муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 150»

**Конспект НОД на тему: "Приключения в волшебном лесу"**

Составили:

Ст. воспитатель Гурьянова Л.С.

Воспитатель Кавкаева Н.Д.

Иваново, 2022

**Методическое обоснование**

**Тема НОД:** "Приключения в волшебном лесу"

**Возрастная группа**: старший дошкольный возраст

**Цель НОД:** активизация ранее полученных знаний, их углубление и систематизация

**Задачи образовательных областей:**

***«Познавательное развитие»***

* Закреплять и расширять представления о сезонных изменениях в живой природе;
* Воспитывать интерес к природе родного края;
* Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, логическое мышление, воображение.

 ***«Художественно-эстетическое развитие»***

* Воспитывать интерес к продуктивной деятельности;
* Развивать художественно-эстетическое воображение детей, самостоятельность при использовании аппликации

При проведении НОД предусмотрена интеграция всех видов образовательных областей.

 ***«Социально-коммуникативное развитие»***

* Воспитывать умение работать в подгруппе;
* Воспитывать культуру общения детей со сверстниками и взрослыми.
* Развивать коммуникативные способности.

 ***«Речевое развитие»***

* Расширять сло­варный запас, совершенствовать грамматический строй и на­выки связной речи, упражнять в составлении связного рассказа с опорой на карточки.

 ***«Физическое развитие»***

* Профилактика нарушений осанки, снятие мышечной усталости.
* Развивать общую и мелкую моторику и произвольные движения пальцев рук.

Цели и задачи определены в соответствии с требованиями программы дошкольного образования, соответствуют особенностям старшего дошкольного возраста.

**Предпосылки универсальных учебных действий:** ***коммуникативные*** – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; ***познавательные*** – выделять существенные признаки предметов; ***регулятивные*** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Цель применения ИКТ**

(информационно-коммуникационных технологий – презентация):

стимулирование познавательной активности детей, повышение уровня мотивации детей.

**Обоснование целесообразности применения ИКТ:**

ИКТ помогает синтезировать многоплановый образ изучаемого объекта;позволяет учесть несколько признаков в системе связей объекта, привлечению внимания, к анализу признаков объектов, установлению закономерностей, выделению существенных признаков, причинно-следственных связей и зависимостей.

**Используемое оборудование:**

- ноутбук с презентацией;

- мнемоквадраты;

- мольберт;

- клей-карандаш;

- листья из цветной бумаги;

- салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 этап «Вхождение» 4 мин.** |
| **Цель:** создать положительный настрой, замотивировать детей на образовательную деятельность, способствовать развитию движений в процессе игры-приветствия, подвести детей к самостоятельной постановке целей НОД.  | **Цель:** принять мотивацию на образовательную деятельность, назвать цели образовательного мероприятия. |
| ***Подэтап «Приветствие»*** |
| Воспитатель: -Здравствуйте, ребята!- Ребята, давайте возьмемся за руки и образуем круг.- Давайте вспомним, какое сейчас время года?- А какая погода за окном?- А какое у вас сегодня настроение? И у меня хорошее настроение, давайте поделимся хорошим настроением и улыбнемся друг другу. | Проходят в центр группы, встают в круг.Осень.Хорошее. |
| ***Подэтап «Мотивация и целеполагание»*** |
| **Цель:****-** создание игровой мотивации на помощь сказочному герою;**-** формирование представлений о предстоящей деятельности. | **Цель:** -осознание и принятие поставленной задачи; |
| Воспитатель привлекает внимание детей:"Ребята, сегодня к нам в детский сад по электронной почте пришло письмо. Я предлагаю его посмотреть и узнать от кого оно".**Слайд 1**.На экране конверт. По щелчку мыши он открывается, появляется изображение Лесовичка на экране. Закадровый текст:"Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лесовичок. Я живу в сказочном лесу. Мир и лад в природе был. Вдруг всё в нем изменилось. Злой волшебник заколдовал наш лес. Все времена года местами поменялись. За зимой пришло лето, после лета наступила весна, а после весны пришла осень. Мне очень нужна ваша помощь. Экран закрываем.Воспитатель: - Ребята, поможем Лесовичку навести порядок в сказочном лесу?Воспитатель: - Тогда мы отправляемся в сказочный лес. | Собираются перед экраном, просматривают слайд.Слушают, принимают информацию.Ответы детей (Да, поможем). |
| Физкультминутка (цель: повысить двигательную активность детей) |
| Воспитатель выполняет движения в соответствии с текстом.В лес волшебный, дошколята,Предлагаю вам пойтиИнтересней приключеньяВам ребята не найтиРаз - нагнулись, разогнулись;Два - нагнулись, потянулись,Три - в ладоши три хлопка,Головою - три кивка.На четыре - руки шире.Пять, шесть - тихо сесть.Семь, восемь - лень отбросим.Мы шагаем в лес. | Повторяют движения за воспитателем. |
| **2 этап «Основной» 23 мин.** |
| **Цель:** актуализация и закрепление ранее полученных знаний о временах года, их признаках и особенностях | **Цель:** отгадывание загадок, составление рассказа по мнемотаблице. |
| - Куда же мы попали?**Слайд 2, 3, 4, 5 Времена года не по порядку (Лето, Зима, Весна, Осень)***На экране появляются слайды \Лесной пейзаж\, где времена года идут не по порядку, сопровождаются музыкой (вьюги, ветра, дождя, пением птиц) - в зависимости от изображенного времени года.*- Посмотрите, ребята, что происходит. Как и говорил Лесовичок, времена года перепутались и приходят не в свое время. **Слайд 6****Лесовичок:** Дорогие ребята, как я рад, что вы откликнулись на мою просьбу о помощи. **Слайд 7***На слайде изображение 4 ворот с замками. За замками Зима, Весна, Лето, Осень.**Закадровый текст:*Посмотрите, злой волшебник заколдовал Зиму, Весну, Лето и Осень и закрыл их на ключ. От колдовских чар они забыли какое время года должно следовать за каким, теперь волшебник отпирает их тогда, когда ему заблагорассудится, захочет прогуляться по цветочной поляне, открывает Лето, захочет пройтись по белому снегу, открывает Зиму, захочет полюбоваться листопадом, открывает Осень, а захочет послушать звонкую капель, открывает Весну. Надо их выпустить из заточения и расколдовать, чтобы в лесу снова был порядок и каждое время года приходило в свое время. Удачи, вам ребята, уверен, что вы справитесь и наведете порядок в лесу.**Слайд 8 Злой Волшебник** Закадровый текст: - О-хо-хо! Кого я вижу, ребята из старшей группы детского сада со своим воспитателем пришли спасать времена года! Знайте, что просто так Зиму, Весну, Лето и Осень я не отпущу!И вы еще хотите их освободить?Что ж! Тогда слушайте, чтобы их вызволить из заточения нужно правильно выполнить все мои секретные задания. Если выполните верно, то так и быть, получите ключ, если нет, то не отпущу узников. Учтите, что подсказок не будет! Готовы? **Слайд 9***По щелчку мыши на экране появляется первое задание.*Воспитатель:- Посмотрите, ребята, перед нами загадка.Запорошила дорожки,Разукрасила окошки,Радость детям подарилаИ на санках прокатила...