятельной деятельности;
- разработанные педагогами ДООу методические пособия: книга-путеводитель «Прогулка по Гусь-Хрустальному», рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста «Путеводитель по Гусь-Хрустальному и занимательные игры для детей старшего дошкольного возраста», «Никиткины рассказы» по закреплению у детей представлений о родном крае;
- подборка авторских настольно–печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с родным городом.

КВЕСТ-ИГРА как средство позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста

Как известно, игра – основной вид деятельности детей в дошкольном учреждении. В игре ребёнок раскрывает свои способности, своё отношение к миру, к окружающим, то есть ***игра является средством позитивной социализации дошкольников.*** Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для воспитывающего взрослого содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития.

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные игровые инновационные технологии. Среди широко используемых в педагогической практике игровых технологий можно выделить «квест–технологию», которая только еще начинает использоваться педагогами.

«Квест» (англ. *quest*), или приключенческая игра (англ. *adventure game*) – это игра, в которой игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный, спортивный залы, и в другие помещения детского сада), так и на улице. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Как уже было сказано, квест-игры позволяют решать разнообразные образовательные и развивающие задачи, поэтому педагоги нашего детского сада используют эту игровую технологию для решения задач по реализации регионального компонента (закрепляют у детей сформированные представления о родном городе, его достопримечательностях, традициях, знаменательных людях города).

В нашем детском саду стало доброй традицией ежегодно 1 сентября, начиная с 2014 года, проводить увлекательные квест-игры, которые позволяют сплотить всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают «агенты социализации», то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие (семья, детский сад, общество). Именно родители служат моделями поведения для своих детей и выступают в роли активных субъектов социализации. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Поэтому наш педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм и средств работы с семьями воспитанников. Одним из таких инновационных средств и является игровая квест-технология.

Благодаря квест-играм позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Об этом говорит постоянно увеличивающаяся численность участников (родителей) в различных мероприятиях ДОУ.

Далее представляем Вашему вниманию фоторепортаж о проведении квест-игр «Наша добрая традиция»

«НАША ДОБРАЯ ТРАДИЦИЯ»
ФОТОРЕПОРТАЖ О ПРОВЕДЕНИИ
КВЕСТ-ИГР



1 СЕНТЯБРЯ 2014 ГОДА

КВЕСТ-ИГРА «ЗНАТОКИ РОДНОГО ГОРОДА»

«Начало игры»

Обсуждение детьми, родителями и воспитателями плана передвижения по станциям



Станция «Экспериментальная»
Ведущий станции загадывает детям загадку о символе города. Игрокам нужно отгадать загадку, и отыскать гусенка в емкостях с песком



Станция «Музыкальная»
Дети с помощью родителей угадывают знакомые мелодии песен. В завершении задания игроки получают фишку



Станция «Смекалка и находчивость»

На этой станции игрокам необходимо отгадать загадки. В конце задания, ведущий станции вручает капитану команды фишку с буквой.



Станция «Спортивная»

Команду ждет полоса препятствий. По окончании испытания дается фишка с буквой.



Заключительная часть

Как только команды проходят все станции, они направляются к магнитным доскам и составляют из полученных букв слова. («мамочка», «папочка», «сыночек», «дочка ☺ ☺»).



**1 СЕНТЯБРЯ
2015 ГОДА**

**КВЕСТ-ИГРА, ПОСВЯЩЕННАЯ ГОДУ ЛИТЕРАТУРЫ,
«ПРОПАЛИ ГУСИ У БАБУСИ»**



«Начало игры»
Команды ждут начало игры

Станция «Угадай мелодию!»
Дети с помощью родителей и педагогов отгадывают песню «Жили у бабуси». В завершении задания игроки получают фишку с буквой.





Станция «Загадочная»
Команды отгадывают загадки про персонажей русских народных сказок. В конце задания, ведущий вручает капитану фишку с буквой.

Станция «Что не так?»
Дети с помощью взрослых определяют, что не так на картинке с изображением русских народных сказок. За выполненное задание получают фишку.



Станция «Спортивная»
Команду ожидает полоса препятствий в дремучем лесу. После прохождения испытаний игроки получают заслуженную фишку с буквой.



Станция «Театральная»
Участники команд разыгрывают одну из выбранных русских народных сказок. В завершении получают фишку с буквой.



1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

**КВЕСТ-ИГРА «5 ЗАПИСОК БЕЗОПАСНОСТИ
ИЛИ ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**



Начало игры
Инспектор ГИБДД приглашает детей и родителей принять участие в квест-игре и знакомит их с правилами.





1 записка. (Станция «Детский сад»)
Участники команд раскладывают шарики в обручи в соответствии с сигналами светофора. Выполнив задание, команда получает элемент пазла.



2 записка. (Станция «Детская школа искусств»)
Команды передают друг другу жезл, пока играет музыка, как только музыка замолкает, тот, у кого в руках жезл, покидает круг.



3 записка (Станция «Городская центральная библиотека»)
Дети собирают из элементов, расположенных на столах, дорожные знаки





**4 записка. (Станция «Стадион
«Центральный»)**

Команды должны на самокатах объехать вокруг кеглей, не задевая их. По окончании испытания команда получает элемент пазла.



5 записка (Станция «Школа»)

Участники команд отвечают на вопросы викторины и отгадывают загадки о дорожных знаках. В завершении ведущий станции вручает элемент пазла.





Заключительная часть
Команды складывают в единое целое
элементы пазлов, полученные в ходе игры



**Фото на память об участии в
увлекательной игре**



Полученные результаты работы

Использование в педагогической практике игровой квест-технологии способствует позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста. Новая форма работы повысила статус дошкольного учреждения в глазах родителей, увеличила степень их участия в жизни ДООУ. Мы получили дальнейшее развитие творческих способностей педагога.

Пополнилась материально-техническая и методическая база дошкольного учреждения по реализации регионального компонента.

Наш педагогический коллектив не планирует останавливаться на достигнутом, а будет продолжать добрую традицию — ежегодное проведение квест-игр, решая с помощью них другие задачи развития, воспитания и образования дошкольников.

Практическая значимость

Мы надеемся, что данный материал будет использоваться не только педагогами и родителями нашего сада, но и коллегами других дошкольных учреждений.

Поможет и в дальнейшем формировать у детей любовь к малой родине, накопить им социальный опыт жизни в своем городе, усвоить принятые в нем нормы поведения, взаимоотношений.

В приложении представлен практический материал по организации и проведению в ДОУ КВЕСТ-ИГР с краеведческим содержанием.

Источники:

1. <http://kladraz.ru/blogs/yulija-sergeevna-ivanova-1885/statja-rebyonok-doshkolnik-ego-pozitivnaja-socializacija.html>
2. <http://diplomba.ru/work/100921>
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/-regionalnyi-komponent-v-sisteme-raboty-pedagoga-dou.html>
4. <https://infourok.ru/novaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-kvestigra-1208257.html>
5. <https://yandex.ru/images/search>