**Методическая разработка образовательной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Потерянные карточки»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой год жизни)

**Вид деятельности:** коммуникативная, игровая

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Цель.** Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

* Стимулировать инициативу; вовлечь каждого ребёнка в активный творческий процесс;
* Развивать познавательную, поисковую активность и любознательность;
* Познакомить с новыми видами спорта: биатлон, кёрлинг; закреплять умения подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов;
* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; желание получать результат совместными усилиями коллектива, формировать навыки взаимопомощи.

**Предварительная работа:** экскурсия по детскому саду. Знакомство с дидактической игрой «Снаряди спортсмена», «Четвёртый лишний».

**Ход мероприятия**

**Инструктор.** Здравствуйте, ребята! Пришла к вам в гости, чтобы побеседовать. Как вы думаете, о чём?

*После беседы, инструктор уходит и забывает в группе папку с карточками, на которых изображены тренажеры.*

*Инструктор по физической культуре возвращается в группу.*

 **Инструктор.** Ребята! После нашей беседы, забыла у вас папку? Вы её не видели?

*Дети находят папку, возвращают инструктору.*

**Инструктор.** Да, это моя папка!

*Инструктор открывает папку, а там вместо карточек с тренажёрами, лежат картинки с изображением входных дверей в группы детского сада, на которых нарисованы эмблемы каждой группы.*

**Инструктор.** А где же мои карточки с тренажёрами? Как без них я буду рассказывать ребятам о тренажёрах!? Что мне делать?

Интересно, почему двери на картинках?

Как нам эти картинки помогут найти карточки с тренажёрами?

Что будем делать?

А в нашем саду есть двери с такими рисунками?

*Дети выбирают, одну картинку. Идут искать дверь в детском саду, на которой изображён такой же рисунок.*

*Дети находят группу, входят в неё. На полу разбросаны шарики (красные, жёлтые, синие), открыты 3 ящика, на которых наклеены круги 3 цветов: красный, желтый, синий; игрушки. Под ящиками, на полу, лежат карточка.*

 *Помощник воспитателя наводит порядок в группе.*

**Помощник воспитателя.** Здравствуйте, ребята, вы пришли к нам в гости?

 **Помощник воспитателя.** Я не видела карточки. Может быть, они у нас, но видите, что в группе. Малыши ушли на музыкальное занятие, не успели убрать игрушки на свои места.

**Инструктор.** Что будем делать?

Как мы будем это делать?

*Предложения детей.*

 *Дети убирают игрушки, раскладывают мячи в ящики по цветам, находят карточку.*

**Инструктор.** Ребята, первую карточку нашли! И малышам помогли.

А вы догадались для чего нам картинки с дверями?

Пойдём дальше?

*Дети беру следующую картинку. Находят спортивный зал.*

*На веревке висят листы бумаги (на двух листах изображены фрагменты мяча). В коробке с мячами лежат карточки.*

**Инструктор.** Ребята, а вы ничего необычного не замечаете?

Как нам их достать?

*Дети подпрыгивают в высоту, срывают листы бумаги. И видят, что они пустые, только на 4-х изображены фрагменты мяча (пазлы).*

**Инструктор.** А что это за листы бумаги?

 Что же нам с ними делать?

*Дети собирают части, на картинке - изображен мяч*.

**Инструктор.** Что получилось?

Это тренажёр?

 Для чего нам эта картинка?

*Инструктор ожидает от детей высказывания типа «это же подсказка!» и т.п. В случае если его нет, говорит:*

 **Инструктор.** Может быть это подсказка, которая поможем найти карточку?

*Дети находят среди мячей карточку.*

 **Инструктор.** Ещё одна карточка! А куда пойдём дальше?

*Дети смотрят на следующую картинку и идут на поиски группы.*

 *Дети заходят в группу.*

**Инструктор.** Интересно! Ау, здесь есть кто?

*На экране Волк-Забивака. С экрана Волк-Забивака обращается к детям.*

**Волк-Забивака.** Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

**Инструктор.** Ребята, это же символ чемпионата мира по футболу, Волк-Забивака!

**Волк-Забивака.** Вы, зачем пришли?!

*Дети объясняют цель своего прибытия.*

 **Волк-Забивака.** Чтобы получить карточку надо выполнить задание.

**1задание «Четвертый лишний»**

*На экране изображены: футбольные ворота, футбольный мяч, футбольное поле, волейбольное кольцо.*

**Инструктор.**  Ребята, как мы будем выполнять это задание?

*Изображены: 3 тренажёра, обруч.*

*Мяч, клюшка, шайба, ворота.*

*Дети называют что лишнее, это картинка исчезает.*

**2 задание «Отгадай вид спорта»**

*На экране изображены: лыжник, лыжи, лыжные палки, очки.*

*На столе лежат карточки, на которых изображен спортсмен, спортивные атрибуты и инвентарь, относящийся к определённому виду спорта; среди них карточки с тренажёрами.*

**Инструктор.** Что нам нужно чтобы выполнить это задание? В группе есть такие карточки? Как мы будем выполнять это задание?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Инструктор.** Нужны такие же карточки, как на экране. Все согласны? Каждому спортсмену надо подобрать атрибуты, инвентарь его вида спорта и назвать вид спорта.

*Разделившись на 2 команды, дети выполняют задание и находят карточки, на которых изображён тренажёр.*

*Подобрав всё снаряжение и оборудование, дети увидели картинки, на которых изображены новые, незнакомые для детей виды спорта (кёрлинг и биатлон).*

**Инструктор.** Как называются эти виды спорта?

*Инструктор знакомит детей с новыми видами спорта: кёрлинг и биатлон.*

*Открыли папку, и увидели, что картинок с дверями больше нет, и решили пойти в наш мини-тренажёрный зал сравнить картинки с тренажёрами. Там и побеседовали.*

**Инструктор:** Ребята, мы все карточки собрали?

Что вам понравилось больше всего?

 Какие были трудности?

 А для чего нужны тренажёры?

 Спасибо, вам! Вы мне помогли, пойду в другую группу им расскажу о тренажёрах.

 Вы одевайте спортивную форму и приходите, потренируемся на тренажёрах.