Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 комбинированного вида»

623401,Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная,10

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию (формирование целостной картины мира)

в старшей группе №11

на тему: «Заколдованный лес»

Составитель:

Давидчик Юлия Александровна

г. Каменск-Уральский

2021год

***Технологическая карта образовательной деятельности***

**ФИО педагога:** Давидчик Юлия Александровна

**Тема:** «Заколдованный лес»

**Возрастная группа:**  старшая группа (5-6 лет)

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид образовательной деятельности:** познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

**Тип образовательной деятельности:** интегрированный НОД

**Формы организации:** групповая

**Планируемый результат:**

1. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Предварительная работа:** тематические беседы; чтение познавательной литературы; дидактические игры; проигрывание проблемных ситуаций, просмотр иллюстраций.

**Цель:**  Закрепить и систематизировать представления безопасного поведения в природе

***Задачи:***

**Обучающие задачи:**

1. Продолжать учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2. Формировать образную речь.

3. Совершенствование грамматического строя.

4. Учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

**Развивающие задачи:**

1.Развитие у детей познавательных интересов

2.Развивать самостоятельность, находить решения на поставленные задания

3. Развивать память, логическое мышление

**Воспитательные задачи:**

1. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

2. Воспитывать интерес к познанию; активность, организованность.

3. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения.

4. Воспитание культуры поведения в лесу и бережного отношения к окружающему миру

**Принципы воспитания:**

1. Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

2. Выдвижение системы положительных *(ближайших, средних и далёких)* целей.

3. Создание положительного эмоционального подъёма.

4. Воспитание через взаимодействие.

5. Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Принципы обучения:**

1. Принцип эмоционально-чувственной направленности.

2. Принцип интеграции образования.

3. Принцип развития.

4. Принципы развивающего обучения:

-принцип обучения в зоне ближайшего развития;

-принцип деятельности.

5. Принципы традиционного обучения:

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип прочности знаний;

- принцип сознательности;

-принцип систематичности и последовательности;

-воспитывающий характер обучения.

**Методы воспитания и обучения:**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности – объяснение; беседа; иллюстрация; демонстрация; дидактические упражнения; практические работы; словесные игры, повторение.

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности - создание ситуации успеха; поощрение и порицание; использование игр и игровых форм организации обучения; формирование готовности к восприятию; выстраивание игрового сюжета; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуации творческого поиска.

**Дидактические средства:** аудиозапись «звуки леса», иллюстрации «Правила поведения в лесу», иллюстрации грибов, загадки, две корзинки, картинки грибов съедобные и несъедобные, знаки леса, дорожные знаки, трафареты грибов, зонт.

