***Мастер – класс с воспитателями по теме: «Коучинг как средство повышения педагогической компетентности педагога»***

Всмотрись в каждого – увидишь талант,
 Всмотрись в талант – увидишь звезду.
 Всмотрись в звезду и увидишь путь,
 И сделай этот путь поистине звездным .

В современном мире педагог должен всегда находиться на инновационной волне. И сегодня наша группа собралась, чтобы поработать в новой для нас форме – в форме коучинга. Я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Для начала разберёмся, что такое коучинг?

Коучинг ( англ. coaching- обучение, тренировки) - метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

В сфере образования коучинг рассматривается как сотрудничество субъектов воспитательно- образовательной деятельности, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения.

В чём отличие коучинга от других методов?

Для наилучшего понимания этого термина приведу пример с лыжником.

Итак, с лыжником работают:

Психотерапевт

выяснит у лыжника, что он чувствовал, когда падал на

 лыжах.

Тренер

покажет и научит, как двигаться на лыжах и дышать.

Консультант

расскажет об истории лыжного спорта и видах лыж.

встанет на лыжи рядом с вами и просто спросит о том, куда вы

Коуч

 хотите доехать. А в процессе вашего движения в пункт

 назначения будет вам помогать и поддерживать.

Коучинг не учит, а помогает учиться. По - другому – это развивающее консультирование.

Основа этой техники – интерактивное общение, дискуссия.

 Коучинг проходит ряд этапов:

1. Постановка цели

2. Анализ деятельности

3. Поиск решений

4. Сопровождение и поддержка во время движения к цели.

Прежде чем перейти к активным действиям, я предлагаю настроиться на плодотворную совместную работу.

И первое задание:

***(под лирическую музыку)*** произнесите фразу и закончите её :

«Я хороший педагог, потому что…»(ответы педагогов)

Предлагаю вам небольшую разминку.

1. В каком году вступил в силу ФГОС ДО?

 2. Назовите направления развития ребенка?

 3. Определите время реализации ООП ДО:

а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

б) только во время занятий;

*в)* может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

 4.К какой образовательной области относится восприятие музыки. фольклора?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

 5. На что нацелен Стандарт ДО?

а) формирование знаний, умений, навыков;

б) формирование интегративных качеств личности;

в) целевые ориентиры дошкольного образования.

 Цель нашей коучинг - сессии - повышение педагогической компетентности.

В п. 3. 4. 2. ФГОС ДО говорится, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

 Вспомните пожалуйста, что такое: профессиональная педагогическая компетентность.

Чтобы приобрести опыт и найти что-то новое, приходится много работать, искать, не бояться ошибиться. А это сложно. Только в словаре слово «победа» стоит перед словом «работа». А в жизни всё наоборот. Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования. ФГОС существенно меняет содержание и образовательные технологии, переводя их на интерактивную и деятельностную основу.

 Я предлагаю сегодня обсудить проблему *«Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО».* Уровень дошкольного образования в каждом детском саду полностью зависит от качества выстроенной воспитательно-образовательной деятельности.

В настоящее время условиями эффективного развития дошкольников выступает изменение позиции педагога.

Мы знаем, что образовательная деятельность должна носить характер не прямого, а опосредованного обучения и осуществляться в совместной деятельности ребёнка и взрослого. Изменяются организационные формы - они становятся более гибкими, вариативными.

 Для того, чтобы всесторонне проанализировать проблему посмотрите на *дерево.*

*Ствол* – это наша проблема.

*Плоды* - последствия этой проблемы (мы с вами выявим в конце нашей коуч – сессии.

Вот и выросло в нашем саду - Чудо – дерево, древо мудрости.

И сейчас я *предлагаю послушать*

вам сказку дивную -не очень короткую,не очень длинную.

Есть у сказки – подсказки. А будет сказка о ФГОС.

(*голос за кадром*) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Педагог. Долго работал он в детском саду. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт. Знал, что он мастер своего дела, и гордился этим Как-то раз сидел Педагог под деревом мудрости, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, щебетанием птиц – и был в самом хорошем расположении духа. Думал-думал Педагог, как же ему сотворить диво дивное, чудо чудное – сделать педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее. Взял он себе в помощь чудо-чудное – свиток новшеств, которые являются основой образовательного процесса и клубочек волшебный, что верный путь к решению этих вопросов показывает.
***Рассказчик***: Скоро сказка сказывается, Да не скоро дело делается.

 Педагог не унывает, Новые идеи в детском саду внедряет.