-Что это? **Слайд 9 Зима.**Посмотрите, ребята, в лесу наступила Зима. Музыка - звуки ветра и вьюги зимой.*Делаем музыку тише.*Воспитатель обращает внимание на сверток, лежащий на тропинке.- Посмотрите, что здесь лежит?- Какие картинки? Давайте посмотрим, что здесь изображено?- Обратите внимание, все картинки изображают разные времена года и все они перепутаны, а также есть мнемосхема, опираясь на которую мы можем составить рассказ. Если сейчас мы попали в зиму, значит, нам нужно выбрать только те картинки, которые относятся к какому времени года, как думаете? И давайте составим по ним рассказ по приложенной мнемосхеме, возможно, тогда мы сможем получить ключ и освободить зиму.**Примерный рассказ с опорой на картинки.**1. У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль.2. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах.3. Дни стали короче, а ночи длиннее. Солнце светит, но не греет.4. На улице холодно: дует северный ветер, часто идет снег.5. Медведь и еж зимой залегают в спячку.6. Зайчик сменил серую шубку на белую, чтобы волк и лиса его не заметили на белом снегу.7. Люди одеты в теплую одежду: теплую шапку, шубу, теплые штаны, на руки одевают варежки, на ноги обувают валенки или меховые сапоги.8. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм.9. Зимой бывает любимый праздник - Новый год. Все дети ждут Деда Мороза и подарки.10. К Новому году люди украшают дом к празднику: наряжают елку, вешая новогодние шары и игрушки, украшают снежинками окна.11. Зимой можно слепить снеговика, играть в снежки, построить снежный городок.12. Реки покрыты льдом, дети с удовольствием катаются на коньках. | Ответы детей (В лес)Слушают, принимают информацию.Слушают, принимают информацию.ЗимаОткрывают сверток, находят картинки.- Картинки.- Времена года.К зиме.Выбирают картинки.Раскладывают поочередно, составляя текст. |
| **Слайд 10 Ключ**Посмотрите, ребята, мы получили первый ключ от темницы, где заперта Зима. |  |
| **Слайд 11**Воспитатель:- Посмотрите, ребята, перед нами следующая загадка:Рыхлый снег на солнце тает,Ветерок в ветвях играет,Звонче птичьи голоса,Значит к нам пришла... Сейчас нам нужно выбрать только те картинки, которые относятся к какому времени года? И составим по ним рассказ, опираясь на мнемосхему, чтобы получить ключ и освободить весну.1. У весны три месяца: март, апрель и май. Ранней весной - в марте погода еще холодная, а поздней весной - в мае теплая.2. Весной день становится длиннее, а ночь короче.3. На улице становится теплее. Солнце светит ярче и согревает землю.4. Тает снег и появляются проталины, появляются первые цветы - подснежники.5. Бегут шумные ручьи и дети пускают по ним кораблики.6. Из теплых стран возвращаются перелетные птицы. Люди строят скворечники для птиц.7. На ветвях деревьев появляются почки, распускаются листочки.8. От сна пробуждаются медведи, ежи и барсуки.9. Зайцы меняют шубку на летнюю - другого цвета, с коротким, теплым мехом.10. В последний весенний месяц май бывают грозы.11. Начинаются сельскохозяйственные работы: люди сеют рожь и пшеницу.12. У зверей и птиц появляются детеныши | Весна |
| **Слайд 12 Ключ**Посмотрите, ребята, мы получили второй ключ от темницы, где заперта Весна. |  |
| **Слайд 13**Воспитатель:- Посмотрите, ребята, перед нами следующая загадка:Изумрудные луга,В небе радуга-дуга.Солнцем озеро согрето.Всех зовет купаться .... Давайте найдем летние картинки и составим по ним рассказ, чтобы, получить ключ и освободить лето.1. У лета три месяца: июнь, июль и август.2. Дни летом длинные, а ночи короткие.3. Погода летом теплая и солнечная.4. Вся земля покрыта зеленой травой. Яркие цвета украшают поля и луга.5. Зелень на деревьях и кустах ярко-зеленая, листья на деревьях раскрылись, окрепли и в тени деревьев можно спрятаться от жары.6. В лесу поспевают ягоды: малина, черника, ежевика.7. Летом над лугом порхают бабочки, летают стрекозы, пчелы собирают нектар.8. Лето - чудесная пора для детей. Можно вдоволь накупаться в речке, позагорать на теплом песочке.9. Летом ребята любят ходить на рыбалку.10. Летом у людей немало дел, дачники пропалывают и поливают грядки.11. Летом можно уехать на море, потому что родители берут в летние месяцы отпуск.12. Летом не нужна теплая одежда, поэтому девочки носят платья, сарафаны, мальчики шорты и майки, на голове должна быть кепка или панама, которая защитит от яркого солнышка. | Лето. |
| **Слайд 14 Ключ**Посмотрите, ребята, мы получили третий ключ, от темницы, где заперто Лето. |  |
