Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности

для детей ОНР старшего дошкольного возраста

«Увлекательный мир профессии фотограф» вовлечение родителей в образовательный процесс

Явкина Оксана Леонидовна

воспитатель, высшая кв. категория

Шмакотина Светлана Александровна,

воспитатель, I кв. категория

г**.** Усть-Илимск 2022 г.

Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности

для детей ОНР старшего дошкольного возраста

«Увлекательный мир профессии фотограф» вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Культурная практика:** познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).

**Культурно-смысловой контекст:** реализация запроса детей об профессии фотограф**;** создание коллективной работы (фото лента событий) для закрепления навыка речевого общения.

**Цель:** создать условия дляуточнения изакрепления представлений у детей 6-7 лет о профессии фотограф в процессе познавательной деятельности с привлечением родителей.

**Задачи:**

* сформировать представления детей о профессии фотографа;
* обогатить представление о истории и эволюции фотоаппарата;
* расширять знания детей о фотоснимках (черно-белые, цветные);
* упражнять в умении создавать сюжет и образ для фотосьемки;
* развивать умение детей поддерживать беседу, выражать свои мысли;
* воспитывать дружеские взаимоотношения;
* дать возможность родителям, быть участниками образовательного процесса.

**Словарная работа:** фотограф, фотоальбом, фотоплёнка, фотоателье, фотостудия, фотокорреспондент.

**Материалы и оборудование к занятию:** телевизор, ноутбук, семейные фотографии детей, фотографии из жизни группы, фотоальбомы, картинки с изображением фотоаппаратов, модели фотоаппаратов, атрибуты для сюжета «фотоателье».

**Предварительная работа:**

* **с детьми:** выявление запроса детей; запись аудио обращения к активному родителю занимающемся любительской фотографией, с просьбой о рассказе (показе) о истории фотоаппарата;
* **с родителями:** уточнение и методическая помощь в организации непосредственно-образовательной деятельности; сбор разных фотоаппаратов.

**Гость группы:** родитель, К. Олеся Михайловна, место работы – илимтелеком.

**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный**  | Педагог включает на экране телевизора слайды с различными фотографиями, фототехникой.Уточняет у детей: «Что это?», «Как называется?», «Для чего нужно?», «Кто это может использовать?». | Коммуникативная.Беседа. | Активизация мыслительных процессов. |
| **Проблемно ориентированный** | Прослушивают аудио запись обращения к одному из родителей с просьбой о рассказе (показе) о профессии фотограф и истории фотоаппарата (запрос детей).Педагог задает детям вопрос о предстоящем действие. «Что сейчас будет происходить?», «Что бы они хотели узнать?», «Кто придёт к ним в гости?»Загадывает загадку про фотоаппарат. | Коммуникативная.Проявление интереса к предстоящей деятельности. Разговор, рассуждение. | Привлечение направленного внимания, мотивация детей на деятельность. |
| **Информационный****проводит гость группы** | Воспитатель: ребята вы правильно догадались, у нас сегодня гость, давайте встретим, поприветствуем и подарим ей свои улыбки и хорошее весеннее настроение – «Круг дружбы». | Коммуникативная.Двигательная.Психологический настрой. Знакомство с гостем группы. | Привлечение внимания, активизация мыслительных процессов. |
| Слайдовая презентация, сопровождаемая рассказом о профессии фотографа, истории эволюции фотоаппарата и снимков:* рассказ;
* показ иллюстраций;
* рассматривание разных экспонатов фотоаппаратов.
 | Коммуникативная.Двигательная.Слушают, задают вопросы, рассматривают экспонаты, делятся впечатлениями. | Актуализируются запрос и знания детей.  |
|  | Дидактическая игра «Собери фотоаппарат»Предлагает детям разделится на две команды и собрать разрезные картинки фотоаппаратов. Уточняет у детей название получившегося изображение фотоаппарата. | Игровая. Двигательная.Дети самостоятельно делятся на группы, собирают пазл. Затем команды меняются местами и еще раз собирают другие картинки. | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.  |
|  | Беседа о фотографиях:* рассматривание групповых и семейных фотографий;
* уточнение понятия – фотоальбом;
* краткая история фотографии (черно-белые, цветные); отличие фотографии от картин.
 | Коммуникативная. Двигательная.Слушают, задают вопросы, рассматривают экспонаты. | Дети анализируют полученную информацию и принимают решение о дальнейшей деятельности. |
|  | Создание игровой ситуации – «Фотостудия», для опыта себя в роли фотографа и заказчика фотосессии, предлагает запечатлеть себя на память.Для этого детям необходимо создать интересный образ, придумать сюжет фотографии. | Коммуникативная.Игровая.Двигательная.Создают образ, сюжет для фотосессии, общаются, рассуждают, фотографируют. | Делают самостоятельный выбор, обсуждают с детьми и взрослыми замысел. Смогут благоприятно взаимодействовать друг с другом и взрослыми.  |
| **Рефлексивный этап** | Просмотр и анализ получившихся кадров.* «Ты думаешь надо делать именно так или по-другому?»
* «Как ты думаешь, если мы повторим, получится то же самое?»

Рефлексия всего мероприятия.* «Что было самым интересным?»
* «Что было самым важным?»
* «Что было самым веселым?»
* «Что не получилось?»
 | Коммуникативная.Размышляют, высказывают свое мнение, делятся эмоциями. | Дети дают рефлексию собственной деятельности, обсуждают, оценивают. |
| **Перспективный этап** | Получаем видео обращение гостя группы, с заданием для родителей и детей.Сфотографировать красивые места и достопримечательности родного города, сделать фотоленту и рассказать про г.Усть-Илимск | Коммуникативная.Игровая.Двигательная.Создание фотоленты города.Рассказы детей о красивых местах и достопримечательностях г.Усть-Илимска. | Активное взаимодействие с родителями.Обогащение, пополнение словарного запаса; развитие ораторских способностей. |