***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №1»***

***г. Сафоново Смоленской области***

***Занятие по внеурочной деятельности***

***во 2 классе на тему:***

***«Сложение и вычитание в пределах 100. Арктика»***

***Носикова Наталья Николаевна***

***учитель начальных классов***

***Сафоново 2022***

**Цели:**

* закреплять умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные приемы вычисления); продолжить работу с математической игрой-конструктором «Монгольская игра»;
* закреплять знания учащихся о климатических условиях Арктики, растительном и животном мире Арктики, заповедниках и национальных парках Арктики.

**Задачи:**

* развивать познавательную активность учащихся, детскую любознательность, логическое мышление, речь учащихся.
* создавать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, реализовывать возможности культуры общения.

**Планируемые результаты:**

* умение соотносить арктические растения с их изображением;
* разгадывание «Филворда», умение соотносить арктических птиц с их изображением;
* составление из рассыпавшихся слогов слов-названий млекопитающих животных, обитающих Арктике; умение соотносить арктических животных с их изображением;
* работа со схемой «Экологические проблемы Арктики», используя слова для справок;
* сбор детеныша овцебыка из деталей математического конструктора «Монгольская игра»;
* заповедники и национальные парки Арктики
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя ключ к заданию;
* постановка вопроса к задаче, решение задач;
* решение примеров, записанных на углах, нахождение прямых углов, запись ответов в порядке возрастания
* использовать приобретенные математических знания, знания по окружающему миру для описания окружающих предметов
* применять полученные ранее знания в измененных условиях

**Оборудование:**

ПК, колонки, проектор, экран, презентация, фотографии цветущих растений, жетоны геометрических фигур, животных и растений, мешочек, математическая игра - конструктор «Монгольская игра», карточки с заданиями для учащихся каждой группы.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**Учитель:**

На улице зима, уже давно отцвели цветы, осыпались листья, солнце на небе не появляется. Настроение стало зимним. Когда-то эти прекрасные цветы росли на солнечной поляне. Представьте, что наш класс сейчас и есть та самая поляна. Чтобы развеять зимнюю тоску и добавить нам на занятие летнего настроения, давайте разместим эти цветы в нашем классе.

*(****Ученики*** *встают со своих мест берут цветок и прикрепляют его.)*

**Учитель:**

Посмотрите – в нашем классе стало теплее и веселее, потому что распустились цветы, а с ними и ваши лица. Пусть так будет всегда! Будьте всегда цветущими, с хорошим настроением.

**2. Сообщение темы, постановка целей**

**Учитель:**

**Слайд 2.** *(учитель выводит изображения слайда на экран.)*

Посмотрите внимательно на изображенные предметы, подумайте на какие группы их можно разделить. Почему?

*(Учащиеся определяют, что данные изображения можно разделить на две группы:*

1. *слова: «сложение», «вычитание», «100», «в», «и», «пределах».*

*Слова, записанные в геометрических фигурах, относятся к предмету математика)*

1. *фотографии, на них изображены объекты природы: лютик, белый медведь, овцебык, медуза цианея, кайра, снежная пустыня.*

*Это фотографии. На них изображена природа. Эти фотографии можно отнести к учебному предмету окружающий мир)*

**Учитель:**

Давайте проверим вашу догадку.

***Проверка*** *(на слайде предметы разделены на группы.****)***

**Учитель:**

**Слайд 3** *(учитель выводит изображения слайда на экран.)*

Для того чтобы узнать тему занятия по математике вам нужно собрать слова, опираясь на схему.

*(****Ученики*** *составляют предложение, опираясь на схему: «Сложение и вычитание в пределах 100»)*

***Проверка*** *(на слайде проверка задания, тема занятия по математике «Сложение и вычитание в пределах 100»****)***

**Учитель:**

«Сложение и вычитание в пределах 100». Это первая тема, с которой мы с вами будем работать на занятии.

Попробуйте определить цели нашей работы.

*(****Ученики.*** *Мы будем решать примеры, задачи в пределах 100)*

**Учитель:**

Верно, мы будем выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток, решать задачи, применять ваши знания, полученные на предыдущих занятиях, в новых для вас условиях, а также продолжим работу с математической игрой – конструктором «Монгольская игра».

**Учитель:**

**Слайд 4.** *(учитель выводит изображения слайда на экран.)*

Рассмотрите фотографии и определите тему занятия связанную с окружающим миром. Объясните, почему вы так решили.

