**Тема доклада: «Популяризация предмета «география»
как один из способов повышения географических знаний»**

**Пирогова Лилия Михайловна**

**Учитель географии и биологии**

**МАОУ СОШ №213 «Открытие»**

**« В душе каждого ребенка есть невидимые струны.**

**Если их тронуть умелой рукой,**

**они красиво зазвучат».**

**В.А. Сухомлинский**

В последнее годы значительно упал интерес к географии как к предмету, а между тем, география - это интересная наука, в которой собраны знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках и вне урока – это задача каждого учителя географии. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании предмета, в учебной деятельности, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней? Важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно заинтересовать. Я задумалась над тем, как организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся заинтересовались предметом «географии», чтобы они поняли, что это не просто урок на котором можно просто отсидеться, это область науки, которая очень интересная и увлекательная. Если ее изучать глубже можно написать исследовательский проект, ответить на вопросы викторины, участвовать в различных диктантах географической тематики, выполнять сложные задания.

Всея моя педагогическая деятельность по выявлению детей, которые интересуются предметом складывается из трех основных этапов.

**Первый этап** – выявление таких учащихся. Уже в 5 классе, при изучении курса географии например темы «Горные породы минералы», «Земля во вселенной, » можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное или переписанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи. Подготовить мультимедийную презентацию, которую интересно посмотреть другим.

**Второй этап.** На втором этапе работа с такими детьми осуществляется по программе внеурочной деятельности, спецкурсов, в основу которой положен принцип увеличения в процесс познания предмета «география». План работы выстраиваю в соответствии с интересами учащихся и образовательными потребностями. В нём предусматривается широкий спектр заданий: на нахождение информации, моделирование географических ситуаций и явлений, изготовление макетов (на пример один из учащихся сделал модель вулкана) задания на составление цепочек связывающую предложенные слова в единое целое; задания на узнавание географических объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов. Эти же задания совпадают с заданиями из ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии. На этом же этапе мы изучаем структуру проекта, подбираем темы, и почему эти темы актуальны, ставим цели задачи и работаем с теоретической и практической частью. Так же ребята составляют проблемные вопросы, которые можно отправить на конкурс «Лучшие вопросы для географического диктанта», делаем фотографии природы на местности. Создаем мультимедийные презентации, кроссворды, ребусы, учимся подбирать необходимый материал географического, экологического, топонимического характера и подбираем те конкурсы, викторины, НПК, которые им были бы интересны и в которых мы с ними могли бы принять участие и достичь определенных результатов.

**Третий этап:** На этом этапе учащиеся самостоятельно работают над проектом или презентацией, проблемным вопросам, кроссвордом, ребусами. Это дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческие задачи и делятся опытом на классных часах у младших школьников и со своими сверстниками. Участвуем в конкурсах разного уровня.

Я хочу поделится с вами определенными успехами, которые мы достигли с момента открытия школы.

Первое наша школа второй год подряд является площадкой географического диктанта, который проводит Российское географическое общество. Мы начинали с того, что первый год у нас участвовали только ученики нашей школы, на втором году мы смогли привлечь к участию в географическом диктанте жителей района. В этом году географический диктант проходил в дистанционном формате ( в связи с пандемией ковид 19). Прошло все успешно, так же принимали участие учащиеся нашей школы, 20 участников были жители нашего района. Все информация о проведения географического диктанта была выставлена на сайте школы, там была дана ссылка на нашу площадку, номер телефона и почта координатора площадки. Результаты диктанта можно узнать по индивидуальному номеру который дается на бланке участника. Результаты публикуются на сайте РГО после 15 января текущего года. Хотя у нас нет еще высоких результатов, но я думаю мы добьемся их, участвуя и далее в географическом диктанте. В своем личном кабинете как координатора площадки отражается информация сколько человек заходила и результаты. Каждому участнику выдается свидетельство об участие в диктанте, благодарность ответственному организатору и директору школы.

Второй год подряд наша школа принимает участие в экологическом диктанте. В 2019/2020 в нашей школе так же была организованна площадка, где дети решали задания диктанта. После завершения диктанта бланки с ответами сканировались и отправлялись на почту указанную в инструкции. В этом учебном году экологический диктант проводили так же дистанционно. Для решения заданий отводилось определенное время, за это время участники должны были решить задания. На сайте школы была дана ссылка на экологический диктанта, по которой любой желающий мог зайти и решить задания. Здесь мы добились определенных успехов. Учащийся нашей школы Марченко Вячеслав занял третье место по России, около 20 участников получили сертификаты. так же с этим учащимся в этом году прошли в финал всероссийского научно – технологического конкурса «Большие вызовы» по направлению «Когнитивные исследования» с темой «Когнитивные искажения. Эффект Контраста» работа связанная с деятельностью головного мозга.

