**«Педагогические секреты на уроке физики».**

 В 7 классе ребята начинают изучать физику. Хочется, что бы предмет был им интересен, не вызывал сложностей при изучении, стал для них значимым, а самое главное любимым. Ведь от этого будут зависеть и дальнейшие результаты. Часто можно слышать вопрос, а зачем мне это нужно, где мне физика пригодиться в жизни? Отвечая на этот вопрос, приходят в голову различные идеи. Например, говоря о том, как взаимосвязаны физика и жизнь, я предлагаю взять ваш обычный день и проанализировать его с точки зрения физики. Давайте рассмотрим все происходящие с вами явления.

Если внимательно приглядеться к происходящему в окружающем нас мире, то можно заметить, что в нем происходят разнообразные изменения или **явления**. Физика изучает физические явления. К ним относятся:

1) Механические явления – это все, что связано с движением.

2) Тепловые – это все, что связано с передачей тепла.

4) Электрические – все, что связано с электрическим током.

5) Магнитные – все, что обусловлено действием магнитов и магнитного поля.

6) Световые - все, что связано со светом.

Приведу небольшой пример. Вот начало моего дня. Я буду в нем искать физические явления. Просыпаясь с утра, открывая глаза, наблюдаю солнечный лучик, который ярко освещает мою комнату - световое, встаю и делаю зарядку – механическое. Включаю музыку - звуковое, направляюсь в ванную комнату - механическое, включаю свет - электрическое и световое. Иду на кухню – механическое явление. Открываю холодильник, на котором висят мои любимые магнитики на одном из них – мой планшет с распорядком дня - магнитное . На плите уже закипел чайник – тепловое….

День, который прожит ребенком у каждого свой, поэтому каждый озвучивает свои явления. Развиваем логику, фантазию, умение аргументировать свой ответ. Если ребенок затрудняется озвучить свой день, можно предложить ему распорядок дня известного спортсмена, музыканта, артиста, космонавта…

Ребята с удовольствием смотрят мультфильмы. Это очень хорошо работает, при повторении разных тем. Можно повторить основные понятия отдельной темы урока, раздела на примере мультфильмов. Давайте вспомним легендарного Вини Пуха и Пятачка. Смотрим короткий ролик, когда Вини падает с дерева. Объясняем, почему он движется вниз - действие силы тяжести. Чему равен вес медвежонка при свободном падении - оказывается он в невесомости! А сравните, кто бы падал быстрее Пятачок или медвежонок? Можно рассчитать силу тяжести, работу, которая совершается при этом, чему равна потенциальная энергия, что с ней происходит по мере приближения к земле, зная время, посчитать мощность. Можно так же проанализировать, что происходит с кинетической энергией. Провести анализ видов движения - равномерное или не равномерное.

Очень часто ребята не видят связи между учебными предметами, нам поможет поэзия!

 Сочиняем стихи по определенной тематике: вариантов два – первый, напиши четверостишие, используя предложенные слова, второй – проявите фантазию и сделайте сами пробы пера!

 Ребята раздаются слова, они должны составить четверостишие, например:

Физику изучать

Она открывать

Законы узнаем

Природу понимаем

***Вот, что у детей получается***….

Сегодня физику мы будем изучать

Она поможет нам явления открывать

Движения законы мы узнаем

Природу теперь лучше понимаем

***Другой вариант:***

Нам физику так интересно изучать

Нам знания она поможет открывать

Развития законы мы узнаем

И то, что в мире происходит- понимаем.

Еще один вариант повышения интереса, это написание сказок, с физическим содержанием. Здесь можно взять свой сюжет или переписать известную сказку по определенной теме урока. Это вызывает большой интерес у ребят. Предлагаю Сказку «Качели», предложенную на рисунке. Это одна из сказок, которую написали учащиеся 8 класса. Приложение 1.

Есть еще один интересный вариант, видеть физику в окружающей жизни. Ребята сами создают короткие мультфильмы к уроку. Продолжительность их 2-4 минуты. Используя физические термины и вопросы, они озвучивают своих сказочных персонажей. Поверьте, что это запоминается гораздо лучше, и ребята начинают замечать физику в жизни. Приложение 2.