(***Ученики****. Арктика. Данные фотографии мы уже видели на предыдущих занятиях внеурочной деятельности, когда знакомились с растениями и животными Арктики.)*

***Проверка.*** *(на слайде тема занятия по окружающему миру «Арктика»)*

**Учитель:**

Тема занятия по окружающему миру - «Арктика». Расположите эти фотографии в той последовательности, как мы с вами знакомились с материалом. Объясните, почему так.

*(****Ученики*** *располагают фотографии, объясняя свою точку зрения. 1-природные условия, 2-растительный мир, 3-млекопитающие, 4- птицы, 5 – рыбы, медузы, 6- заповедники, национальные парки)*

**Слайд 5.** *(учитель выводит изображение слайда на экран)*

***Проверка.*** *(на появляется правильная последовательность фотографий.)*

**Учитель:**

Попробуйте определить цели нашей работы.

*(****Ученики:*** *«Мы будем повторять материал, связанный с темой «Арктика»)*

**Учитель:**

Верно, мы будем повторять материал, связанный с темой «Арктика»: природные условия, растения, млекопитающие животные, птицы, рыбы и медузы, национальные парки и заповедники, а также применять ваши знания, полученные на предыдущих занятиях, в новых для вас условиях.

**Учитель:**

А чтобы наша работа прошла успешно и продуктивно вам необходимо разделиться на 3 группы. Вы видите, что каждый стол помечен жетоном: 1 стол – жетоном - геометрические фигуры, 2 стол - жетоном - животное, 3 стол - жетоном - растение.

Сейчас каждый из вас, не глядя достанет жетон из мешочка. Какой жетон вы достанете, за тот стол и нужно сесть.

*(****Ученики*** *тянут жетоны и распределяются по группам, занимая свои места)*

**Учитель:**

Давайте вспомним основные правила работы в группе.

*(****Ученики.*** *В группе должны работать все участники. Если кто-то затрудняется выполнить задание, то ему нужно помочь с решением, объяснить его.)*

**Учитель:**

Каждая группа будет получать одинаковые задания. Та группа, которая справилась с заданием верно, получает жетон. Жетон за задания, связанные с математикой, - это геометрическая фигура. Жетон за задания, связанные с окружающим миром – это фигурки животных и растений. В конце занятия мы узнаем, какая группа обладает большими знаниями по математике, а какая группа – по окружающему миру.

**3. Выполнение заданий на закрепление материала, работа в группах.**

**Слайд 6. *Учитель*** *выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Данные обозначения используются для выполнения определенного вида задания. На слайде – белый медвежонок Умка. Он предлагает учащимся выполнить задания.*

**Учитель:**

Маленький медвежонок Умка приготовил для вас новые еще более интересные задания и по математике, и по окружающему миру.

**Учитель:**

Но сначала Умка просит вспомнить и рассказать, какие природные условия окружают его в Арктике.

(***Ученики****. Зона Арктики - это зона льда и снега, там очень холодно. Лед и снег держатся почти весь год. В Арктике дуют холодные ветра, часто бывают бураны, метели. Большую часть года в Арктике царит полярная ночь, а летом - полярный день. Там можно увидеть северное сияние, айсберги.)*

**Учитель:**

Молодцы!

**Задание 1 (окружающий мир)**

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание.*

***Учитель*** *нажимает на «снежинку».*

**Слайд 7.**

***Учитель*** *выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает вам внимательно рассмотреть фотографии растений Арктики, вспомнить, как называются эти растения, а затем соединить линиями название арктического растения с его изображением.

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ.*

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Задание 2 (математика)**

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание.*

**Слайд 8.**

***Учитель*** *выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает перейти к выполнению следующего задания. Вам необходимо решить необычные примеры. Помощником при выполнении данного задания будет ключ. Напоминаю, что работать должны все в группе. Если кто- то затрудняется выполнять задание, помогайте ему.

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Проверим, правильно ли вы выполнили задание.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ****.***

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

***Физкультминутка.***

**Учитель.**

Пришла пора немного отдохнуть. Встаньте и повторяйте движения за мной.

В зоне арктических пустынь мороз

Ну-ка, все взялись за нос *(берут себя за нос)*

Ни к чему нам бить баклуши

Ну-ка, все взялись за уши (*берут себя за уши)*

Покрутили, повертели *(согревают уши)*

Вот и уши отогрели.