В этом году мы участвуем в дистанционной викторине «Великие реки мира», которую проводит государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1411". Викторина состоит из трех этапов. Первый этап нужно нарисовать рисунок на географическую тематику и придумать к нему слоган. В этом году была тема «Пять океанов шесть задач», следующий это онлайн- тур, на сайте школы выставляются вопросы в Гугл- форме на них нужно ответить. Врем дается два часа. Третий тур учащиеся рисуют реку РФ (на выбор) и какие достопримечательности можно посетить путешествия по этой реке. Команда наших учащихся получила сертификат участника.

Первый год РГО на базе Саратовского географического университета проводит арктический диктант. Наша школа так же приняла участие. На сайте школы так же была дана ссылка на прохождение арктического диктанта, любой желающий мог зайти на сайт и пройти по ссылке и стать участником диктанта. Пока учувствовали только учащиеся, думаю на следующей год привлечем и жителей нашего района. Каждому участнику на почту присылался сертификат участника.

Учащиеся 5- 9 кл в конкурсе «Погода для всех», который посвящён 60-летию полета ЮА Гагарина в космос, проводят этот конкурс так же РГО и кафедра меторологии и климатологии Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Были три номинации конкурс рисунков «Космическая погода», конкурс видеосюжетов, конкурс стихов о погоде, мы поучаствовали в первых двух, до 8 апреля будут опубликованы результаты.

 В сентябре текущего учебного года наша команда учувствовала в финале АГРО НТИ на базе Новосибирского Аграрного университета. Изначально в мае месяце прошлого учебного года мы прошли дистанционный этап по направлением агро – метео ( 5 учащихся) агро- роботы (4 учащихся) агро-космос ( 5 учащихся), агро –коптеры ( 5учащихся) . В финал очного этапа вышли по одному человеку от каждого направления. Дети получили дипломы за участие. Уже в этом году так же наша команда прошла регистрацию.

В январе проходила научно- практическая конференция «Арктика и Антарктика», посвящённый 200 -летию открытие Антарктиды в дистанционном формате в режиме ВКС на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. НГ Чернышевского Саратовского отделения РГО. Участвовали двое девочек из 6 кл, мест не заняли, но получили дипломы за участие (Ермаленок А, Милосердова Д). Викторина «На службе погоды», проекта "Online Meteo" посвящённая Всемирному метеорологическому дню. Данная викторина проводилась так же под патронажем РГО. Милосердова Д и Ермоленок А получили диплом за победу.

Два года подряд мои ученики участвовали в научно- практической конференции Новосибирского государственного педагогического университета «Географическая мозаика» и «Юный натуралист». Первый год мой учащийся Могильцов М получил диплом второй степени за работу «Загадочный мир кристаллов». Вырастил кристаллы в домашних условиях, в секции «геоэкология», с этим же учащимся в 2019/2020 году прошли в финал «Больших вызовов», прошлом году конференция прошла в дистанционном фарте в режиме ВКС, моя ученица получила сертификат участника за работу «Виртуальная географическая экскурсия по достопримечательностям США» в секции страноведения. На научно- практической конференции «Юный натуралист» так же была работа «Наблюдение за пчелиной семьей», которая была удостоена Лауреата 1 степени.

В этом же учебном году проводился региональный конкурс «Живой взгляд», это конкурс фотографий, фотография сопровождалась аннотацией, где говорилось о том где делалась фотография в какой географической области, с подробным описанием объекта. Фотографии делались совместно с учениками с выходом на местность. Мы выставляли три работы и одна работа получила лауреатом третий степени.

Два года подряд учувствовали в Международная дистанционная обучающая олимпиада по географии, были результаты, первый год дипломы участников, второй год дипломы победителя первый степени.

Во всех конкурсах, о которых я рассказала, вы можете проследить, то что участвуют одни и те же дети. Учащиеся участвуют с удовольствием и будут дальше участвовать, конкурсы из года в год одни и те же и с каждым годом мы добиваемся определенных результатов. В этом году Марченко Вячеслав стал лауреатом в районной НПК в секции «Социальная экология» с работой «Технология производства бумаги из макулатуры в домашних условиях» На данный момент мы уже готовим проекты на научно практическую конференцию НГПУ «Географическая мозаика», «Юный натуралист». Их конечно не много, но я рада, что привела интерес к изучению предмета «география», через участие в викторинах, НПК, конкурсах и просветительских акциях.