**Конспект занятия (урока) по обучению будущих первоклассников**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Письмо строчной буквы «а».  Печатание слов и предложений с изученными буквами. |
| Задачи | Учить писать каллиграфически правильно строчную букву а;  Формулировать тему и цель урока, подводить итог урока;  Воспитывать умение слушать, аккуратно выполнять предложенные задания. Развивать внимание, память учащихся. |
| Личностные результаты | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; мотивы учебной деятельности. |
| Универсальные учебные действия (Метапредметные) | Регулятивные***:*** принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Познавательные:общеучебные *–*используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические *–* осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные***:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Строчная *а*, звук [а],печатная и письменная буквы, слого-звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | наглядный и раздаточный материал; буклеты |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  учителя | Обучающие и развивающие и диагностирующие задания  каждого этапа | Деятельность  ученика |
| I этап. Организационный момент.  Цель **–**активизация учащихся | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | I этап. Организационный момент.  Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики.-Тихо сели.  Расскажите правила поведения на уроке. | Формулировать правила  поведения на  уроке и аргументировать их. |
| II этап Проблемная ситуация  Цель:  мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы. | Организовать фронтальную работу,   учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации. | II этап. Проблемная ситуация.  Подготовка руки к письму.     Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру.    Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.  Составление предложений к иллюстрациям. | Участвовать в обсуждении  проблемных вопросов,  формулировать собственное  мнение и аргументировать   его.  Сравнение строчной и заглавной  букв.  Сравнение печатной и  письменной буквы.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо предложения.  Обозначение границ  предложения на письме.    Подбор слов с заданным  звуком, печатание некоторых из  них.   Составление устного  рассказа по опорным словам,  содержащим изученные звуки. |
| III этап. Актуализация знаний.  Цель– закрепление знания о гласном звуке а  – уметь осуществлять кооперативно – соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, обосновывать и доказывать своё мнение. | Организовать фронтальную работу в форме опроса  Организовать коллективную работу с классом | III этап. Актуализация знаний.  Что узнали о звуке?   Чем отличается звук от буквы? (Звук слышим, произносим, букву видим, пишем.)  Докажите, что а гласный звук (Тянется, поется, воздух проходит свободно, без преград.)  Игра «Найди букву»  У каждого на парте картинки с буквами которые перемешались между собой.  Найдите среди букв, буквы А, а  Дети находят и раскрашивают буквы.  Чем различаются эти буквы а? (большие и маленькие)  Для чего нужна большая буква? (для того чтобы писать имена, фамилии)  На чтении мы познакомились с печатной буквой а | Работать с информацией,  представленной в форме   опроса  Работать коллективно.  Участвовать в обсуждении  представленного задания.  Объясняют правило правописания имен  собственных  Обучающийся учится:  ориентироваться в  первой учебной тетради;  - правильно располагать  учебную тетрадь на  рабочем месте;  Игра «Найди букву»  Назови все слова, которые  начинаются на звук А.  Отметьте красным кружком  место звука, а  в словахБАНАН. ГРУША.РЕПА.  В слове ананас сколько  отметили звуков? |
| IV этап. Изучение нового материала.  Цель  — учить воспринимать наглядно- образное изображение печатного и письменного образца гласных букв;  выделять и называть элементы письменных гласных букв.  Цель — научить писать гласные буквы — строчные и заглавные  V этап.  VI. Итог урока. Рефлексиядеятельности.  Цель **–**подвести итогпроделанной работе на уроке. | Организовать работу по определению темы урока.  Включить учащихся  в работу по обсуждению и составлению схем слов проблемных вопросов | IV этап. Изучение нового материала.  1.Прогнозирование темы и цели урока:  Кто из вас догадался, что нам предстоит научиться на уроке письма?  2.Сообщение темы и цели урока.  Сегодня мы будем учиться писать строчную букву а  4.  Письмо буквы а    Работа с плакатом «Сиди правильно».  Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Кулак – ребро – ладонь».  **5.** Анализ строчной буквы «а»   Показ строчной буквы «а» Рассмотрите, из каких элементов состоит буква «а» (овал, прямая с закруглением внизу) Даю образец написания на доске 5.Письмо в воздухе вместе со мной 6. Работа в тетради. Письмо строчной буквы а  Дописываем строчку до конца  Возьмите карандаш и подчеркните самые красивые буквы  ФИЗМИНУТКА музыкальная (Рефлексия)  4. Письмо буквы  Пальчиковая гимнастика  Пальцы делают зарядку  Чтобы меньше уставать  А потом они в тетради будут буковки писать (трясем ладошками)  Только уставать начнём  Пальцы сразу разожмём  Мы по шире их раздвинем  Посильнее напряжём. (кисти встряхнуть)  Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки (в замок и в вверх)  Ну а теперь мы от земли  Отталкиваем тучки  Продолжим работать.  Мы будем учиться писать буквы «а»  **9.** в тетради.  V этап. Закрепление изученного.  Чему мы научились на уроке письма?  Докажите, что вам необходимы знания, которые вы получаете на этом уроке? | Участвовать в работе  выделять  звуки по предложенным  картинкам, давать им  характеристику,  составлять вывод  Правильно ориентируются в рабочей строке. Анализируют  начертание строчной буквы *а*,  сравнивают с печатной буквой;выделяют элементы в строчной букве,правильно их  называют.  Какие вы видите  фрукты и овощи?  Обведите только те, в названиях  которых  ты слышишь звук А.  Работать с информацией,  представленной  в форме рисунка.  Учиться работать в паре, группе  Конструирование из  отдельных элементов  известных учащимся букв,  их печатание.  На свободной строке напиши  букву «а», если  слово начинается со звука «а».    атака, утка, адрес, автор, осы,  булка, ангел   Сколько раз написали букву «а»?  Чему учились сегодня на уроке ?  Какие задания понравились  больше всего?  Какие затруднения остались?  Работа с буклетами. |