**Технологическая карта урока: «Страны мира».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО*** | ***Логина Ирина Юрьевна*** |
| ***Место работы*** | МОБУ «Новосергиевская СОШ№3 имени генерала А.И. Елагина» |
| ***Должность*** | учитель географии |
| ***Предмет*** |  география |
| ***Класс*** | 7в |
| ***Тема урока***  | урок географии по теме: «Страны мира» |
| ***Базовый учебник*** | География материки и океаны 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский; Москва «РУССКОЕ СЛОВО» 2017г. |

***Цель  урока***:

Образовательная: создание условий для формирования знаний о странах мира, политической карте, о различиях между странами их форме правления.

Воспитательная - развитие познавательного интереса к предмету и особенностям стран мира.

Развивающая –формирование у школьников умения работать с различными источниками географической информации.

**Планируемые результаты обучения**:

*Предметные:* сформировать знания о различных странах мира их форме правления, анализировать с помощью карты их размещение, уметь понимать практическую значимость, полезность приобретаемых знаний.

*Метапредметные:* формировать умения для успешности самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентности, отбирать информацию, необходимой для выполнения заданий.

*Личностные:* опираясь на личный опыт ученика, включить его в процесс решения задач.

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа на компьютере в сети интернет, работа с Googl таблицами и интерактивными тестами ispring.

***Продукт урока:*** «Страны мира» таблица и электронная карта с использованием облачных технологий.

***Техническое оборудование***: ИКТ, ЭОР, интернет, облачное хранилище Googl

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1** | **Организационно-** | 1. Приветствует обучающихся.2. Проверяет готовность к работе.3.Проверяет наличие учебных принадлежностей4. Сообщает план работы на уроке5. Знакомит с системой оценивания на уроке через оценочные листы | 1.Приветствуют учителя и друг друга2.Проверяют готовность к уроку3. Знакомятся с листами оценивания | Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности |
| **2** | **Актуализационно- мотивационный** | Беседа: «Ребята, третий год, вы изучаете, интересную науку география. На каждом уроке мы узнаём всё больше и больше о нашей планете Земля. Курс географии материков и океанов считается одним из самых интересных. Сейчас мы с вами изучаем раздел «Планета, на которой мы живём». И совсем скоро мы перейдём к изучению нового раздела «Материки». Сегодня на уроке мы рассмотрим последнюю тему этого раздела. Но прежде чем перейти к изучению новой темы вспомним, то, о чем говорили ранее на уроках.Выполним с вами **первое задание**. Составим схему на тему «**Пути расселения человека**».На карте стрелками с двусторонним скотчем нужно показать пути расселения человека. АФРИКА, ЕВРОПА, АЗИЯ, СА, ЮА, А.Проверяет работу учащегося на доске, обращает внимание класса на правильность выполнения данного задания. Работа с настенной картой и картами атласа.**Второе задание** нужно с помощью пунсонов обозначить главные районы размещения населения по планете. Называет территории если они густо заселены, то пунсон красный, если не заселены, то белый наклеиваются на карту. (работа в парах)1. Антарктида
2. Индостан
3. Индокитай
4. Европа
5. Южная Америка
6. Северная Америка
7. Африка
8. Арктика