Наклоняемся вперед *(наклоняются вперед)*

Руки в стороны. *(разводят руки в стороны)*

Ветер дует, завывает

Нас работать призывает*.(садятся на свои места)*

**Учитель**:

Продолжим работу.

***Учитель*** *выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Умка предлагает учащимся выполнить следующее задание.*

**Задание 3. (окружающий мир)**

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание.*

***Учитель*** *нажимает на «снежки».*

**Слайд 9.**

***Учитель*** *выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает вам разгадать «Филворд». Вы должны соединить линией буквы так, чтобы получились слова. Это слова названия птиц, обитающих в Арктике. Запишите получившиеся слова рядом с описанием той птицы, к которой подходит это толкование, соедините описание птицы с ее изображением.

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Проверим ваши догадки.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ.*

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Медвежонок Умка предлагает вам еще раз послушать голоса этих удивительных птиц Арктики.

***Учитель*** *нажимает на фотографии кайры, гагарки, тупика, люрика.*

***Ученики*** *слушают их голоса.*

**Учитель:**

Какую арктическую птицу Умка нам не показал и мы ее не услышали?

***Ученики.*** *Умка не показал розовую чайку.*

**Учитель:**

А что вы запомнили про эту удивительную птицу?

***Ученики.*** *Это маленькая птица. У нее розовая грудка, черный клюв ноги красные, питается рыбой. Гнездо делает изо мха. Родители вместе высиживают и кормят птенцов.*

**Учитель:** Молодцы!

**Задание 4 (математика)**

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание.*

**Слайд 10.**

***Учитель*** *выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка приготовил вам интересное задание по математике. Мы будем решать задачи. Вам необходимо отметь знаком V вопрос, который можно поставить к задаче, и решить ее. Помним, что вы работаете в группе.

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Проверим, правильно ли вы выполнили задание.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ.*

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель**:

Продолжим работу.

***Учитель*** *выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Умка предлагает учащимся выполнить следующее задание.*

**Задание 5 (окружающий мир)**

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание.*

***Учитель*** *нажимает на знак «замерзшая вода».*

**Слайд 11.**

***Учитель*** *выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает вам собрать из рассыпавшихся слогов слова-названия млекопитающих животных, обитающих Арктике. Записать получившееся название животного и соединить с его изображением. Помним о правилах работы в группе.

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ.*

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Медвежонок Умка предлагает вам еще раз послушать голоса удивительных млекопитающих Арктики.

***Учитель*** *нажимает последовательно на фотографии белухи, косатки, белого медведя, тюленя, моржа,* ***учащиеся*** *слушают их голоса.*

**Учитель:**

Давайте вспомним, как приспособились животные к суровым условиям Арктики.

***Ученики.*** *У животных Арктики густой и теплый мех, толстый подкожный слой жира, защитная окраска.*

**Учитель:**

А чем питаются животные Арктики?

***Ученики.*** *Животные Арктики питаются рыбой, ракообразными и т. д.*

**Учитель:**

А какие рыбы обитают в холодных морях Арктики?

***Ученики.*** *В холодных морях Арктики обитают: треска атлантическая, северная навага, голец арктический.*

**Учитель:**

А еще, какое морское животное, имеющее купол и щупальца, мы встретим в водах Арктики?

***Ученики.*** *В холодных водах Арктики встретим медузу цианею.*

**Задание 6 (математика)**

**Учитель:**

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание*

**Слайд 12.**

***Учитель*** *выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает перейти к выполнению следующего задания. Вам необходимо решить примеры, записанные на углах, и отметить значком V прямые углы и выписать из них ответы в порядке возрастания.

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ.*

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

***Физкультминутка.***

**Учитель.**

Давайте немного отдохнем. Встаньте и повторяйте движения за мной.

По ледяной пустыне

Медведица идет *(дети шагают на месте вперевалочку, медленно)*

За нею медвежата

Торопятся вперед *(ускоряют шаг)*

Трещит мороз жестокий *(обнимают себя руками)*

Повсюду снег и лед *(повороты с вытянутой рукой вправо-влево)*

По полыни холодной

За нерпой морж плывет *(шагают на месте, делают гребки руками)*

Бегут, спешат олени,

Им виден путь едва *(руки скрестили над головой – «рога», бегут, высоко поднимая колени)*

Над ними тихо кружит *(бегут маленькими шажками, руки в стороны)*

Полярная сова.

