Технологическая карта дистанционного урока

«Художественные ремесла, изготовление прихватки», 5 класс.

автор: Доманникова Ольга Николаевна

учитель Технологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»

**УМК:** Технология. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.И. Гуревич, Дж.Питт ; под ред. И.А.Сасовой. — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018**.**

Глава 6. Художественные ремесла. (Учебник — Стр. 142-148, стр.108-114)

**Цель**:  организовать учебную деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** дать понятия об предметах кухонной утвари, способах восприятия и передачи «от замысла к изделию» , познакомить учащихся с классификацией художественных ремесел.

**Личностные:** готовность учащихся к саморазвитию, формирование  мотивации к познавательной деятельности.

**Регулятивные:**самостоятельно устанавливать целевые приоритеты, организация учебной деятельности.

**Познавательные:** анализировать, структурировать знания, осуществлять классификацию и сравнение, понимать и интерпретировать полученную информацию.

**Коммуникативные:**осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, формирование умения выражать свои мысли в устной форме и через рисунок.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний .

Учащийся на уроке **узнает**:

— понятие «художественные ремесла»; что такое творческий проект.

— как через художественные ремесла человек познает мир;

**научится:**

— девочки научатся оценивать собственные возможности, диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям, устранять ошибки, самостоятельно определяет цель своего обучения, научится пользоваться учебником как источником информации по алгоритму, анализировать, регулировать свою деятельность.

**Полученный продукт на уроке:** эскиз прихватки «Подарок маме».

**Практические навыки**:  изготовление эскиза Изготовление прихватки (домашнее задание)

**Методическое обоснование выбора цифровой платформы**: Zoom-облачная платформа, позволяющая проводить учебные занятия с учащимися, общаться в формате реального времени, в режиме онлайн.  Эта форма работы через платформу Zoom позволяет выполнять совместную работу с учащимися индивидуально, группами, позволяет обмениваться информацией с родителями. Данная платформа позволяет поддерживать дистанционное взаимодействие всех участников. Демонстрационная панель платформы позволяет выполнять задания сразу нескольких мини-групп.

