Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 181»

**Конспект**

**занятия в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет**

**на тему: «Как помочь Буратино»**

Подготовил:

воспитатель 1 кв. категории

ФИО: Бочкарева

Анастасия Николаевна

Оренбург

|  |  |
| --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | |
| Ф.И.О. воспитателя | Бочкарева Анастасия Николаевна |
| Группа | **Подг.гр. № 6** |
| Дата |  |
| Образовательная область | **ОО "Формирование элементарных математических представлений”** |
| Тема название | «Как помочь Буратино?» |
| Цель | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание |
| Задачи | **Образовательная:** Закрепить знание детей о последовательности дней недели; Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и воспитания однозначных чисел; Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел; Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;  **Развивающая:** Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;  **Воспитательная:** Воспитывать усидчивость, умение слушать. |
| Планируемые результаты | Научить детей ориентироваться на листке бумаги в клетку; решать и составлять задачи на сложение и вычитание; развить воображение, смекалку, зрительную память, воображение. |
| Приемы работы | 1. Наглядные;  2. Словесные *(напоминания, указания, вопросы)*;  3. Игровые *(сюрпризный момент)*;  4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия. |
| Оборудование | *Демонстрационный материал:*   1. Таблица с геометрическими фигурами; 2. Таблица с числами; 3. Картинка «человечек из геометрических фигур»; 4. Числовой домик (без жильцов).   *Раздаточный материал:*   1. Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка); 2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка); 3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки   0,5 х. 0,5 или 1 х 1 см.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы/продолжительность** *(мин)* | **Деятельность педагога и детей** |
| **1** | **Организационно-**  **мотивационный этап/постановка проблемы** *(3 мин)* | В.: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на экране вот этот конверт. Это письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.  Это что за очень странный,  Человечек деревянный?  На земле и под водой  Ищет ключик золотой,  Всюду нос суёт он длинный...  Кто же это? (Буратино).  Хотите узнать, о чём он пишет?  Дети: Да! |
| **2** | **Основной этап** |  |
| **2.1**. | **Этап ознакомления с материалом**  *(3 мин)* | ЧТЕНИЕ ПИСЬМА.  «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате. А я шёл в страну Знаний. Нужно найти ключ, чтобы открыть дверь и освободить меня. Мои друзья будут Вам присылать задания. За каждое правильно выполненное задание, мои друзья будут давать вам ключик. В конце пути нужно будет найти тот ключ, который подойдет к замочной скважине двери. Пожалуйста, помогите!»  В.: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?  Д.:------------- |
|  | **Этап решения проблемы**  *(22 мин)* | В.:- Первое задание нам отправила Мальвина.  В.: -Задание №1.Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»  1. Какой сегодня день недели?  2. Сколько всего дней в неделе?  3. Какой день идёт после четверга?  4. Какой день идёт перед средой?  5. Как называется пятый день недели?  6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?  7. Как называются «выходные» дни недели?  Молодцы! Справились! Вот вам ключ.  В.:- Второе задание нам отправил Пьеро.  -Задание № 2. Нам предлагают отгадать загадки о геометрических фигурах.  1.  Три вершины, три угла, три сторонки - вот и я! (треугольник).  2.   Не овал я, и не круг, треугольнику я - друг. Прямоугольнику я - брат, а зовут меня ... (квадрат).  3.  Я как обруч, колесо, как чудесное кольцо, и как просто буква О. (круг)  4.  Я - почти, как круг - малец, я похож на огурец. (овал)  5.   Четыре угла, как квадрат я имею, но только квадратом назваться не смею, но всё же похож на квадрат, между прочим. У меня 2 длинные стороны и 2 покороче, (прямоугольник)  Молодцы! Получите ключик и идем дальше.  В.:- Третье задание нам отправил Пудель Артемон.  Задание № 3.  В.: -Ответьте на вопрос и решите задачи.  В.:- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?  Д.:- ---------------- (4)  В.:- Назовите их.  Д.:- ---------------- 1- условие  2- вопрос  3- решение  4- ответ  В.:- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.  « На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»  В.:- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.  -2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.  В.:- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.  Задача № 2.  «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)  Задача № 3.  «На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят:  2 матрёшки, Буратино,  И весёлый Чиполлино.  Помогите Танюшке  Сосчитать игрушки. (3).  Задача № 4.  « Во дворе гулял павлин,  Подошёл ещё один,  2 павлина за кустами.  Сколько их? Считайте сами!» (4)  Умнички, у нас ещё один ключик.  В.:- Четвертое задание нам отправила Черепаха Тортилла.  В.:- Но прежде чем мы прочитаем следующее задание, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?  Д.:-----------------(Гимнастика).  В.:- Черепаха Тортилла предлагает нам провести небольшую гимнастику в её пруду, и превратиться на время в Буратино.  ФИЗ.МИНУТКА «БУРАТИНО»  «**Буратино потянулся,** - встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение;  **Вот нагнулся, разогнулся,** - руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться;  **Руки в стороны развёл,** - развести руки в стороны;  **Ключик видно не нашёл,** - повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо;  **Чтобы ключик нам достать** - опустить руки вниз;  **Надо на носочки встать** - встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой;  **И руками помахать».** - помахать руками.  В.:- А теперь давайте узнаем, что нам скажет Черепаха Тортилла.  Задание № 4.  В.:- Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.  Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома (см. приложение № 1).  В.:- Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры.  *(дети выполняют письменное задание).*  Все справились? Давайте проверим, \_\_\_\_\_\_\_\_, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры.  *(\_\_\_\_\_\_\_ рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы).*  Молодцы, ребята! Вот вам четвертый ключ.  В.:- Пятое задание нам отправил Папа Карло.  Задание № 5.  «Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от шкафа с книгами, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».  В.:- \_\_\_\_\_\_\_\_, посмотри, кто там спрятался.  *(ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное и с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю).*  См. приложение № 2.  В.:- Это правда, необычный мальчик. Из чего же он состоит?  Д.:---------------(из геометрических фигур).  В.:- Назовите их.  Д.:---------------(круги, прямоугольники, квадраты, треугольники).  В.:- А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:   1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6) 2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------(4) 3. Сколько КВАДРАТОВ--------------------------------------------------(3) 4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------------- (7)   (*раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)*  В.:- Это нам? Спасибо. А от кого оно?  - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.  Чтение письма.  «Мы устали ждать, поэтому решили вам помочь. Вот подсказка, (нарисованный ключ) Рисовать вы должны по клеточкам».  В.:- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Рисовать будем вместе. Подвиньте тетрадь, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.  4 клетки – вправо  2 клетки – вверх  4 клетки – вправо  5 клеток – вниз  4 клетки – влево  2 клетки – вверх  4 клетки – влево  1 клетка – вниз  1 клетка – влево  1 клетка – вниз  1 клетка – влево  3 клетки – вверх  В.:- Что получилось?  Д.:- ---------------------(ключик)  В.:- Давайте соберем все ключи, которые нам давали герои сказки и подберем тот ключ, который подойдет к замочной скважине двери. (открываем дверь и заходит Буратино) |
| 3. | **Заключительный этап.** *(2 мин)* | (Подводится итог занятия)  «Ребята! Большое вам спасибо. Вы меня освободили из комнаты. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу в страну Знаний, на урок!»  **Сюрпризный момент:** Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными. Все вовремя пришли на помощь Буратино. За свои знания  все умные дети награждаются медалями. |