Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 комбинированного вида»

623401,Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная,10

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию (формирование целостной картины мира)

в старшей группе №11

на тему: «Заколдованный лес»

 Составитель:

 Давидчик Юлия Александровна

г. Каменск-Уральский

2021год

***Технологическая карта образовательной деятельности***

**ФИО педагога:** Давидчик Юлия Александровна

**Тема:** «Заколдованный лес»

**Возрастная группа:**  старшая группа (5-6 лет)

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид образовательной деятельности:** познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

**Тип образовательной деятельности:** интегрированный НОД

**Формы организации:** групповая

**Планируемый результат:**

1. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Предварительная работа:** тематические беседы; чтение познавательной литературы; дидактические игры; проигрывание проблемных ситуаций, просмотр иллюстраций.

**Цель:**  Закрепить и систематизировать представления безопасного поведения в природе

***Задачи:***

**Обучающие задачи:**

1. Продолжать учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2. Формировать образную речь.

3. Совершенствование грамматического строя.

4. Учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

**Развивающие задачи:**

1.Развитие у детей познавательных интересов

2.Развивать самостоятельность, находить решения на поставленные задания

3. Развивать память, логическое мышление

**Воспитательные задачи:**

1. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

2. Воспитывать интерес к познанию; активность, организованность.

3. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения.

4. Воспитание культуры поведения в лесу и бережного отношения к окружающему миру

**Принципы воспитания:**

1. Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

2. Выдвижение системы положительных *(ближайших, средних и далёких)* целей.

3. Создание положительного эмоционального подъёма.

4. Воспитание через взаимодействие.

5. Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Принципы обучения:**

1. Принцип эмоционально-чувственной направленности.

2. Принцип интеграции образования.

3. Принцип развития.

4. Принципы развивающего обучения:

-принцип обучения в зоне ближайшего развития;

-принцип деятельности.

5. Принципы традиционного обучения:

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

 - принцип прочности знаний;

 - принцип сознательности;

-принцип систематичности и последовательности;

-воспитывающий характер обучения.

**Методы воспитания и обучения:**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности – объяснение; беседа; иллюстрация; демонстрация; дидактические упражнения; практические работы; словесные игры, повторение.

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности - создание ситуации успеха; поощрение и порицание; использование игр и игровых форм организации обучения; формирование готовности к восприятию; выстраивание игрового сюжета; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуации творческого поиска.

**Дидактические средства:** аудиозапись «звуки леса», иллюстрации «Правила поведения в лесу», иллюстрации грибов, загадки, две корзинки, картинки грибов съедобные и несъедобные, знаки леса, дорожные знаки, трафареты грибов, зонт.

**Список литературы:**

1. Программа «Детство» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2. ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. Автор- составитель Поддубная Л.Б.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы******(последовательность) деятельности, задачи*** | ***Методы*** ***воспитания и обучения*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый******результат*** |
| 1. **Вводная часть**

*(мотивационный, подготовительный этап)****Задача:*** вовлечь детей в совместную деятельность и создание мотивации к предстоящей деятельности. 1. **Основная часть**

