**Электронный урок как востребованная форма обучения в системе**

**среднего профессионального образования**

*ГБПОУ «Уфимский политехнический колледж»*

*Таймасова Маргарита Рамзиевна, преподаватель*

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., формирует запрос на оценку готовности студентов, родителей и образовательных организаций системы СПО к обучению в новых условиях. В представленном обзоре анализируются трудности, с которыми столкнулись участники образовательного процесса нашего колледжа, совершающих переход к работе в условиях социальной изоляции, а также те организационные и технологические решения, которые принимаются для разрешения этой непростой ситуации.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой перестройки образовательного процесса, при этом непривычно большое значение приобрели факторы техники и технологии. Технические системы, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались колледжами в лучшем случае как полезное подспорье, сейчас вышли на первый план. От их функционального состояния зависела возможность взаимодействия преподавателей со студентами в синхронном режиме, в случае возникновения сбоев в их работе возникали трудности с передачей учебных материалов, проверкой домашних заданий и т.д.

Надо отметить, что неожиданной проблемой стала недостаточная компетентность преподавателей в использовании современных цифровых технических средств в подготовке и донесении информации.

Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития. Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Рассмотрим отдельно основные преимущества дистанционного обучения в профессиональном обучении, к которым можно отнести: 1) обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей; 2) доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента; 3) гибкость обучения – студент выбирает любой курс из огромного множества предоставляемых курсов, самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения; 4) социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния.

Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учит студентов принимать взвешенные и обоснованные решения [1, с. 35].

Ежегодно, что наблюдается и в нашем колледже, увеличивается число учащихся, нуждающихся **в инклюзивном образовании** и обучающихсяне способных к самостоятельной работе и поиску информации. В рамках решения этого вопроса создаются центры дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме оболочки i-школы, можно использовать сайт «Интернет-урок. Учителя вызывали?» http://interneturok.ru/, а также сайт электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/. В настоящее время активно развивается система дистанционного обучения в форме онлайн обучения. В сети появляется все больше сервисов, помогающих получать новые знания посредством онлайн уроков. Наиболее известные сервисы для онлайн обучения: MIT Open Courseware, Coursera, Udacity и другие. Сеть Интернет предлагает огромное множество различных сервисов для создания и проведения онлайн уроков, наиболее популярные из них: - Stepic.org (ссылка для входа https://stepik.org/explore/courses) – открытый онлайн конструктор учебных курсов, любой преподаватель может использовать его для создания собственных уроков [2].

В данной статье нам бы хотелось поделиться собственным опытом создания электронных уроков по биологии, которые рассчитаны для студентов с проблемами в усвоении материала, также и для закрепления или повторения пройденного материала. Электронный урок представляет собой презентацию темы в виде слайдов с кратким объяснением и имеет следующую структуру: цели, проблемный вопрос, исторические сведения, объяснение нового материала, закрепление темы в виде решения практических заданий, домашнее задание (тесты, самостоятельная работа). Наши электронные уроки удобны в пользовании. Уроки находятся в облачном хранилище Yandex. Disk, куда обучающийся может попасть из любого мессенджера и провести самообучение в удобное для него время [3].

Таким образом, форма обучения в виде электронных уроков – современная, интересная и востребованная, отвечающая потребностям времени и запросам обучающихся, с развитием информационно-коммуникационных технологий они начинают успешно интегрироваться во все сферы и формы образовательной деятельности.

Использованная литература

 1. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

2. Интернет-ресурс: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. http://www.hse.ru

3. Интернет-ресурс: Уфимский политехнический колледж. Электронный урок по ОУД Биология для студентов ПОО СПО на тему: «Вирусы – неклеточные формы жизни. Строение и свойства. Автор Таймасова М.Р.

Ссылка на Яндекс. Диск https://disk.yandex.ru/d/wBF18Mk2UpvSAA?w=1