В ходе данного урока были использованы учебные интерактивные материалы: аудиафайлы, тренировочный модуль, контрольный тестовый модуль для изучения материала по теме «Текстильные материалы», для определения ткани прихватки ,с сайта «Российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>. Урок 15 и 16 с сайта РЭШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 ОрганизационныйЦель этапа: Настроить учащихся на урок | Приветствует учеников.Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих.Оценивает и вносит коррективы в готовность рабочих мест. | Вход и  организация учебной совместной деятельности в дистанционной облачной платформе ZOOM.Приветствие учителя.Организация рабочего места.Самоустановка на активную работу на уроке  | Регулятивные:выдвижение гипотез, анализ, синтезЛичностные:формирование мотивацииКоммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2 Мотивация (самоопределения) учебной деятельности учащихсяЦель этапа:Выработать в личностно значимом уровне положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке | Мотивирование к учебной деятельности; психологическая установка на урок.Всем известно-мы способные девочки!Любая тема нам по плечуС проблемой справимся любойВедь мы- молодые исследователи!!!Предлагается вспомнить пословицы о труде- О чем эти пословицы?Актуализация мотивов предыдущих достижений-Что я держу в руках? ( показываю готовые изделия)Разные прихватки показываю детям - А это что?-Без него нельзя работать?- Таким образом, что нам нужно сделать сегодня на уроке?Таким образом, пришли к выводу, что тема сегодняшнего урока«Творческий проект «Прихватка» по разделу «Художественные ремёсла)- А какую мы поставим цель? | Примерные ответы:- «Хорошее начало половина дела»;- «Легко начать, да нелегко кончить»;- «Поспешишь – людей насмешишь»;- «Хвалят – не гордись, учат – не сердись» и др.- Всякий труд требует внимания, терпения, аккуратности.Лоскутным шитьем-Шаблоны для прихваток-Нет неаккуратно будетСами называют тему и определяют цель урока.«Творческий проект «Прихватка» по разделу «Художественные ремёсла)- дети записывают тему урока в тетради- работать по шаблонам | Регулятивные:выбор нужной информации, умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;Коммуникативные:умение задать вопрос по интересующей темеПознавательные:умение найти ответ на свой вопрос;Личностные:возможность публичного выступления, самостоятельной работы. |
| 3 Актуализация необходимых знаний и фиксация затруднений в учебном деятельностиЦель этапа:Актуализация изученных способов действий. Зафиксировать индивидуальные затруднения в деятельности | Организовывает актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.Девочки, у нас сегодня будет разговор опять о кухне, вернее об украшении. Чем мы можем украшать кухню.Верно, а сейчас отвечаем на некоторые вопросы1.Девочки, давайте вспомним, что мы делали на прошлых занятиях?2. Что означает лоскутное шитье?3. Что использовали при работе?4.Кто скажет, конкретно, что можно сшить из лоскутков?Молодцы!Вспомним свойства тестильных материалов.Животного и растительного происхождения.Уроки 15 и 16 Сайт РЭШ. | Девочки излагают свои мысли.- Занимались лоскутным шитьем.- Соединение маленьких лоскутков.- Разные ткани- Разные рисунки, узоры, панно и.др.- Дети перечисляют.Определяют вид ткани для работы.(Было домашнее задание по выбору ткани) | Познавательные:выбор способов ответа, выбор обоснований для сравнения, логические рассужденияКоммуникативные:диалог, проявление инициативыРегулятивные:выдвижение гипотез |
| 4 учебной задачи.Цель этапа: Подготовка мышления учащихся и осознание ими цели урока | Кому было трудно?Почему так думаете?Что предстоит сделать на уроке?Что будем отрабатывать?Шаблоны когда используете?Не забудем оставить припуски на швы.Почему нужны припуски? | Отвечают на вопросы.Работают с лоскутками.Работают с шаблонами. | Познавательные: логические рассуждения, анализ, синтез, выбор оснований для сравненийКоммуникативные:диалог, проявление инициативыРегулятивные:целеполагание, аналз ситуации, оценка, самооценка |
| 5 Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях. | Значение проекта на уроках технологии.Посмотрим работу одноклассниковЧто заметили?Какие прихватки увидели?Чем они отличаются друг от друга?Какие ошибки заметили?Почему так считаете? | На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.Отвечают на вопросы, обсуждают проблему, ищут выхода из проблемы | Познавательные:анализ, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельностиКоммуникативные:диалог, проявление инициативы, организация сотрудничестваРегулятивные:анализ ситуации, оценка, самооценка |
| 6 Включение в систему знаний и повторениеЦель этапа: включение нового способа действия в систему знаний и применение на практикеДомашнее задание. | Тему проекта мы определили.Этапы проекта:1.Поисковый этап2. Технологический этап3. Заключительный (аналитический) этап | Продолжение работы над проектом:-Выбор темы, формулирование проблемы-Выбор лучшей идеи-Изучение технологии изготовления изделия-технология изготовления изделия из лоскутков- Самооценка и оценка.-Изготовление эскизаФотографии работы. | Познавательные:автоматизация умственных действий по изученным нормамРегулятивные:прогнозирование, оценка и самооценка знанийКоммуникативные:управление поведением партнера;умение выражать свои мысли. |
| 7 Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).Цель этапа:Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: оценить собственную деятельность,самооценка учащихся своей деятельности, метода преодоления затруднений оценка нового способа действия | - Вспомним тему урока.– Что же нового вы сегодня узнали, чему научились?– Что вам было интересно на уроке?– Пригодится ли в жизни то, чему вы сегодня научились?- Ребята, вы блестяще справились со всеми заданиями. На столе есть лесенка успеха, нарисуйте на ней себя, верхняя ступень – усвоил новые знания, научился применять, вторая - усвоил новые знания, но еще нужна помощь, третья – испытываю затруднения- Спасибо за урокОценка учителем работы каждой ученицы на уроке. | Отвечают на вопросы: Творческий проект «Прихватка»Самооценка:Рассуждают, оценивают, свои действия, удачи или неудачи. | Познавательные:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Личностные:самооценка на основе критерия успешности |