**«Дистанционный урок»**

**Предмет:** литература

**Тема:** «Поиски счастья в поэме Н.А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”»

**Класс/группа:** 10

**Участник:** Мельникова Наталья Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №35,

+79244533072, natdvz@mail.ru

2021

**Педагогический сценарий урока**

с использованием дистанционных образовательных технологий

**Поиски счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»**

**Тема урока**: «Поиски счастья в поэме Н.А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”»

**Класс**: 10

**Программа**: С.А. Зинина, В.А. Чалмаева

**Количество часов в неделю**: 3

**Урок** №2

**Материально-техническое обеспечение урока**: оборудование, соответствующее требованиям программы дистанционного обучения (компьютер/планшет/смартфон, поддерживающий Zoom).

**Средства обучения**: учебные книги (текст поэмы), презентации, видео, размещенные на доске Padlet и в YouTube, тест в Гугл-форме. Данные средства обучения, навыки работы с ресурсами возможно использовать не только в режиме онлайн, но и в обычном, офлайн-формате, что делает данное занятие **актуальным**.

**Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке**: частично-поисковый, проблемный, эвристический, контроля и самоконтроля

**Тип урока**: урок с использованием видеоконференцсвязи.

Интегрирующая дидактическая **цель**: определить понятие счастья для героев поэмы Н.А. Некрасова; обозначить авторскую позицию по данной проблеме

**Задачи урока**:

1. Обучающие: учиться анализировать образы, поступки литературных героев; соотносить взгляды литературных героев с собственными; получить возможность через собственные ценностные ориентиры сформулировать понятие *счастье* и выяснить авторскую позицию в поэме

2. Развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемой поэме, расширять кругозор учащихся; применять знания на практике

3. Воспитательные: прививать уважительное отношение к человеку, его мнению; воспитывать внимательного читателя и слушателя

**Форма организации деятельности**: индивидуальная, групповая

**Учет результатов**: электронный журнал

**Используемые информационные и образовательные ресурсы**:

| № | Организационный элемент урока | Задание, ссылка[[1]](#footnote-2) на ЭОР | Деятельность обучающегося | ЗУНы и компетенции, на формирование которых направлено задание | Критерии оценивания | Время |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мотивационный | Презентация | Актуализация знаний | сотрудничать (умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения) |  | 5 мин |
| 2 | Инструктивный | Таблица | Заполнение таблицы | изучать (умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их) |  | 4 мин |
| 3 | Информативный | Выступление групп (презентации, видео) | Выступление, обмен актуальным опытом | искать (умение получать информацию и пользоваться ресурсами интернета); сотрудничать (умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения); технические навыки (умение организовывать учебную работу, пользоваться вспомогательной аппаратурой, техникой; адаптироваться (умение находить новое решение) | Оценивание групповой работы | 13 мин |
| 4 | Коммуникация и консультация |  | Беседа | мыслить (умение устанавливать взаимосвязь); сотрудничать (умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения) |  | 5 мин |
| 5 | Контрольный | Тест (инструктаж) | Выполнение тестовой работы (после перемены) | изучать (умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их); мыслить (умение устанавливать взаимосвязь) | Оценка выставляется в соответствии с набранными баллами | 3 мин |

**Ссылки**

Урок:

<https://youtu.be/WonfQk1CFgM>

<https://yadi.sk/i/gtiNES3UZ2D1dw>

Презентация:

<https://youtu.be/auhlQm1iwtc>

Padlet:

<https://ru.padlet.com/natdvz3/8px7v8gkaydlb52g>

Тест в Гугл-форме:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFXWLV5FltUblipz5CNTzeRyIt34Uhf4pJ2qucD3PtcR_EMw/viewform?usp=sf_link>

**Конспект урока**

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

**2. Мотивационный блок**

- На прошлом уроке мы начали изучение поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Мы помним, что поэма начинается с «Пролога», который выступает в роли как экспозиции, так и завязки действия. Давайте вспомним, с чего все началось…

*Презентация (постоянный адрес:* <https://youtu.be/auhlQm1iwtc>

*можно ссылку разместить и на доске Padlet,*

*чтобы не переключать окна во время конференции в Zoom)*

**3. Инструктивный блок**(наблюдение, в какой степени был усвоен предыдущий материал)

- Мы помним, что «Пролог» содержит сказочные элементы, в т.ч. есть и «волшебный помощник». Это…

- Но почему именно скатерть-самобранка, а не, скажем, ковер-самолет?..