**Учитель**:

Продолжим работу.

***Учитель*** *выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Умка предлагает учащимся выполнить следующее задание.*

**Задание 7 (окружающий мир)**

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание.*

***Учитель*** *нажимает на знак «кубик льда».*

**Слайд 13.**

***Учитель*** *выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает вам заполнить схему «Экологические проблемы Арктики». Пользуйтесь словами для справок. Не забываем о правилах работы в группе.

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Проверим ваши ответы.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ.*

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Что делает человек, чтобы сохранить природу Арктики.

***Ученики.*** *Для того, чтобы сохранить природу Арктики создаются заповедники и национальные парки. Там охраняется растительный и животный мир Арктики, ведутся научные исследования.*

**Учитель:**

Какие заповедники и национальные парки, расположенные в Арктике, вы знаете?

*Ученики. В Арктике расположен национальный парк «Русская Арктика», заповедник «Остров Врангеля».*

**Задание 6 (математика)**

**Учитель:**

Какое животное было завезено на остров Врангеля 30 лет назад из Северной Гренландии?

*Ученики. На остров Врангеля из Северной Гренландии был завезен овцебык.*

***Учитель*** *раздает карточки ученикам каждой группы.*

***Ученики*** *читают задание*

**Слайд 14.**

***Учитель*** *выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает вам собрать детеныша овцебыка из деталей математического конструктора «Монгольская игра»

***Ученики*** *самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется.*

***Учитель.*** *Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

***Учитель*** *открывает задание.*

***Ученики*** *группы, которая верно решила задание, называет решение.*

***Учитель*** *одновременно выводит на экран правильный ответ.*

***Ученики*** *других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Какие еще животные Арктики находятся под охраной?

***Ученики.*** *Под охраной находятся белые медведи, моржи, тюлени, нерпа, белый гусь, полярная сова и т.д.*

**4.****Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

**Учитель:**

Наше занятие подошло к концу. Посчитайте количество жетонов, которые вы получили за задания, связанные с математикой.

***Ученики*** *считают жетоны – геометрические фигуры.*

**Учитель:** Посчитайте количество жетонов, которые вы получили за задания, связанные с окружающим миром.

***Ученики*** *считают жетоны – фигурки животных и растений.*

**Учитель:** Молодцы!

**Учитель:**

Найдите на последней карточке по математике рядом с Умкой печать. Закрасьте ее так, как вы оцениваете свою работу на занятии:

* если вы были активны на занятии, отвечали с уверенностью, при выполнении заданий не испытывали затруднений и делали все самостоятельно – закрасьте кружок внутри печати зеленым цветом;
* если вы проявили небольшую активность на занятии, отвечая, испытывали неуверенность в себе, при самостоятельном выполнении заданий возникали некоторые трудности – закрасьте кружок желтым цветом;
* если вы совсем не проявляли активности на занятии, не отвечали на вопросы учителя, не смогли самостоятельно выполнить задания – закрасьте кружок красным цветом.

**Работа с презентацией.**

***Слайд 1*** - нажать на голубую стрелку, чтобы перейти на слайд 2.

***Слайд 2*** - задание, «проверка», далее - голубая стрелка-переход на слайд 3.

***Слайд 3*** – задание, «проверка», «тема», голубая стрелка - переход на слайд 4.

***Слайд 4*** – задание, «тема», «проверка».

***Слайд 5*** - нажать последовательно на цифры 1, затем - 2, 3, 4, 5, 6; голубая стрелка - переход на слайд 6.

***Слайд 6 -*** нажать на «снежинку».

***Слайд 7*** – задание по окружающему миру; чтобы проверить задание, необходимо нажать на слово в прямоугольнике (последовательность может быть любая), далее - голубая стрелка - переход на слайд 8.

***Слайд 8*** – задание по математике; чтобы проверить задание, необходимо нажать на ответы в каждом примере (последовательность может быть любая), далее - голубая стрелка - переход на слайд 6.

***Слайд 6.*** – нажать на «снежки».

***Слайд 9***- задание по окружающему миру; чтобы проверить задание, необходимо нажимать на уголки «Филворда». Нажимать можно в любой последовательности. Например, верхний левый («кайра»), нижний правый («тупик»), верхний правый («гагра»), нижний левый («люрик»). При нажатии на уголок «Филворда» соединяются не только буквы, но и вставляется слово в описание птицы, описание птицы соединяется с ее фотографией. Для того чтобы прослушать голоса этих птиц нужно нажать на рамку, в которую помещена птица. Слушать голоса птиц можно в любой последовательности. Далее - голубая стрелка - переход на слайд 10.

