**Конспект логопедического дистанционного занятия**

**«Дифференциация звуков  [Б]-[П] в слогах и словах »**

**1 класс**

Цель занятия: сформировать у учащихся умение распознавать и различать согласные звуки [п] - [б] в устной и письменной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1.Различение звуков [б – п] на слух и в произношении в слогах и словах.

2.Уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными.

3.Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

4. Обогащение словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:

1.Развитие фонематического восприятия.

2.Развитие координации речи с движением.

3.Развитие внимания, памяти, воображения и мышления.

4.Развитие мелкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные:

1.Формировать положительную мотивацию на занятии.

2.Развивать умение слушать и анализировать.

Оборудование: ноутбук, презентация, су-джок.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем работать не с одним звуком, а с двумя. Я перелагаю вам отгадать загадки, и узнать о каких звуках мы сегодня будем говорить.

**II. Основная часть.**

**1.Сообщение темы занятия**

*Слайд №2*

Загадки:

И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив.
Им любуется он сам
И показывает нам. (Павлин)

Я веселый старичок,
Сделал мухам гамачок.
У меня есть восемь рук,
А зовут меня…  (Паук)

Пестрый листочек,
Присел на цветочек,
Посидел—посидел —
И вдаль полетел. (Бабочка)

Не мышь, и не птица,
В лесу резвится.
По деревьям летает,
Шишки собирает. (Белка)

-На какие звуки начинаются ваши ответы на загадки? (на П и Б)

*Слайд №3*

 -Молодцы. Вы догадались, о каких **звуках** мы сегодня будем говорить?

 -Что мы знаем о **звуке Б – какой он**? (согласный, звонкий, твердый)

 -Что мы знаем о **звуке П – какой он**? (согласный, глухой, твердый)

 - Чем они похожи? (эти **звуки согласные**, твердые.)

 -Чем они различаются? (**звук Б – звонкий**, а **звук П – глухой**.)

*Слайд №4*

2.**Развитие мелкой моторики.**

**-С темой занятия мы определились, но что бы начать работу нужно сделать упражнения для наших пальчиков и артикуляционную гимнастику.**

**Упражнение с Су-Джок «Ёжик», для мелкой моторики рук.**

Ежик, ежик колкий, где твои иголки, (дети катают Су- Джок между ладоней)

Нужно бельчонку сшить распашонку,

Починить штанишки шалуну-зайчишке,

Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,

Если отдам иголки съедят меня волки.

**3.Артикуляционная гимнастика.**

 *Слайд №5*

1.«Окошко» На счет «раз» широко открыть рот (окошко открыто). На счет «два» закрыть рот (окошко закрыто).

2.    «Лягушка» Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.

3.    «Хоботок» Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

Подражаю я слону.

Губы хоботком тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

4.    «Лягушка-хоботок» На счет «раз-два» чередовать упражнение «Лягушка» и упражнение «Хоботок».

5.    «Лопаточка» Улыбнуться открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

6.    «Толстячок» 1. Надувание обеих щек одновременно. 2. Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).

7.   «Худышка» Втягивание щек в ротовую полость при опущенной нижней челюсти и сомкнутых губах.

8.«Причешем язычок» Губы в улыбке, зубы сомкнуты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по верхней поверхности языка.

9. «Часики» Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

**4.Работа со звуками.**

**а) Вставьте звук [п] или [б], четко произнесите слова.**

 ***Слайд №6***

**(Губы, грибы, пирог, поднос, забор, бык, паук, платье, глобус, рябина, перец, верба, перчатки, шуба)**

**б) Проговаривание слогов.**

***Игра «Эхо»***

***Ба-ба-ба бу-би-ба***

***Па-па-па па-бу-по***

***По-па-по бы-бо-бо***

**в) Проговаривание слов.**

***Слайд №7***

***Игра «Один – много».***

***Палка-…, забор-…, борец-…, пила-….,бабушка-…, паук-…,бабочка-…,палец-….., парус-…, бочка-….***

**г) *Игра «Магазин», нужно собрать продукты в нужные корзины, в первую слова со* звуком [п], во вторую со звуком [б].**

**Слайд №8**

**5. Развитие фонематического слуха.**

а)Сейчас я буду называть слоги, а ты должен хлопнуть в ладоши, если услышишь слово со звуком [п], если слово со звуком [б]-хлопни 2 раза.

Слово, бусы, забор, Борис, парта, паста, ботинки, борода, пачка, пенал, бобер.

б) Игра «Посели жильцов в домик». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова).

*Слайд №9,10*

Слова: цыпленок, герб, барсук, пальма.

**6. Чистоговорки.**

*Слайд №11*

До чего красив наш ПАшка –

На нем новая руБАшка.

Собирался он на БАл,

Да нечаянно просПАл.

Бобры бригадой бойко
Бревно несли на стройку,
Чтоб выросла плотина
На речке у быстрины.

**III. Итог занятия.**

*Слайд №12*

-С каким звуком сегодня работали? Чем они похожи, а чем отличаются?

-Спасибо всем за занятие, до свидания!