- Итак, мы вспомнили начало поэмы.

- С какой целью путешествуют по Руси семеро мужиков?.. Почему счастливого человека, по их мнению, нужно искать обязательно среди тех, кто стоит выше по социальной лестнице?..

- Следом за мужиками отправимся по Руси порасспрашивать, кому же живется весело, вольготно. Кто действительно счастлив.

- Во время изучения материала, будем заполнять таблицу[[2]](#footnote-3) (*открыть*):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава поэмы | Герой поэмы | В чем счастье |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. Информативный блок:**

*Предварительно класс поделен на 5 групп, каждая группа представляет одного героя (поп, помещик Оболт-Оболдуев, помещик Утятин, Матрена Тимофеевна, Савелий): косплей, музыкальный фрагмент, характеризующий героя, рассказать про жизнь в прошлом и в настоящем, сделать вывод, можно ли его считать счастливым. Материал был размещен заранее в формате презентаций и видео, размещенных на доске Padlet:* <https://ru.padlet.com/natdvz3/8px7v8gkaydlb52g>

*Защита учащимися своих творческих проектов:*

1 группа: Поп

- В чем же состоит счастье, по мнению Попа? (вносим в таблицу):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава поэмы | Герой поэмы | В чем счастье |
| «Поп» | Поп | Покой, почет, богатство |
|  |  |  |
|  |  |  |

- Счастлив ли Поп? Почему мужики соглашаются с тем, что Поп несчастлив?

2 группа: помещик Оболт-Оболдуев

- В чем же состоит счастье, по мнению помещика? (вносим в таблицу):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава поэмы | Герой поэмы | В чем счастье |
| «Поп» | Поп | Покой, почет, богатство |
| «Помещик» | Оболт-Оболдуев | «Кого хочу – помилую,Кого хочу – казню.Кулак – моя полиция»; неограниченная власть, владение собственностью |
|  |  |  |

- Как вы понимаете следующие строки:

Порвалась цепь великая,

Порвалась – рассочилася,

Одним концом по барину,

Другим по мужику

3 группа: помещик Утятин[[3]](#footnote-4)

- Счастлив ли Утятин? Почему?

**5. Коммуникативный и консультационный блок**

- Счастливы ли те, кто стоит выше по социальной лестнице?.. Почему не идут мужики к остальным, ведь изначально хотели дойти до самого царя?..

- Вспомните, пожалуйста, первую презентацию. Как вы думаете, почему она вся выполнена в серо-черных тонах?..

- Как к «несчастьям» попа, помещиков относится сам автор?

**6. Первичное закрепление.** Тест в Гугл-форме[[4]](#footnote-5) (дается инструкция, тест делают после перемены, ссылка во время перемены отправляется в электронный журнал)

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** Выступления готовят 2 последние группы. Глава «Сельская ярмонка»: картины сельской ярмарки; кого и почему странники согласились/не согласились признать счастливыми?

**8. Рефлексия.** На последующих уроках мы и далее, вслед за мужиками, пойдем на поиски счастья. Увидим, есть ли счастливые, познакомимся с ними… Ясно одно, что счастье у всех свое, каждый его представляет по-своему. Давайте узнаем, что такое счастье, по мнению поэта Э. Асадова «Что такое счастье?» (*ролик*)

Использованные источники

<https://urok.1sept.ru/articles/668693>

**Ссылки**

Урок:

<https://youtu.be/WonfQk1CFgM>

<https://yadi.sk/i/gtiNES3UZ2D1dw>

Презентация:

<https://youtu.be/auhlQm1iwtc>

Padlet:

<https://ru.padlet.com/natdvz3/8px7v8gkaydlb52g>

Тест в Гугл-форме:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFXWLV5FltUblipz5CNTzeRyIt34Uhf4pJ2qucD3PtcR_EMw/viewform?usp=sf_link>

1. Ссылки даны ниже, после сценария, конспекта урока [↑](#footnote-ref-2)
2. В таблицу вносим имена только тех героев, с которыми странники непосредственно разговаривали [↑](#footnote-ref-3)
3. В таблицу не вносим [↑](#footnote-ref-4)
4. Если урок проводится в режиме онлайн, то ссылка отправляется в течение перемены, если урок в традиционном, офлайн, формате, то учащиеся выполняют тест прямо на уроке со смартфонов [↑](#footnote-ref-5)