**Вывод:** большая часть населения проживает в районах с благоприятными климатическими условиями.**Вывод:** человек появился в Африке, затем расселился по всей планете Земля, наибольшая плотность населения в тех районах Земли, где наиболее благоприятные климатические условия. Все население Земли отличается друг от друга расовыми признаками, исповедуемой религией, культурой и традициями.**ПРОВЕРКА Д/З ЧЕРЕЗ ТЕСТ ISPRING**Для того чтобы проверить насколько хорошо вы усвоили предыдущую тему, мы с вами выполним тест на компьютерах и результаты занесем в оценочный лист. <https://irina-308.ispring.ru/s/preview/2523c058-505b-11ec-92e9-c27496e1762b><https://irina-308.ispring.ru/s/preview/d28682ca-4f8f-11ec-a8dd-862f7ecc841d> На прошлом уроке мы говорили о населении Земли. А о чем будем говорить сегодня вы узнаете, выполнив задание по составлению кластера (на магнитной доске из предложенных слов).ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ, МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, СТРАНЫ.Мы знаем что называется Планетой Земля еще из курса 5 класса, что такое материки и океаны узнали в 7 классе, а сегодня мы познакомимся с многообразием стран мира. И узнаем, **все ли страны одинаковые?**Формулирование темы урока, постановка целей и задач урока, проблемный вопрос урока. | 1.Выполняют работу у доски на карту наклеивают стрелки постепенно как люди заселяли Землю.2.Работают с картой и рабочим листом3.Работают индивидуально. У доски 1 учащийся на карте, все остальные в рабочих листах выполняют задание 1, схема «Пути расселения человека». Проверяют свою работу, выставляют баллы за задание в **оценочном листе**.4. слушают учителя. Работают с настенной картой и картами атласа и определяют районы с большей плотностью населения.На карту наклеивают пунсоны в места где большая плотность населения. Ребята на контурных картах выполняют работу в парах цветными карандашами. Делают выводы5. выполняют тест, результаты заносят в оценочный лист. 6. Формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь7. Ставят перед собой цели и задачи используя рубрику параграфа «Вы узнаете» - рассмотреть особенности стран мира, выявить черты сходства и различия между ними, узнать какие страны расположены на 2 континентах и в 2 частях света Составить электронный ресурс используя облачные технологии. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей.Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  Регулятивные: развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условийЛичностные:проявлять интерес к новому материалу, содержанию.Регулятивные:определять и осознавать цели учебной деятельности. |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **Физминутка** | Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. (4–5 раз) Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до повторить 4–5 раз.В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза. | Выполняют задание |  |
| **4** | **Усвоение новых знаний.** | Беседа. Рассказ учителя. Понятия: **ПК, Страна, Метрополия, Колония.****Политическая карта** — этокарта стран. **Страна** — этотерритория с четко установленными границами, в пределах которых действует определенная система управления.  На нашей Земле более 200 стран. Количество стран все время меняется. Первые страны появились на Земле много тысячелетий назад. Это **Древний Египет** (по рисунку на слайде нужно определить страну) в дельте Нила, Месопотамия в междуречье Тигра и Евфрата, (фрагмент карты) **Индия**, **Китай**. Многие из стран древности больше не существуют или изменили свои названия и границы. Сначала стран на планете было **немного**. В Средние века стали появляться государства, которые до сих пор существуют в прежних границах и под прежними названиями: (*узнать страну по очертанию*) **Великобритания, Франция, Испания, Португалия**. В XVI в. началась эпоха Великих географических открытий. Часть европейских стран колонизировала огромные территории в **Африке**, **Америке**, **Азии**. **Колония** — это зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (**метрополии**). Например, Великобритания владела таким количеством колоний на всех материках, что ее называли «империей, над которой никогда не заходит солнце». Посмотрите на карту (рис. 89) и подумайте, почему появилось такое название.Долгое время именно колонии составляли большинство стран мира. На их долю приходилось больше половины всей площади и населения мира. Во второй половине XX века во многих колониях начались **освободительные войны**, в результате которых народы этих стран обрели независимость. На политической карте появилось более ста независимых стран.  Изменения на политической карте происходят и в настоящее время.  В 90-е гг. XX в. **Восточная** и **Западная** Германии объединились в одну страну — Федеративную Республику Германию, а **Чехословакия**, распалась на две страны: **Чехию** и **Словакию**. Наша страна — **Российская Федерация** тоже появилась на карте в результате распада другой, более крупной страны — **Советского Союза**. **А на всех ли материках есть страны?**Нет государств лишь на одном материке. Этот материк — Антарктида. В 1956 г. был заключен международный договор, по которому этот материк не может принадлежать ни одной из стран. На этом материке ведутся лишь научные исследования. Чем различаются страны мира? Обратимся к определению этого термина. **Чем различаются страны мира?****Мы узнаем с вами поработав в группах с различными источниками информации и составив свои интерактивные кары.**Делит класс на \_4\_ группы:**1 группа** анализирует страны по площади территории и заполняет карту, **2 группа** анализирует страны по формам правления и составляет карту с примерами республик и монархий, **3 группа** анализирует виды монархий (абсолютная, конституционная, теократическая) и заполняет таблицу по распределению стран с монархической формой по материкам и частям света, **4 группа** выполняет анализирует страны по географическому положению, составляет карту стран по ГП. Предлагает решить проблемный вопрос урока, представив себя в роли экспертов. Представьте, что вы эксперты в области политологии и страноведения вы направляетесь на виртуальную практику в разные регионы мира с целью сбора информации по отдельным странам мира. Вам необходимо поработать с различными источниками информации, заполнить электронную таблицу на Googl диске, нанести на электронную карту страны, относящиеся к определенному типу.Группа 1: КАРТА: <https://docs.google.com/drawings/d/1oSgAQOXkhU6mezEhZoucIdrlB49j6nk4BUEWrNMvQxg/edit?usp=sharing>ТАБЛИЦА: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/19D2muFc3Xt4DJgCHfzCcOYzuw9_IUoOA4sb7kK0dUTk/edit?usp=sharing> Группа 2: КАРТА <https://docs.google.com/drawings/d/1R-oJIO-9tOUewwzf4hBTcVveDxbXIa_7qhPiK-tVXjg/edit?usp=sharing>ТАБЛИЦА: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_f3rZj1voWYxe4lNPjijHsk5D_rL4X9d4KPFW7xHgTs/edit?usp=sharing> **Группа 3: КАРТА:** [**https://docs.google.com/drawings/d/1BZOmAuCl2ACXideUzlp6x-wz70ovFIcIOKg-CnGwTdo/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/drawings/d/1BZOmAuCl2ACXideUzlp6x-wz70ovFIcIOKg-CnGwTdo/edit?usp=sharing)**ТАБЛИЦА:** <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16uyM2S70rtTjG2jxXTBJxaPJTqfC7fZtS0Z_2EhC2do/edit?usp=sharing> **Группа 4:** [**https://docs.google.com/drawings/d/1-SBxp992o-SCKALv4H2St4GJf1Ejb1qJZ0WMx4mTuo8/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/drawings/d/1-SBxp992o-SCKALv4H2St4GJf1Ejb1qJZ0WMx4mTuo8/edit?usp=sharing)**ТАБЛИЦА:** [**https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pC2fMhYMPPB9kfLMnBv1SSvLuNd2dOicMxZMYZ3biOo/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pC2fMhYMPPB9kfLMnBv1SSvLuNd2dOicMxZMYZ3biOo/edit?usp=sharing)Предлагает послушать отчеты групп о проделанной работе.Итак, Страна — это территория, в пределах которой осуществляется определенная система власти. А территория может быть большой и маленькой.**Первое отличие** — это разные размеры территорий. Страны имеют разную площадь.**Второе отличие** – страны имеют разную форму правления**Третье отличие** – виды форм правления**Четвертое отличие** – географическое положениеВЫВОД: У СТРАН ЕСТЬ ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ТАКИЕ КАК: ЕСТЬ ТЕРРИТОРИЯ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМОЙ ВЛАСТИ, ЕСТЬ СВОИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ: ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН. НО ТАКДЕ СТРАНЫ ИМЕЮТ СВОИ ОТЛИЧИЯ: ГП, ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, РАЗМЕРЫ ТЕРРИТОРИИ. АБСОЛЮТНО ОДИНАКОВЫХ СТРАН В МИРЕ НЕТ, КАЖДАЯ ИМЕЕТ СВОИ УНИКАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ. | 1. Слушают учителя.
2. Работают с предложенными заданиями
3. Формулируют основные понятия (УСТНО)

