**Учитель начальных классов Козорез Елена Викторовна**

**Предмет:** Русский язык.

**Тема:** «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Участники:** 3-д класс.

**Основные образовательные ресурсы:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для 3 класса: Кн. 2., В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка», С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка».

**Цель** урока: формирование умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.

**Задачи**:

**Образовательные**: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию знаний и умений обучающихся о глаголе как части речи; формирование умения применять эти знания в практических упражнениях.

**Развивающие**: способствовать развитию речи; умения применять ранее полученные знания, развитию мышления, памяти, воображения, орфографической и пунктуационной грамотности; развитию умения распознавать глаголы среди других частей речи; нахождения глаголов в тексте и применение их в речи; расширение кругозора обучающихся.

**Воспитательные**: средствами учебного занятия воспитывать позитивное отношение к предмету; формирование положительной мотивации к учебной деятельности; интерес к русскому языку, бережное отношение к родному языку, слову; формировать жизненно необходимые качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, уважения к другим, способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявлять интерес к русскому языку, этические чувства: доброжелательность, уважение; осознавать богатства русского языка, его величие и многогранность; умение ценить и принимать следующие базовые ценности: совместный труд, терпение, уважение к мнению одноклассников; актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознавать ценность совместной работы.

**Метапредметные:** умение ориентироваться в учебнике, определять понятия и умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; извлекать информацию, представленную в разных формах; умение выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; умение слушать и понимать других, вступать в диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; работа в парах, группах.

**Предметные:** умение распознавать глаголы среди других частей речи; находить глаголы в тексте и применять их в речи; соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Организация пространства:** фронтальная, работа в группах, работа в паре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала.  Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1.Организационный момент  2.Мотивация к учебной деятельности | - Добрый день! Урок русского языка.  Записываем дату в тетради.  - Писатель Алексей Николаевич Толстой говорил:  «Русский народ создал русский язык – яркий как радуга  после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и  богатый, задушевный, как песня над колыбелью».  - Сегодня мы продолжим изучать этот богатый,  красивый язык. | Учащиеся записывают:  15 апреля.  Классная работа. |
| 3.Актуализация умений и знаний. | - Вспомним, что изучает наука **морфология**?  - Мне на электронную почту пришли письма.  Я их распечатала. Нужна ваша помощь. Прочитайте.  Скажите, от какой части речи данное письмо.  - Какие слова вам помогли догадаться? Подчеркните.  - Составьте кластер. Расскажите о части речи. | - **Морфология** как наука изучает части речи.  **Работа в группах.**  **1 группа, 4 группа.**   |  | | --- | | Здравствуйте! Я – часть речи. Имею три грамматических признака. В отличие от своего друга, у меня род постоянный. Мы разные, но дружба у нас крепкая. И без каждого из нас не обойдётся речь! До свидания, друзья. |   **2 группа, 5 группа.**   |  | | --- | | Привет! Я – часть речи. В третьем классе все дети меня знают. Часто используют в загадках, называют «вечным спутником», грамматические признаки у меня непостоянные. Но чтобы речь была красивой и выразительной, я становлюсь в нужных местах. Желаю удачи! |   **3 группа, 6 группа.**   |  | | --- | | Добрый день! Я – часть речи. Ребята в младших классах называют – действие. Отличить меня от других частей речи очень просто. Учёные подсчитали, что я занимаю второе место по частоте употребления слов в речи. До скорых встреч! | |
| 4.Открытие новой темы. Целеполагание. | - Мы знаем о глаголе, как части речи очень мало! Назовите тему нашего урока.  - Какие задачи на уроке стоят перед нами.   |  | | --- | | НАУЧИМСЯ  - ОТЛИЧАТЬ  - НАХОДИТЬ  - ДОКАЗЫВАТЬ | | - Тема урока Глагол.  - Мы научимся отличать глаголы от других частей речи.  - Мы научимся находить глаголы в предложениях, текстах. - Научимся применять глаголы в речи.  - Мы научимся доказывать, что это глагол. |
| 5. Работа со словарями.  6.Физминутка | - А что же обозначало в Древней Руси слово глагол? Нас познакомят Ярослав и Маша.  - Значит слово глагол в Древней Руси обозначало речь. Тогда что же такое речь?  - Спасибо. | Маша:  - Это «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Открываю с.352 читаю «Глагол – словесная речь человека, разумный говор, язык».  Ярослав:  - А в «Толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова на с. 131 читаю «Глагол – речь, слово».  Маша:  - Речь – это способность говорить.  Ярослав:  - Речь – это разговор, беседа. |
| 7.Открытие новых умений, знаний.  8.Закрепление открытых умений, знаний.  Работа с учебником | - Однажды мои внуки Дима и Слава написали мне СМС сообщение. Сейчас мы его прочитаем.    - Слова какой части речи используются в тексте?  - Вы догадались о ком идёт речь?  - Глаголы называют **различные действия:**   * действия, связанные **с трудовой деятельностью** (рубить, вязать); * действия, связанные **с умственной и речевой деятельностью** (думать, говорить); * действия, называющие **перемещение и положение в пространстве** (лететь, стоять); * действия, называющие **различные состояния** (грустить, спать); * действия, называющие то, **что происходит в природе** (светает, подморозило).   - Учебник, с.100, упр. 169  -Учебник с. 100, упр. 170 | Текст читают Кирилл и Глеб.   |  | | --- | | -Просили, умоляли, уговаривали. Обещали подумать.  -Ждали, грустили, мечтали. Дождались, решили купить.  -Поехали искать. Смотрели, радовались, выбирали, обсуждали.  -Купили! Принесли, вымыли, накормили, уложили.  -Выспался, проснулся, потянулся, отряхнулся, поднялся.  -Ходит, смотрит, обнюхивает. Радуемся! Сбылось! |   - В тексте используются одни глаголы. Они называют различные действия.  - Речь идёт о щенке (собаке).  Учащиеся читают задания к упражнению. Выполняют (коллективно, затем индивидуально).  Учащиеся читают задания к упражнению. Отвечают на вопросы устно. Выполняют задание 4, письменно. |
| 9.Итог урока. | - Наш урок подходит к концу. Кто хочет задать итоговые вопросы?  - Составим «Синквей»  Глагол  Важный, нужный  Обозначает, говорит, удивляет  Глаголы делают речь живой.  Действие  - Домашнее задание: индивидуальные карточки на Учи.ру | Маша:  - Аня, что обозначает глагол?  - Артём, каким членом предложения является глагол?  - Женя, кто сегодня на уроке был самым активным?  - Елена Викторовна, что мы будем делать на следующем уроке? |
| 10.Рефлексия. | - Заполните «Лист самооценки». | Лист самооценки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На уроке я работал | активно | пассивно | | Своей работой на уроке я | доволен | не доволен | | Материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен | | Домашнее задание мне кажется | лёгким  интересным | трудным  неинтересным | |