**«Весна пришла»**

Образовательная деятельность по развитию речи

в старшей разновозрастной группе

Горяинова Татьяна Николаевна,

воспитатель МБОУ «Завидовская ООШ» дошкольные группы

Яковлевский городской округ Белгородская область

**Программное содержание.** Закрепить знание весенних месяцев, признаков весны. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Формировать умение различать и отчетливо произносить согласные звуки [л], [р]; определять место звука в слове. Упражнять в образовании однокоренных слов, развивать связную речь.

**Материал.** Наборы картинок с изображением разных времен года, явлений природы в разное время года по количеству пар детей; мяч; ватман; заранее подготовленные раскраски «Признаки весны», картинки для вырезания по теме; кисточки; клей; салфетки; лист А4 зеленого цвета; красные и синие цветочки по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними. А вы знаете, что означает это волшебное слово «здравствуйте»? Когда мы здороваемся с кем-то, значит, мы желаем этим людям здоровья. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая так и называется «Здравствуйте».

**Воспитатель.**

Встанем мы в кружочек дружно, *становятся вкруг*Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!» *дети говорят «привет»*Улыбнись скорей в ответ. *улыбаются друг другу*Здравствуй друг, здравствуй друг, *смотрят направо, налево, здороваются*Здравствуй весь наш дружный круг.

**Воспитатель.** Ребята, если отгадаете загадку, то узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает. Когда это бывает? *Весной.*

Правильно, все, о чем мы будем сегодня говорить, будет касаться весны.

- Какие весенние месяцы вы знаете? *Март, апрель, май.*

- Как называлось время года, которое было до весны? *До весны была зима.*

- Какое время года наступит после весны? *После весны наступит лето.*

**Работа в парах.** *Дети делятся на пары. Каждая пара получает набор картинок с изображением разных времен года, явлений природы в разное время года, одежды для разного времени года. Дети находят картинки с изображением весны, весенних признаков, одежды и объясняют свой выбор.*

**Воспитатель.** Ребята, у каждого слова есть слова родственники. Подумайте и назовите родственные слова к слову «весна». *Весенний, веснушки, весенняя, веснянка.* Про что можно сказать «весенний»? *Месяц, день, цветок.* «Весеннее»? *Облако, солнце, небо.* «Весенняя»? *Капель, проталина, одежда.*

**Физкультминутка.**

Мишка вышел из берлоги, *идут на месте*

Огляделся на пороге, *повороты вправо, влево*

Потянулся ото сна: *потянуться*

К нам опять пришла весна.

Чтоб быстрей набраться сил, *руки в стороны, сгибать в локтях*

Головой медведь крутил. *повороты головы вправо, влево*

Наклонялся взад, вперед. *наклоны*

Вот он по лесу идет.  *ходьба*

Ищет мишка корешки, *наклониться, «копать» руками*

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки –

Для медведя витаминки.

Наконец медведь наелся,

И на бревнышко уселся. *Присесть*

**Игра «Найди звук»** *Игра проводится с мячом: воспитатель называет слово, бросает ребенку мяч, ребенок говорит где находится звук – в начале, в середине или в конце слова, бросает мяч обратно.*

**Воспитатель.** Ребята, сейчас я вам загадаю загадку.

- Прилетает к нам с теплом, путь, проделав длинный,

Лепит домик над окном из травы и глины. *Ласточка.*

С какого звука начинается слово *ласточка*? (Слово ласточка начинается со звука [л]) Где находится звук [л] – в начале, в середине или в конце слова. (Звук [л] находится в начале слова). В следующих словах мы тоже будем искать звук [л]. (Лужа, пол, палатка, полка, лопата, стол…)

Послушайте еще одну загадку.

- Что за чудо-коромысло после дождика повисло?

Очень яркое, цветное, а красивое какое!

Разноцветны ворота, что зовутся…*радуга.*

С какого звука начинается слово *радуга*? Ответы детей.

А сейчас я буду называть слова, а вы должны определить, где находится звук [р] – в начале, в середине или в конце слова. (Работа, коробок, робот, телевизор, ворона, рука, мотор…)

**Итог – коллаж «К нам весна шагает…»**

**Воспитатель.** А сейчас я приглашаю вас в нашу изостудию.

*Дети под музыку раскрашивают заранее подготовленные раскраски, вырезают картинки и наклеивают их на ватман.*

**Интерактивная технология «Интервью»** *Ребенок с микрофоном подходит к детям и задает вопросы:*

- О чем вы сегодня говорили?

- Какие задания выполняли?

- Какие звуки искали в словах?

- Чем вы занимаетесь?

**Рефлексия «Цветочная поляна»**

- Ребята, посмотрите какая зеленая поляна. Но на ней совсем нет цветов. Если вам интересно было на уроке, то посадите на полянку красные цветы, а если нет, синие.

**Литература. Информационные ресурсы.**

1. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада

2.https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-2-mladshaja-grupa-chtenie-r-n-s-tri-medvedja-podvizhnaja-igra-mishka-vyshel-iz-berlogi.html

3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/11/kartoteka-zagadok-dlya-starshey-gruppy