4. Каждая группа рассказывает по плану о типах стран по своему заданию. | Познавательные :самостоятельное выделение и формулирование главные мыслиКоммуникативные:самостоятельно работать с различными источниками информации. формирование умения работать в парахРегулятивные:планировать решение учебной задачи. |
| **6** | **Закрепление новых знаний** | 1. Контролирует ход выполнения заданий и результаты работы в группе, фиксируя результаты. | 1.Фиксируют результаты выполнения в оценочных листах. | Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; Регулятивные: организация учащимся своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний; целеполагание.Коммуникативная: умение полно и точно выражать свои мысли.Познавательные: анализ компонентов с целью выделения особенностей. |
| **8** | **Подведение итогов урока, рефлексия.** | Предлагает подвести итог урока и ответить на поставленные в начале урока задачи и цели.Все ли страны одинаковые?Показывает результаты работы групп: электронные карты таблицыОценивает работу учащихся на уроке | 1. Отвечают на наводящие вопросы учителя.2.Отмечают и оценивают уровень своих знаний по круговой рефлексии3. Делают выводы о том, что страны отличаются друг от друга размерами, формой правления, гп.4. Оценивают свою работу на уроке | Коммуникативные: адекватно отображать свои чувства, мысли.Регулятивные:оценивать правильно выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищейЛичностные:оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. . |
| **9** | **Информация о домашнем задании.** | 1.Дает информацию о задании на дом. изучить п. учебника, выполнить задание рубрики «От теории к практике» | 1.Записывают дом. зад.2.Слушают инструкцию  | Познавательные:  анализ компонентов  с целью выделения особенностей.Регулятивные: коррекция полученных знаний. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ**

