**Технологическая карта по математике 2 класс по теме «Приемы сложения для случаев вида 26+7»**

Тип урока: изучение нового материала.

УМК «Школа России» Моро М.И.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Технология: информационно-коммуникационная.

Цели урока:

*Предметные:*

- научить производить сложение двузначного числа с однозначным в случае с переходом через разряд;

- совершенствовать и развивать вычислительные навыки;

- отрабатывать умение анализировать условие задачи, соотнося его с готовыми выражениями;

- формировать умение сравнивать длины отрезков.

*Метапредметные:*

- формировать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования, логические действия и операции;

- обеспечить возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

*Личностные:*

- сделать учение осмысленным, обеспечить ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;

- обеспечить возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;

- воспитывать чувство взаимопомощи.

*Оборудование:* компьютер, нетбуки, компьютерная презентация к уроку, учебник «Математика. 2 класс» (часть 1) Моро М.И., красные и синие карточки, тетради.

*Планируемый результат:* учащиеся научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае с переходом через разряд, выбирать краткую запись и решение к условию задачи; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Литература:

«Математика» учебник для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. / М.И. Моро, М.И. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020.

 Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / Сост.Т.Н.Ситникова. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.

Интернет-источники: <http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=271>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. **Самоопределение к деятельности. (2-3мин)** | |  |
| Орг. Момент. Каллиграфическая минутка, запись даты.  - Сегодня на уроке мы с вами изучаем сложение с переходом через разряд. Какие цели вы себе поставите на уроке? | Научиться сложению с переходом через разряд. | Личностные: формировать интерес к изучению математики.  Коммуникативные***:*** взаимодействие (формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания); планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Регулятивные: в диалоге с учителем ставить цели на данный урок, планировать деятельность. |
| 1. **Устный счёт**  (4-5мин) | | |
| 1. Устный счет.  Работа с таблицами разрядов.   * Покажите число, состоящее из 2 единиц первого разряда и 6 ед. второго разряда. * Увеличьте это число на 5 единиц. * Уменьшите это число на 3 десятка. * Округлите это число. * Покажите число стоящее в числовом ряду между числами 56 и 58. * Сколько единиц нужно добавить, чтобы получилось круглое число | Показывают числа, увеличивают их и уменьшают по заданным условиям  62  67  37  40  57  3 | Познавательные: умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: контроль и коррекция. |
| **3. Актуализация знаний** (2-3мин) | | |
| **Дополните до круглого числа:** 17, 38, 54, 60, 82. | Учащиеся дополняют числа, показывая ответ в таблице разрядов | Регулятивные: определять цель деятельности на уроке Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.** (7-8мин) | | |
| Я предлагаю вам решить пример 37+5.Как бы вы решили этот пример? Попробуйте решить его, используя умение добавлять до круглого числа.  Флип 1  **Составление алгоритма решения.** | Ответы детей.  **37+5=37+3+2=40+2=42**  Алгоритм вычисления:  1.Посмотреть, сколько единиц не хватает до круглого числа в первом слагаемом.  2.Разложить второе слагаемое на удобные числа.  3.Сложить круглое число с остатком второго слагаемого. | Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Учиться планироват*ь* учебную деятельность на уроке. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. |
| 1. **Физкультминутка.** (1-2мин) | | |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** ( 7-8 мин) | | |
| ***Работа на нетбуках. Флипчарт №1 и 2***  Первый вариант решает примеры во флипчарте, второй в тетрадях. Затем меняются.  63+7 78+2 54+6 5+75  63+9 78+6 62+9 8+46  Правильные ответы даны на флипчарте за «шторкой». | Решают примеры и осуществляют взаимопроверку по готовым ответам, закрытым шторкой флипчарта.  Самостоятельная работа. | Регулятивные: работая по предложенному алгоритму, использовать необходимые средства (нетбук, карточку).  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.** (7-8мин) | | |
| Работа в паре (флипчарт «задача»). Собрать задачу из составных частей: краткой записи, решения, ответа.  *В баке машины было 26 литров бензина. Перед поездкой в бак долили 9 литров бензина. Сколько литров бензина стало в баке?*  *Резерв (учебник с. 65,задание под чертой)* | Работают в паре, делают общий вывод.  Самостоятельная работа.  Учащийся у доски представляет свой вариант и обосновывает выбор. Учащиеся корректируют работу или соглашаются с ней. | Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать нетбук  Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 1. **Рефлексия. Подведение итогов урока** (2-3мин) | | |
| Оцените свою работу на уроке.  Что сегодня на уроке вам удалось сделать самостоятельно?  Кому вы смогли помочь в ходе работы? | Ответы детей*.* | Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 1. **Домашнее задание.**   Стр 66 № 4,5 |  |  |