**Конкурс «Педагогические секреты»**

 **Шеломенцева Л.С,** учитель-логопед,

 МАОУ «СОШ №55» г. Пермь

 **СЕКРЕТ В РАКУШКАХ**

 Я работаю учителем-логопедом в общеобразовательной школе с обучающимися с задержкой психического развития. Особенности учебной деятельности обучающихся с ЗПР характеризуются низкой работоспособностью и высокой утомляемостью. Это обусловлено

особенностями их психических процессов. У детей с ЗПР наблюдаются ограниченные возможности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Эти дети затрудняются в различении размера предметов, формы, количества частей, последовательности в цветовой гамме, не могут определить лишний или общий признак объектов и т.д. У них наблюдается недостаточный уровень сформированности мыслительной деятельности. Они не умеют планировать свою деятельность, не умеют контролировать свои учебные действия. Без помощи взрослого не понимают цель учебной работы, не могут выбрать способ решения задачи, оценить и откорректировать результат. Им трудно понять целостность словесной инструкции. Очень часто обучающиеся подменяют трудную задачу более лёгкой. У детей с ЗПР нарушена функция активного внимания. Они легко отвлекаются, внимание крайне неустойчиво, плохо концентрируются как на зрительный объект, так и на слуховую информацию, плохо переключаются с одного вида деятельности на другой, могут удержать во внимании только ограниченный объём информации. Сниженная продуктивность произвольной и непроизвольной памяти тормозит учебную и коррекционную деятельность, т.к. дети забывают поставленную задачу ещё до начала работы, а запоминание происходит выборочное. Дети с ЗПР не могут самостоятельно составить устное сочинение на заданную тему. Часто используют прямую речь, мимику, жесты, указательные и личные местоимения. Легко соскальзывают с одной темы на другую. Часто повторяют одни и те же фразы в рассказе, чем дольше говорят, тем больше аграмматизмов допускают в спонтанной речи.

 Всё выше сказанное говорит нам о том, что важно подбирать такие приёмы логопедической коррекции, которые ученик с ЗПР в силах принять и которые будут формировать положительную учебную мотивацию, активизировать восприятие слуховой и зрительной информации, развивать речевую функцию и сохранять психологическое и физическое здоровье ребёнка. И я нашла такой приём. Детям для работы пальцами предлагаются ракушки четырёх видов и размеров. Сегодня ребёнок работает с одними ракушками, а завтра с другими. Поэтому пресыщения не возникает. Каждый раз, когда работаем с ракушками, ребёнку предлагается выкладывать различные фигуры: квадраты, круги, домики, цветочки, буквы и т.д.. Фигуры выкладываются симметрично двумя руками одновременно. А ракушку в фигуру ученик может положить только, если правильно выполнил задание. В этом приёме можно использовать разные задания: на автоматизацию звука, на развитие фонематического слуха, на расширение словарного запаса, на составление словосочетаний, на определение безударной гласной в корне слова и её проверку и т.д. Приведу несколько примеров заданий.

 Задания для развития фонематического слуха:

- слушай слово, определяй первый звук в слове;

- слушай слово, определяй последний звук в слове;

- слушай слово, пой его с ударением, называй ударную гласную букву;

- называй слово со звонкого согласного звука;

- называй слово с глухого согласного звука;

- называй слово с твёрдого согласного звука;

- называй слово с мягкого согласного звука;

- слушай слово, сосчитай , сколько в нём звуков;

 - называй слово, в котором 5 звуков.

 Практика работы с этим приёмом показала высокую учебную мотивацию –обучающиеся сами просят, чтобы было задание на выполнение упражнения с ракушками. Одновременная работа пальцами обеих рук развивает межполушарное взаимодействие головного мозга. В работу включены двигательный, тактильный. зрительный, слуховой анализатор, голос. И мы решаем коррекционные логопедические задачи. Вот такой педагогический секрет.