***Слайд 10*** – задание по математике; чтобы проверить задачу №1, необходимо нажать на сторону первого розового квадрата, в нем появится «Х» (вопрос не подходит к задаче), затем нажать на сторону второго розового квадрата – появится «V», решение, краткое пояснение, ответ. Аналогично проверяется задача №2. Далее - голубая стрелка - переход на слайд 6.

***Слайд 6***- нажать на «замерзающую воду».

***Слайд 11*** - задание по окружающему миру; чтобы проверить задание, необходимо нажимать на цифры от 1 до 8. Нажимать на цифры можно в любой последовательности. Для того чтобы прослушать звуки животных, необходимо нажать на середину фотографии животного: косатка, белуха, морж, тюлень, белый медведь. Слушать голоса животных можно в любой последовательности. Далее голубая стрелка - переход на слайд 12.

***Слайд 12*** – задание по математике; чтобы проверить задание, необходимо нажать на медвежонка, нарвала, моржа, косатку, тюленя. Нажимать можно в любой последовательности. Для того, чтобы проверить прямой угол или нет, необходимо нажать на розовые квадратики. Если в нем появится «Х» - это не прямой угол, если появится «V», то это угол прямой. Далее необходимо нажать на первый синий квадрат. В него выписываются ответы тех примеров, где углы прямые, далее – второй синий квадрат – цифры записываются в порядке возрастания. Далее - голубая стрелка - переход на слайд 6.

***Слайд 6***- нажать на «ледяной кубик».

***Слайд 13*** – задание по окружающему миру; чтобы его проверить, необходимо нажать на слово «проверка». Далее голубая стрелка - переход на слайд 14.

***Слайд 14*** – задание по математике; чтобы его проверить, необходимо нажать на слово «проверка». Для того чтобы прослушать голос овцебыка, необходимо нажать на грудку детеныша этого животного. Далее голубая стрелка - переход на слайд 6. Завершить показ презентации.

***Слайд 15, 16*** – ссылки.

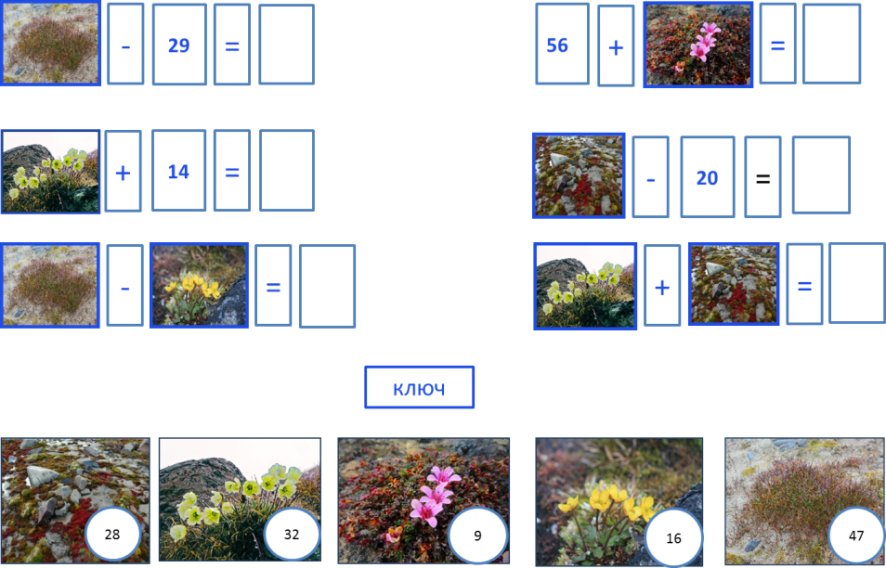
**Карточка 1. (задание по окружающему миру)**

