Дистанционное образование с каждым годом становится всё более актуальным. Возможность индивидуализировать обучение, широкий спектр сервисов и платформ, позволяют сделать онлайн-уроки увлекательными, ёмкими и продуктивными. В связи с этим возникает вопрос постановки и проведения качественного и вовлечённого дистанционного урока.

**Постановка цели.**

Первоначальным этапом в построение онлайн-урока является постановка чёткой и понятной цели. Цель занятия должна в себе заключать понятную работу ученика, учителя и их совместную деятельность во время онлайн-занятия.

После определения конечной цели, необходимо разделить весь урок на маленькие отрезки, достижение которых будет приближать ученика к главной цели, что позволит увеличить вовлеченность в процесс обучения и удержать фокус внимания обучаемого.

**Тема онлайн-урока.**

Определение темы урока является вторым, по важности, ключевым моментом.

Тема является компасом, ведущим к поставленной цели урока.

**Структура дистанционного урока.**

Структура онлайн-урока содержит в себе следующие элементы:

* Мотивационная часть.

Суженое внимание и отсутствие дисциплинарного стержня в виде присутствующего физически, а не онлайн, преподавателя, расфокусирует обучаемого, что может привести не к полному погружению в тему занятия. В связи с этим, на протяжение всего онлайн-урока необходимо поддерживать должный уровень мотивации.

* Разделение урока на отрезки:

-Ознакомительная часть (просмотр видеоролика или изучение текста);

-Постановка цели (основная мысль темы: гипотеза, теорема, правило);

-Рассуждение и определение маршрута достижения цели (понимание темы урока);

-Изучение интерактивного и текстового материала;

-Письменная часть;

-Нахождение ответов на вопросы (достижение поставленной цели).

* Подготовка необходимого учебного материала:

-Литература

-Интернет источники

-Медиа файлы

-Таблицы

* Разработка контрольных заданий для изучения и прохождения каждого отрезка дистанционного-урока.
* Подготовка маршрута прохождения онлайн-занятия и определение времени, затрачиваемого на ознакомление и решение каждого элемента.
* Проведение урока
* Анализ и последующее улучшение проведённого урока.

Ключевым моментом в проведении любого урока, является заинтересованность обучаемого. Повышение его концентрации и вовлеченности достигается поисковым характером урока. Нахождение проблемы, а также путей её решения, есть результат получения новых знаний и применения их на практике сразу же. Такой подход позволяет закрепить новые знания сразу и не потерять мотивацию к процессу обучения.

Немаловажно подобрать домашнее задание, которое заставит ученика искать новые пути решения и углубляться в тему пройденного урока сильнее.

Оценка и проверка полученных знаний также является неотъемлемой частью процесса обучения.

Повторение пройденного материала освежает полученные знания и оставляет интерес к уже завершённому этапу обучения.