**Список литературы:**

1. Программа «Детство» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2. ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. Автор- составитель Поддубная Л.Б.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы***  ***(последовательность) деятельности, задачи*** | ***Методы***  ***воспитания и обучения*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый***  ***результат*** |
| 1. **Вводная часть**   *(мотивационный, подготовительный этап)*  ***Задача:*** вовлечь детей в совместную деятельность и создание мотивации к предстоящей деятельности.   1. **Основная часть**   *(содержательный, деятельностный этап)*  ***Задача:*** создание интереса на предстоящую деятельность;  овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;  умение детьми аргументировать ответ на вопрос и выстраивать ответ;  овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений в различных видах образовательной деятельности.  **Физкультминутка.**  ***Задача***: снять мышечное напряжение (смена видов деятельности)  **3.Заключительная часть** *(рефлексивный этап)*  ***Задача:*** обобщение полученных детьми знаний, умений и навыков; формирование элементарных навыков самооценки. | Выстраивание игрового сюжета.  Сюрпризный момент.  Методы организации учебно-познавательной деятельности.  Взаимоконтроль, взаимооценка.  Методы организации учебно-познавательной деятельности – объяснение. Рассказы детей  Использование игр и игровых форм организации обучения  Вопросы-ответы  Повторение  Взаимоконтроль, взаимооценка | - Дорогие ребята! У вас хорошее настроение? Давайте подарим улыбки друг другу.  - Молодцы.  - Я сегодня утром получила письмо и узнала, что жителям волшебного леса нужна помощь.  - Чтобы узнать, что там случилось, нам с вами надо попасть туда. И поможет в этом - волшебный зонтик.  - Сейчас мы присядем под него и окажемся в сказке.  *(Звучит аудиозапись)*  -Вот мы и очутились в волшебном лесу.  - Присаживайтесь на полянку и послушайте, что здесь произошло.  В одном дремучем лесу жила-была колдунья. Надоело ей сидеть одной, и решила она прогуляться по волшебному лесу, посмотреть, что там происходит, как поживают его жители. И была удивлена, что в волшебном лесу все живут дружно и весело, никто никого не обижает, никто ни с кем не ссорится. Решила тогда она немного поколдовать. И заколдовала волшебный лес. Печаль и грусть поселились в сказке.  - Ребята, но мы с вами можем помочь жителям волшебного леса – вернуть радость и веселье.  - Поможем жителям?  - Для этого нам надо выполнить несколько заданий, но сначала мы на время превратимся в волшебников, которые творят только добрые чудеса.  «Волшебники».  Это лёгкая забава, повороты влево - вправо.  Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка.  Чтобы мышцы развивать, надо много приседать.  А теперь ходьба на месте, это тоже интересно.  Руки кверху поднимаем, а потом их отпускаем.  А потом их разведём, и к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей, хлопай, хлопай веселей.  - Молодцы ребята. Присаживайтесь.  -Вот вы и стали волшебниками.  -Перед вами первое задание.  Задание 1.  -Посмотрите на картинки «Правила поведения в лесу». Объясните, что на них правильно, а что нет?  (Иллюстрации в приложении)  -Молодцы, ребята! Справились с первым заданием.  - А вот и второе задание.  Задание 2.  Злая колдунья перепутала знаки. Помогите найти, какие знаки должны стоять в лесу?  «Выбери правильный знак» *(Знаки лесные перепутанные с дорожными знаками)*  -Молодцы  Задание 3.  - Послушайте загадки и дайте отгадки.  Вырос он в березняке.  Носит шляпу на ноге.  Сверху лист к нему прилип.  Вы узнали? Это... (гриб)  (Загадки в приложении и иллюстрации грибов)  -Ребята, а скажите, какие грибы съедобные, а какие нет.  -Молодцы, вы справились и с третьим заданием.  Задание 4.  На лесной полянке все грибы перепутались, помогите разложить их в две корзинки «Съедобные – несъедобные».  -Какие вы сегодня молодцы, успешно справились с заданиями, расколдовали волшебный лес и помогли жителям избавиться от чар злой колдуньи. Они очень благодарны.  -Но, нам уже пора возвращаться в детский сад.  -Вставайте под волшебный зонтик, и он нас вернёт в группу.  - Вам понравилось путешествие в волшебный лес?  - Как вы считаете, мы помогли жителям леса?  - Тяжело было помогать?  - Что вам запомнилось больше всего?  - Что было самым интересным? Весёлым?  -Какое задание для вас показалось самым сложным?  -А какое было самым лёгким?  - А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?  -Вы такие молодцы, были очень умными, внимательными, поэтому мы легко справились со всеми заданиями.  - Сказочный лес вам подарил грибочки, но они белые, и чтобы они выглядели как настоящие, что надо сделать?  - Да правильно, разукрасить. Дома с родителями вы разукрасите и вспомните волшебный лес.  Вмиг колдунью вы прогнали  И волшебный лес расколдовали.  А теперь пора плясать,  Нам не надо унывать.  (Звучит музыка).  - А теперь каждый из вас похвалит себя, и скажет - я – Молодец! | Дети улыбаются друг другу.  Дети слушают педагога.  Дети подходят к педагогу, приседают под зонтик.  Дети садятся на полянку и слушают педагога.  -Дети согласны помочь.  Дети повторяют действия взрослого в той же последовательности.  Повороты туловища влево – вправо.  Приседания.  Ходьба на месте.  Поднимают руки вверх и опускают.  Руки разводят в стороны, обнимают себя.  Хлопают в ладоши.  Дети садятся на полянку.  Дети внимательно слушают педагога, смотрят на иллюстрации «Правила поведения в лесу». Ответы детей.  Дети выбирают правильные знаки леса  Дети слушают загадки и поднимают свою картинку с отгадкой.  Ответы детей  Дети раскладывают грибы по корзинкам  Дети встают под зонтик  Ответы детей.  Ответы детей  Дети танцуют под музыку  Дети хвалят себя. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Смотивированы на предстоящую совместную деятельность.  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах образовательной деятельности  Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков.  Демонстрируют умения строить связное высказывание  Проявляют инициативность в общении с взрослым.  Оценивают результат своей деятельности.  Выражают свои чувства,  делают выводы. |