**Конспект НОД по ФЭМП во 2 младшей группе «Птички-невелички». Воспитатель Назарова Т.Н.**

**Цель:** формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по величине и количеству.

 **Ход нод:**

**Организационный момент.**

— Ребята, посмотрите, кто это к нам в гости прилетел?

**Игра «Один — много».**

—Кто это? А сколько птичек к нам прилетело? Давайте с ними поиграем?(раздает по одной птичке каждому ребенку). Сколько у тебя, Руслан, птичек? А у тебя, Оленька? А у меня? А что птички делать умеют? (ответы детей) Полетели за мной, вместе со своими птичками.

**Игра «Больше, меньше, поровну»**

Дети за воспитателем подходят к магнитной доске, на которой изображена горизонтальная дорожка. Вот мы и прилетели, сядем на дорожку отдохнем.

— Птички полетели и на дорожку сели. Вот так! (воспитатель ставит свою птичку первой на дорожке). Сажайте и вы своих птичек на дорожку (дети по очереди ставят птичек в один ряд). Сколько стало птичек на дорожке? Ребят, а все птички по размеру одинаковые? Леша, сколько больших птичек? Оля, сколько маленьких птичек? Повтори, Саша, сколько маленьких птичек?

Птички полетели, на дорожку сели,

На дорожку сели, кушать захотели!

— А чем же мы можем покормить птичек? (высказывания детей). Пусть вот эти желтые магниты будут у нас с вами зернышками. Давайте будем кормить птичек. Я дам зернышко первой птичке (воспитатель ставит магнит под первой птичкой). Теперь ты, Руслан, покорми следующую птичку. Теперь ты, Саша…(дети по очереди прикрепляют магниты под птичками, кроме последней). Ой, а этой птичке зернышка не хватило! Сколько у нас птичек? Сколько зернышек? Их поровну? Чего больше: птичек или зернышек? А как нам сделать, что б было поровну?

Обыгрывание с детьми 2-а способа уравнивания: добавить еще одно зернышко или убрать одну птичку.

Всех мы птичек накормили? (да!)

Может мы кого забыли? (нет!)

А теперь скорей сюда!

Ждет нас новая игра!

**Игра «Закроем окошки в домиках»**

Дети подходят к столам, на которых разложены цветные домики. Воспитатель раздает детям разноцветные геометрические фигуры (по 3 — 6 штук, в зависимости от уровня развития каждого ребенка) и кратко напоминает правила игры, уточняя цвет и форму окон. Затем говорит:

Птички в домиках сидят,

И в окошечки глядят.

Дунул ветер!(дети дуют) Помогите!

Все окошки затворите!

Дети, свободно двигаясь между столами, закрывают все окна цветными геометрическими фигурами.

**Музыкальная подвижная игра.**

«Птички-невелички». Слова и музыка Е. Макшанцевой.

 **Упражнение.**

— Ребята а вот эти две птички, никак не могут найти своё гнездо. Давайте им поможем?

Воспитатель выставляет на доске двух птичек: большую и маленькую.

— Вот какие птички! Они одинаковые по размеру? Большая птичка наверху или внизу? А маленькая где?

Воспитатель выставляет напротив птичек гнездышки.

— Вот и гнездышки! Они одинаковые по размеру? Птички не знают, в какие гнездышки им лететь? Большая птичка полетит в маленькое гнездо?(нет) Почему? Значит ей надо показать дорогу в какое гнездо? ( большое) А маленькой птичке? (маленькое) Сажают птичек.

**Итог занятия.**

— Ребята, понравилось вам сегодня играть? Какая игра понравилась тебе, Саша? А тебе, Матвей? А тебе, Руслан? Мне тоже понравилось играть с вами. Выбыли молодцы, покормили птичек, нашли им домики. Птички говорят вам спасибо и прощаются с вами. Им пора улетать.

Используемая литература:

1.Е. Колесникова «ФЭМП в младшей группе детского сада»

2. «Птички-невелички». Слова и музыка Е. Макшанцевой.