*(содержательный, деятельностный этап)****Задача:*** создание интереса на предстоящую деятельность;овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;умение детьми аргументировать ответ на вопрос и выстраивать ответ;овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений в различных видах образовательной деятельности.**Физкультминутка.*****Задача***: снять мышечное напряжение (смена видов деятельности)**3.Заключительная часть** *(рефлексивный этап)****Задача:*** обобщение полученных детьми знаний, умений и навыков; формирование элементарных навыков самооценки. | Выстраивание игрового сюжета.Сюрпризный момент. Методы организации учебно-познавательной деятельности.Взаимоконтроль, взаимооценка.Методы организации учебно-познавательной деятельности – объяснение. Рассказы детейИспользование игр и игровых форм организации обученияВопросы-ответыПовторениеВзаимоконтроль, взаимооценка | - Дорогие ребята! У вас хорошее настроение? Давайте подарим улыбки друг другу.- Молодцы.- Я сегодня утром получила письмо и узнала, что жителям волшебного леса нужна помощь.- Чтобы узнать, что там случилось, нам с вами надо попасть туда. И поможет в этом - волшебный зонтик. - Сейчас мы присядем под него и окажемся в сказке.*(Звучит аудиозапись)* -Вот мы и очутились в волшебном лесу. - Присаживайтесь на полянку и послушайте, что здесь произошло.В одном дремучем лесу жила-была колдунья. Надоело ей сидеть одной, и решила она прогуляться по волшебному лесу, посмотреть, что там происходит, как поживают его жители. И была удивлена, что в волшебном лесу все живут дружно и весело, никто никого не обижает, никто ни с кем не ссорится. Решила тогда она немного поколдовать. И заколдовала волшебный лес. Печаль и грусть поселились в сказке.- Ребята, но мы с вами можем помочь жителям волшебного леса – вернуть радость и веселье.- Поможем жителям?- Для этого нам надо выполнить несколько заданий, но сначала мы на время превратимся в волшебников, которые творят только добрые чудеса.«Волшебники».Это лёгкая забава, повороты влево - вправо.Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка.Чтобы мышцы развивать, надо много приседать. А теперь ходьба на месте, это тоже интересно. Руки кверху поднимаем, а потом их отпускаем.А потом их разведём, и к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрей, хлопай, хлопай веселей.- Молодцы ребята. Присаживайтесь.-Вот вы и стали волшебниками.-Перед вами первое задание.Задание 1.-Посмотрите на картинки «Правила поведения в лесу». Объясните, что на них правильно, а что нет?  (Иллюстрации в приложении)-Молодцы, ребята! Справились с первым заданием.- А вот и второе задание.Задание 2.Злая колдунья перепутала знаки. Помогите найти, какие знаки должны стоять в лесу?«Выбери правильный знак» *(Знаки лесные перепутанные с дорожными знаками)*-МолодцыЗадание 3.- Послушайте загадки и дайте отгадки.Вырос он в березняке.Носит шляпу на ноге.Сверху лист к нему прилип.Вы узнали? Это... (гриб)(Загадки в приложении и иллюстрации грибов)-Ребята, а скажите, какие грибы съедобные, а какие нет.-Молодцы, вы справились и с третьим заданием.Задание 4.На лесной полянке все грибы перепутались, помогите разложить их в две корзинки «Съедобные – несъедобные».-Какие вы сегодня молодцы, успешно справились с заданиями, расколдовали волшебный лес и помогли жителям избавиться от чар злой колдуньи. Они очень благодарны.-Но, нам уже пора возвращаться в детский сад.-Вставайте под волшебный зонтик, и он нас вернёт в группу.- Вам понравилось путешествие в волшебный лес?- Как вы считаете, мы помогли жителям леса?- Тяжело было помогать?- Что вам запомнилось больше всего?- Что было самым интересным? Весёлым?-Какое задание для вас показалось самым сложным? -А какое было самым лёгким?- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?-Вы такие молодцы, были очень умными, внимательными, поэтому мы легко справились со всеми заданиями.- Сказочный лес вам подарил грибочки, но они белые, и чтобы они выглядели как настоящие, что надо сделать?- Да правильно, разукрасить. Дома с родителями вы разукрасите и вспомните волшебный лес.Вмиг колдунью вы прогналиИ волшебный лес расколдовали.А теперь пора плясать,Нам не надо унывать.(Звучит музыка).- А теперь каждый из вас похвалит себя, и скажет - я – Молодец!  | Дети улыбаются друг другу.Дети слушают педагога.Дети подходят к педагогу, приседают под зонтик.Дети садятся на полянку и слушают педагога.-Дети согласны помочь.Дети повторяют действия взрослого в той же последовательности.Повороты туловища влево – вправо.Приседания. Ходьба на месте.Поднимают руки вверх и опускают.Руки разводят в стороны, обнимают себя.Хлопают в ладоши.Дети садятся на полянку.Дети внимательно слушают педагога, смотрят на иллюстрации «Правила поведения в лесу». Ответы детей.Дети выбирают правильные знаки лесаДети слушают загадки и поднимают свою картинку с отгадкой.Ответы детейДети раскладывают грибы по корзинкамДети встают под зонтикОтветы детей.Ответы детейДети танцуют под музыкуДети хвалят себя. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачуФормальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.Смотивированы на предстоящую совместную деятельность.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах образовательной деятельностиОсознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков.Демонстрируют умения строить связное высказываниеПроявляют инициативность в общении с взрослым.Оценивают результат своей деятельности. Выражают свои чувства,делают выводы. |