**Соедините линиями название арктического растения с его изображением.**



**Карточка 2. (задание по математике)**

**Решите примеры, пользуясь ключом.**



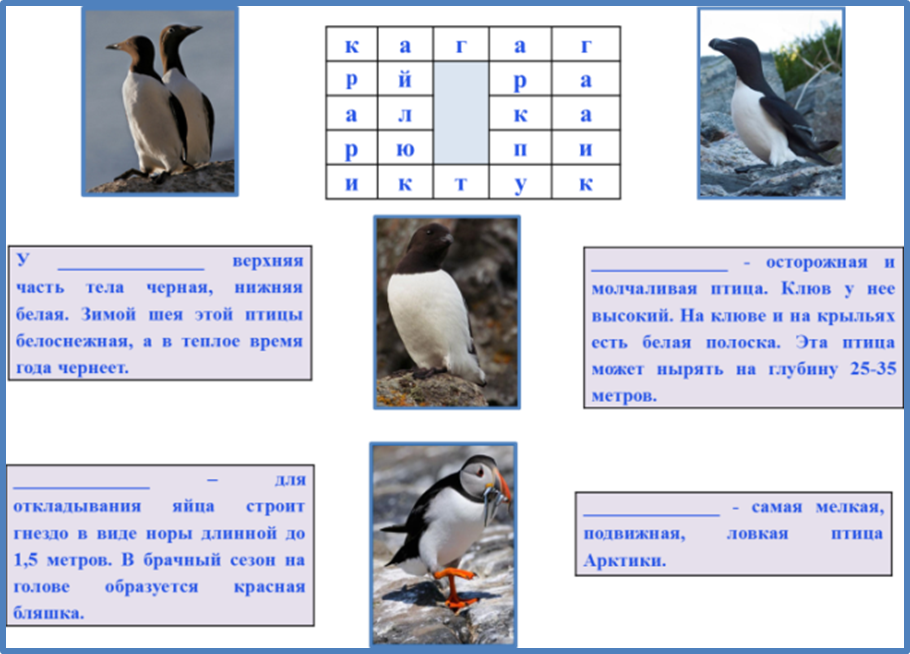
**Карточка 3. (задание по окружающему миру)**

**Разгадайте «Филворд».**

**Соедините линией буквы так, чтобы получились слова-названия птиц, обитающих в Арктике.**

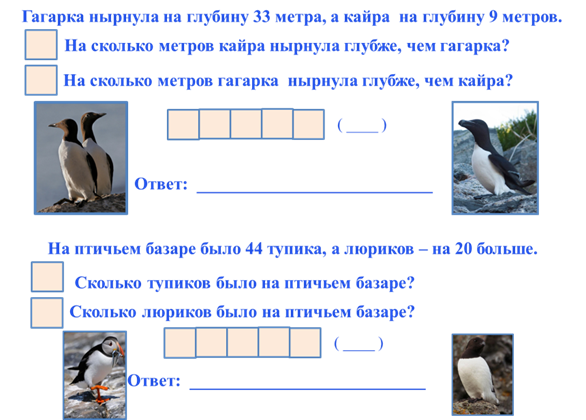
**Запишите получившиеся слова рядом с описанием той птицы, к которой подходит толкование.**

