«Сказкотерапия – как эффективный метод взаимодействия воспитатель-ребёнок-родители, при адаптации в детском саду».

Выбор данной темы не случаен. Каждый педагог при наборе группы и при работе стремится объединить, создать атмосферу дружелюбия и понимания в коллективе родителей и воспитанников, ведь коллектив только начинает образовываться и дети впервые переступают порог детского сада. Поступая в детский сад ребёнок, естественно переживает определённую стрессовую ситуацию: он находится в детском саду один, без родителей, в новом помещении, ему предъявляют определённые требования к поведению. Все эти факторы, безусловно, создают для малыша дискомфорт, который без совместных усилий взрослых может перерасти в негативное отношение к детскому учреждению. Как избежать этого? Как помочь ребёнку преодолеть адаптационный стресс? Чтобы решить данную проблему, прежде всего, необходимо понять, что же в раннем возрасте наиболее близко ребёнку? Любой педагог может ответить, что это сказка, поэтому педагоги ДОО часто применяют в своей работе сказкотерапию, как метод практической психологии.

«Сказкотерапия» – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Это ещё и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, в ней проявляется чувство защищённости и тайны. Форма изображения этих явлений – особая, сказочная, доступная пониманию ребёнка.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е. П. Арнаутов, О. Л. Зверева, В. П. Дуброва и др.). Ввиду того, что родители являются основными заказчиками ДОО, взаимодействие воспитателей с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно поэтому мы сегодня ориентируемся на поиск таких форм и методов работы, которые позволили бы нам учесть актуальные потребности родителей.

Занимаясь самообразованием по вопросам адаптации детей к ДОО в журнале «Вопросы дошкольной педагогики» №3 за 2016 год я ознакомилась с очень интересной статьей Горячевой Т.Ю., которая описала, что в их детском саду творческой группой педагогов был разработан проект по адаптации детей 2–3 лет к условиям дошкольного учреждения под названием «Я иду в детский сад», учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющий собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период.

Имея небольшой опыт работы в дошкольном учреждении, я решила апробировать данный проект в период адаптации детей в нашей ДОО.

И теперь свою очередь хочу с вами поделиться практическим опытом использования метода сказкотерапии, которая применяется нами в группе с начала учебного года и приносит хорошие результаты.

Новизна нашего опыта заключается в том, что в основные приемы работы по использованию сказкотерапии мы включили еще один (финальный) – это создание сборника историй Лягушки Квакушки, в котором каждая страница – это авторский рассказ родителей.

У нас в группе поселилась симпатичная Лягушка, которая встречала малышей с первых дней, играла, садилась вместе к столу, рисовала и спала с ними. Она стала очень близка, а когда что-то становится родным, каждому хочется, чтобы оно было рядом. Так появилась идея, что лягушка может ходить в гости к ребятишкам. Эту идею поддержали родители, и каждые выходные начали приглашать её к себе в гости, и конечно не просто гостить, а лягушка рассказывала истории, происходящие с ней, воспитательного и нравственного характера. Каждое воскресенье родители отправляли свои истории в родительский чат с фотографиями и делились взглядами. Эти сказки настолько сплотили коллектив родителей, что многие помнят тексты друг у друга. А сказки, рассказанные дома, воспитатели доносили до остальных малышей в группе. Таким образом, треугольник, состоящий из 3х звеньев замыкался методом сказкотерапии. Для детей психологически легче, когда в незнакомой обстановке появляется друг, педагогам и родителям важна эффективная адаптация.

Сказки в сборнике очень познавательны, в них заложена воспитательная цель. Лягушка Квакушка выходит на улицу, встречается с друзьями, идёт в детский сад, остаётся одна, находит друга, учится мириться, умывается, садится обедать и многие другие педагогические вопросы поднимаются и находятся на них ответы.

Использование метода сказкотерапии в работе с детьми раннего возраста является весьма эффективным и многофункциональным. Сказка помогает ребёнку устанавливать взаимодействие с окружающим миром, формировать эстетические эталоны и представления, что в дальнейшем активно влияет на становление личности. Сказка обогащает словарный запас, развивает речевую активность и учит четко формулировать свои мысли и излагать их на публике.

Представляем вашему вниманию сборник сказок. Данный сборник это образец плодотворного труда всего коллектива групп, и доказательство эффективности использования метода сказкотерапии при адаптации детей к детскому саду.

Через восприятие сказок мы помогаем ребенку не только легче адаптироваться к новым условиям, но и воспитываем, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки, а также помогаем ему лучше узнать и понять самого себя.

Таким образом, мы приходим к выводу: используя в работе сказкотерапию дети в процессе адаптации дали положительную динамику. После проведённой работы, большинство детей могут освоиться в новом помещении при доброжелательном отношении к ним незнакомого взрослого за 5-10 минут, а в присутствии родителей активно общаться, играть с предложенными игрушками. Метод сказкотерапии в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации является весьма эффективным и многофункциональным. Полученные положительные результаты позволяют нам рекомендовать этот метод воспитателям ДОО к использованию в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации.