**Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с семьями воспитанников при организации сюжетно-ролевой игры**

*МБДОУ «Детский сад №2» Калинка*

*г. Новочебоксарск Чувашской Республики*

*Воспитатели:*

*Степанова Алина Владиславовна*

*Замятина Елена Ивановна*

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. При построении нашей работы по ознакомлению детей с трудом взрослых мы опираемся на наглядность, доступность с учетом возрастных особенностей. Детские интересы направляем в соответствии с задачами воспитания, расширяем и углубляем их, стараемся придать им устойчивость, нравственную направленность: внимательно выслушиваем и отвечаем на детские вопросы; формируем интерес к профессиям взрослых; развиваем интерес к окружающей действительности; осуществляем индивидуальный подход к воспитанникам для более успешного формирования интереса к труду взрослых [3].

Ребенок рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печет пирожки и т.д. Ребенок начинает подражать взрослым в этих действиях, в игре, он активно присваивает социальный опыт. При ознакомлении детей с трудом взрослых, со значимостью их труда, нами используются различные методы и приемы. Один из них и самый действенный сюжетно-ролевая игра. Социальный опыт ребенка обогащается при правильной организации сюжетно-игровой деятельности [2].

В группе была проведена обширная предварительная работа:

На родительском собрании рассказали и показали значимость свободной сюжетно-ролевой игры - это самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутренне субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений — всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры – действием в воображаемой, условной ситуации. В сюжетно-ролевой игре всё условно, «понарошку», игра не требует от ребёнка реального, ощутимого продукта.

Провели консультацию «Значение сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка».

Был произведен опрос родителей об их профессиях, есть ли у них семейные династии. Попросили родителей найти иллюстрации, отображающие их профессию. Родители активно откликнулись на нашу просьбу, и каждая семья принесла фотографии со своих рабочих мест. Каждый ребенок подготовил сообщение, с которым он выступил в группе. Весь собранный материал мы отобразили в виде стенгазеты.

В групповом чате предложили родителям обсудить тему «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры», подобрать иллюстрации, обменяться опытом по изготовлению атрибутов.

Провели беседы с каждым родителем о его увлечениях (вязание, шитье и т. п.). После этого мы приступили к работе. Каждый родитель выбрал то, что будет изготовлять. Многие родители откликнулись на нашу просьбу и в результате мы получили атрибуты, сделанные руками родителей.

Родители сшили для игр на участке универсальный чехол. Дети разворачивают там следующие сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Кафе», «Автобус», «Гараж», «Пикник». Мы используем выносной материал: наборы чайного и столового сервиза, наборы инструментов, рули, штурвал, игрушки заместители. В группу родители сделали интерактивный трехуровневый уголок ПДД, где мальчишки с интересом играют в такие игры как Парковка, Гараж, гонки и т.д. Родители изготовили нам в уголок ПДД яркую АЗС. От этого дети пришли в восторг и с огромным интересом погрузились в новую сюжетно-ролевую игру. Одна из мам сшила нам в группу чехлы-машинки «ДПС», «МЧС» и «Скорая помощь». Чехлы на стулья — интересное развивающее решение для оформления игровой комнаты. У них привлекательный вид, что помогает оживить интерьер группы и дополняет развивающую среду группы, способствуют ранней профориентации детей.

При изучении темы «Азбука безопасности» один из мальчиков с мамой и братом посетил «Мастерславль» в городе мастеров и дома, создав фотоальбом о любимой профессии «пожарный», принес в группу и поделился со всеми детьми знаниями об этой интересной и опасной профессии. Во время недели по изучению быта и традиций Южного Урала несколько семей, объединившись, выстроили макет башкирской юрты, где дети познакомились с основными видами хозяйствования. Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Башкирская юрта» (скотоводство, охота, рыболовство, бортничество). Другой группой родителей был создан макет «русской избы», где дети познакомились с предметами обихода русской избы, и с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Дочки–матери».

В нашей группе была оформлена стена в виде древа знаний, на которой мы выкладываем полезную информацию по теме недели, выставляются иллюстрации, по которым дети знакомятся с профессиями, соответствующими тематике недели: «Животный мир» (ветеринары, кинологи), «День смеха» (цирковые профессии), «Урожай» (фермер, агроном, тракторист). Некоторые бабушки, увлекшись нашей работой, связали атрибуты для игры в «Магазин», из губок для мытья посуды сшили пирожное. Слепили из соленого теста нам продукты питания, которые можно использовать в разных сюжетно ролевых играх: «Кафе», «Кулинария», «Повар», «День рождения», «Семья», «Пиццерия».

На неделе «Здоровейка» мы пригласили в группу маму воспитанницы, которая работает детским врачом-педиатром. Она рассказала о своей профессии и познакомила с настоящими медицинскими инструментами. На неделе «Быть здоровыми хотим» мы пригласили маму, которая работает фитнес – тренером. Она рассказала о своей профессии, о пользе физических нагрузок, показала несколько упражнений со спортивным оборудованием, а главное, как их правильно выполнять.

Мы провели экскурсию по детскому саду и познакомились со всеми профессиями, имеющиеся в детском саду (повар, кастелянша, прачка, плотник). Дети с наибольшим удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры, в создании атрибутов к которым приняли участие их родители. Эти игры приобретают наибольшую ценность и значимость, так как при их изготовлении, мама или папа проводили несколько увлекательных вечеров вместе со своим ребенком, отвечали на вопросы детей и просто общались. Родители всегда обращают внимание, с каким интересом и удовольствием играют дети с продуктами их совместной творческой деятельности.

**Список литературы**

1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.

2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с