**Соедините описание птицы с ее изображением.**



**Карточка 4.(задание по математике)**

**Отметьте знаком V вопрос, который можно поставить к задаче, решите ее.**



**Карточка 5. (задание по окружающему миру)**

**Соберите из рассыпавшихся слогов слова-названия млекопитающих животных, обитающих Арктике.**

**Запишите получившееся название животного.**

**Соедините название животного с его изображением.**

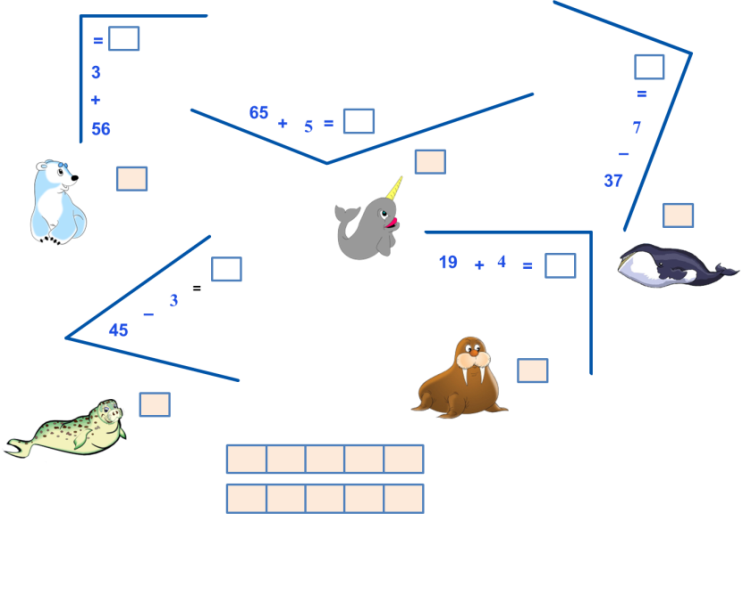


**Карточка 6. (задание по математике)**

**Решите примеры, записанные на углах.**

**Отметьте значком V прямые углы.**

**Выпишите из них ответы в порядке возрастания.**



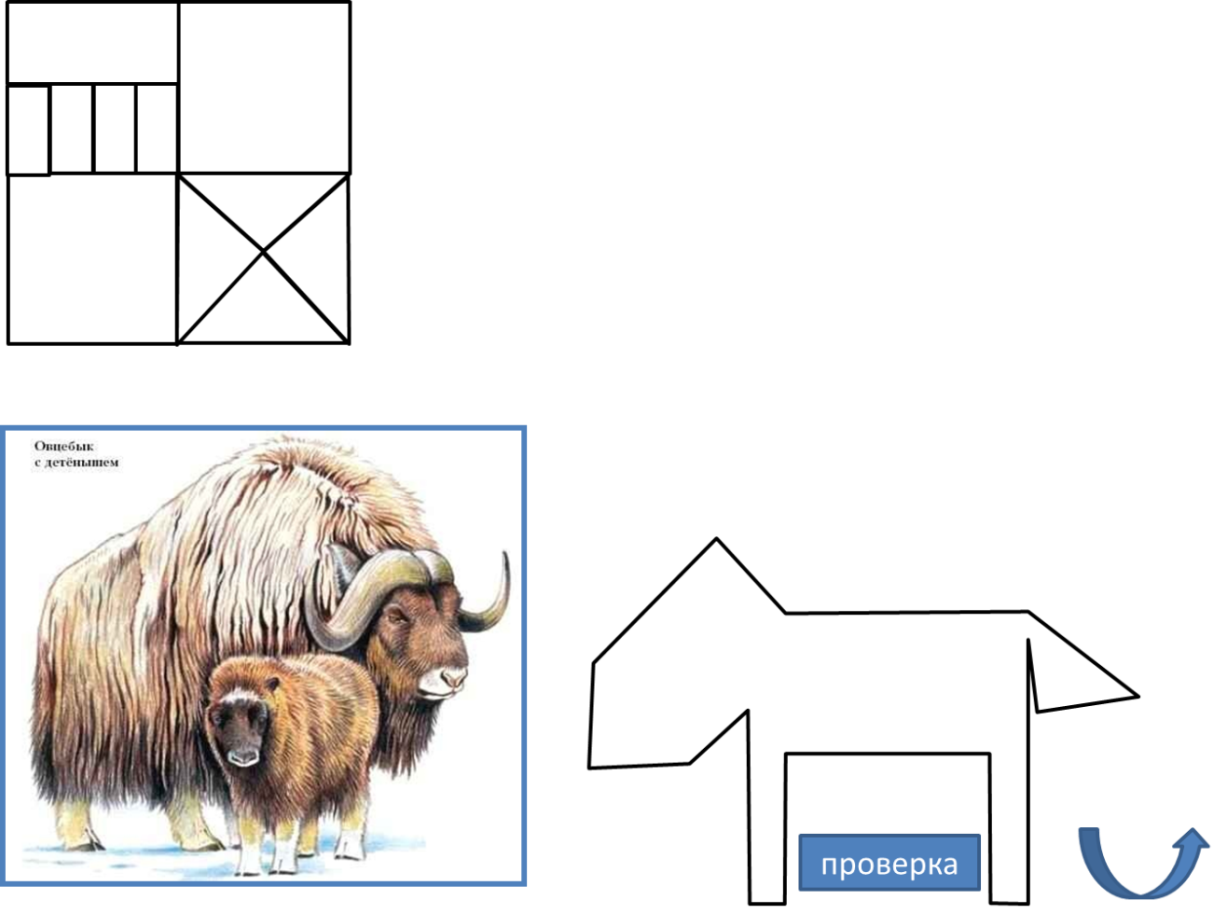
**Карточка 7. (задание по окружающему миру)**

**Заполните схему «Экологические проблемы Арктики», пользуясь словами для справок.**



**Карточка 8.(задание по математике)**

**Соберите детеныша овцебыка из деталей математического конструктора «Монгольская игра»**



**Оцени свою работу на занятии.**