| **Слайд 15**Воспитатель:- Посмотрите, ребята, перед нами следующая загадка:Несёт она урожай,Птиц к югу отправляет,Деревья раздевает,Но не касается елочек и сосен,А зовут ее ....Давайте найдем осенние картинки и составим по ним рассказ, чтобы получить ключ и освободить Осень.1. У осени три месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.2.Листья на деревьях и кустах желтеют, краснеют, опадают. 3. Небо часто покрыто тучами, идут дожди..4. День становится короче, а ночь длиннее.5. В начале осени еще много теплых дней, а в конце осени погода почти зимняя.6. Птицы улетают в теплые края.7. Люди собирают урожай. На деревьях поспевают фрукты: яблоки, груши, сливы.8. Осенью люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, теплые штаны, кофты, обувают сапоги и ботинки.9. Медведи, ежи и барсуки осенью готовятся к спячке.10. Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору.11. Для школьников осенью снова начинается учебная пора. 12. В лесу осенью можно найти много грибов. | Осень |
| **Слайд 16 Ключ**Посмотрите, ребята, мы получили четвертый ключ от темницы, где заперта Осень.**Слайд 17 Отпираем замки на дверях.****-**Ребята, мы освободили времена года. Но они все еще заколдованы и не знают, когда вступают в свои права и какое время года должно идти за предыдущим.  - Посмотрите, у нас остались большие картинки с изображением всех сезонов. Если мы, ребята, расставим их на свои места, злой волшебник не сможет пакостить и превратится в доброго волшебника.**Слайд 18** **Злой Волшебник превратился в доброго.****Слайд 19****Лесовичок**Закадровый текст:"Молодцы, ребята! Злые чары сняты! Вы выполнили все задания, навели порядок в лесу, а злого волшебника превратили в доброго. Спасибо Вам большое. В знак благодарности возьмите из нашего волшебного леса красивые, осенние листья.До свиданья, ребята! Подвижная игра: "Собери листочки":Дети и воспитатель собирают, воспитатель читает стихотворение:Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать.Листья березы, Листья рябины, Листья дуба, Листья осины,Мы соберем И в группу осенний букет отнесем.Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. В детский садик, дошколята,Предлагаю вам пойтиИнтересней приключеньяВам ребята не найтиРаз - нагнулись, разогнулись;Два - нагнулись, потянулись,Три - в ладоши три хлопка,Головою - три кивка.На четыре - руки шире.Пять, шесть - тихо сесть.Семь, восемь - лень отбросим.Мы шагаем в сад. | Ребята раскладывают времена года по очереди. Зима-Весна-Лето-Осень. |
| - Вот мы с вами и вернулись в детский сад.-Ребята, посмотрите, какие красивые листья нам подарил Лесовичок. Давайте на память о сегодняшнем приключении сделаем красивую фоторамку с осеннними листьями, а затем разместим ее в нашем «уголке настроения». Здесь мы сможем наклеивать наши совместные фотографии. Для этого у нас есть лист ватмана, листья, клей и салфетки. Листья будем наклеивать по бокам нашей будущей фоторамки.Вы готовы?А наши пальчики еще нет, давайте их разомнем:**Пальчиковая гимнастика** Вышли пальчики гулять (шевелим пальчиками)Стали листья собирать(хватательные движения ланями рук)Красный лист, желтый лист, оранжевый, багровый и даже есть зеленый.(загибаем пальцы)Будем их сейчас считать(прислонили ладони)Сколько листиков набрали?Раз, два, три, четыре, пять(Хлопаем в ладоши 5 раз)**Включается музыкальная композиция: "Музыка осеннего леса"**Ребята создают фоторамку. Воспитатель при необходимости помогает.-Посмотрите, ребята, какая замечательная фоторамка у нас получилась! |  |
| **3 этап. Заключительный (3 мин.)** |
| **Подведение итогов** |
| Воспитатель подводит итог:- Ребята, давайте встанем в круг.- Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?- Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались?- Что вам запомнилось?Слушает ответы детей. |  |
| **Рефлексия** |
| А теперь я предлагаю вам подойти к "уголку настроения" и прикрепить те смайлики, которые отражают ваше настроение и впечатление от сегодняшнего приключения.Прикрепите прищепки-смайлики к зеленому смайлу, если вам все понравилось,к желтому - если вам не все понравилось, возникли затруднения при выполнении заданий, к красному - если вам не понравилось.- Спасибо! Молодцы! |  |

Список литературы:

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 150»;
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
3. Картинки из сети интернет (для создания презентации), опорных картинок.