Вот как дела порой получаются!

Но на этом сказка о ФГОС не кончается –

Это только начало нашего пути,

А я желаю Вам удачно его пройти!

 Современный мир меняется с невероятной скоростью. "Не дай Вам Бог жить во время перемен"- гласит китайская мудрость. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".
 В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт.
 *Проанализировать проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС мы попробуем, используя метод Эдварда де Боно «5 шляп».*

Почему именно шляпы? Это тот предмет, который легко «примерить на себя». «Надевая» на себя ту или иную шляпу,(*воспитатели будут надевать шляпу того или иного цвета*) мы будем рассматривать нашу проблему в выбранном цвете.
**Начнём с Красной шляпы.** Откройте свои эмоции, которые вас одолевают, когда вы решаете проблему организации образовательной деятельности с детьми в своей группе. Что вы чувствуете? С чем сталкиваетесь? Не нужно что-то доказывать или объяснять.

Просто выскажите, что у вас на душе (высказывания педагогов).

**Снимем Красную шляпу и примерим Белую.** Обратимся к фактам.

Напомню Вам выдержки из ФГОС ДО, касающиеся ОД:

 п. 1.6**.** ФГОС гласит- стандарт направлен на обеспечение вариативности и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования

п.3.2.1- требования к условиям реализации ООП ДО включают в себя использование в ОД форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Настроимся на оптимизм. **Сменим Белую шляпу на Жёлтую.**Давайте сформулируем преимущества реализации ФГОС. Как положительно они влияют на жизнь детей в детском саду?

*ПРИЁМ «Паучок». На доске.* (По центру стоит ФГОС ДО и от него в разные стороны расходятся лучи).

Давайте обозначим все плюсы, которые произошли при реализации ФГОС в детском саду.(ответы педагогов).

Примеряя желтую шляпу, выявляя пользу ФГОС ДО и говоря о положительных сторонах, невозможно обойтись и без критического взгляда**. Примерим Чёрную шляпу.**С ней мы постараемся увидеть нашу проблему, проработать и наметить пути решения. Думаю, самое время проявить креативность.
**Надеваем Зелёную шляпу.** Сейчас мы проведем Мозговой штурм, который позволит решить такую проблему: «Как заставить человека есть зеленый салат».(Изображение салата на экране). Задача – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы.
Мы должны составить алгоритм действий, уговорив человека есть зеленый салат.

(Ответы воспитателей: *тщательно очистить ингредиенты салата, украсить салат, подать в необычной сервировке, добавить в салат необычные продукты, придумать интригующее название, убедить в простоте приготовления в домашних условиях, убедить в полезности состава ингредиентов).*
 А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для организации образовательной деятельности по аналогии.
*Тщательно очистить ингредиенты салата* (применимо к нашей проблеме) - Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты.
- Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа).
*Подать в необычной сервировке -* Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме.
*Добавить в салат необычные продукты* - Интегрировать с другой деятельностью.
*Придумать интригующее название -* Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей.
*Убедить в простоте приготовления в домашних условиях* - Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить.
*Убедить в полезности состава ингредиентов* - Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.
 Оказалось, легко можно осуществить организацию образовательной деятельности с детьми. А если забудете, то вспомните наш зеленый салат, и сразу станет всё понятно.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА. «А знаете ли вы, что воспитатели…»

И у нас с вами следующее задание: продолжить фразу «Современный педагог, какой он?»

-  Пожалуйста, перечислите профессионально важные качества, необходимые современному педагогу в области дошкольного образования. *Педагоги* *озвучивают свои ответы.*

 Примените эти качества для себя. Может быть, у каждого они будут на разном уровне.

Но если все эти качества вам присущи,то значит, ВЫ уже современный воспитатель.

*Презентация «13 признаков того, что вы педагог»*

*Переходим к домашнему заданиюУ вас было дом. Задание*:сформулировать своё педагогическое кредо и представить его в виде девиза, эмблемы, схемы, четверостишия, пословицы**.** (представление кредо каждым воспитателем)

Спасибо, мы знаем, что вы у нас – таланты, настоящие профессионалы.

*Рефлексия.*  Мастер – класс подошёл к концу. Вы вернётесь к своим воспитанникам. Чтобы вам хотелось попробовать в своей практике из увиденного? Всё, что вы сейчас озвучили *– это плоды к нашему дереву****.***

 А мне только остаётся сказать вам:Молодцы !!!Век живи, век **ко**учись!

Успехов на пути к мастерству!