**МАТЕРИКИ**

**ОКЕАНЫ**

**СТРАНЫ**

**Оценочный лист. Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** | **Баллы**  |
| 1. **Схема «Пути расселения человека»**
 | **Работа у доски: от 0-3 баллов**(работал сам без помощи класса и учителя – 3, помогали ребята и учитель – 2 или 1, выполнил полностью задание с помощью класса и учителя -0)**Работа в тетради: 0-3 баллов** (выполнил задание сам раньше класса – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1) |  |
| 1. **Работа в парах на контурной карте**
 | **От 0 до 3 баллов**(выполнил задание сам, был лидером при выполнении работы – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1, работу выполнил одноклассник - 0) |  |
| 1. **Проверка д/з, тест по ссылке**
 | **80 -100% - 3****65 – 79% - 2****50 -64 % -1****Менее 50% - 0** |  |
| 1. **Работа устно**
 | **Каждый ответ 1 балл** |  |
| 1. **Работа в группах**
 | **Устный ответ по созданному ресурсу (таблица, карта) - 3б****Сам создавал ресурс – 3б****Помогал искать информацию – 1-3 б****участвовал в работе группы – 1-3 б****Пассивное присутствие – 0б** |  |
| **ИТОГО:** |  |  |

**Оценочный лист. Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** | **Баллы**  |
| 1. **Схема «Пути расселения человека»**
 | **Работа у доски: от 0-3 баллов**(работал сам без помощи класса и учителя – 3, помогали ребята и учитель – 2 или 1, выполнил полностью задание с помощью класса и учителя -0)**Работа в тетради: 0-3 баллов** (выполнил задание сам раньше класса – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1) |  |
| 1. **Работа в парах на контурной карте**
 | **От 0 до 3 баллов**(выполнил задание сам, был лидером при выполнении работы – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1, работу выполнил одноклассник - 0) |  |
| 1. **Проверка д/з, тест по ссылке**
 | **80 -100% - 3****65 – 79% - 2****50 -64 % -1****Менее 50% - 0** |  |
| 1. **Работа устно**
 | **Каждый ответ 1 балл** |  |
| 1. **Работа в группах**
 | **Устный ответ по созданному ресурсу (таблица, карта) - 3б****Сам создавал ресурс – 3б****Помогал искать информацию – 1-3 б****участвовал в работе группы – 1-3 б****Пассивное присутствие – 0б** |  |
| **ИТОГО:** |  |  |

**Оценочный лист. Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** | **Баллы**  |
| 1. **Схема «Пути расселения человека»**
 | **Работа у доски: от 0-3 баллов**(работал сам без помощи класса и учителя – 3, помогали ребята и учитель – 2 или 1, выполнил полностью задание с помощью класса и учителя -0)**Работа в тетради: 0-3 баллов** (выполнил задание сам раньше класса – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1) |  |
| 1. **Работа в парах на контурной карте**
 | **От 0 до 3 баллов**(выполнил задание сам, был лидером при выполнении работы – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1, работу выполнил одноклассник - 0) |  |
| 1. **Проверка д/з, тест по ссылке**
 | **80 -100% - 3****65 – 79% - 2****50 -64 % -1****Менее 50% - 0** |  |
| 1. **Работа устно**
 | **Каждый ответ 1 балл** |  |
| 1. **Работа в группах**
 | **Устный ответ по созданному ресурсу (таблица, карта) - 3б****Сам создавал ресурс – 3б****Помогал искать информацию – 1-3 б****участвовал в работе группы – 1-3 б****Пассивное присутствие – 0б** |  |
| **ИТОГО:** |  |  |

**Оценочный лист. Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** | **Баллы**  |
| 1. **Схема «Пути расселения человека»**
 | **Работа у доски: от 0-3 баллов**(работал сам без помощи класса и учителя – 3, помогали ребята и учитель – 2 или 1, выполнил полностью задание с помощью класса и учителя -0)**Работа в тетради: 0-3 баллов** (выполнил задание сам раньше класса – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1) |  |
| 1. **Работа в парах на контурной карте**
 | **От 0 до 3 баллов**(выполнил задание сам, был лидером при выполнении работы – 3, допустил ошибку и исправил сам – 2 или 1, работу выполнил одноклассник - 0) |  |
| 1. **Проверка д/з, тест по ссылке**
 | **80 -100% - 3****65 – 79% - 2****50 -64 % -1****Менее 50% - 0** |  |
| 1. **Работа устно**
 | **Каждый ответ 1 балл** |  |
| 1. **Работа в группах**
 | **Устный ответ по созданному ресурсу (таблица, карта) - 3б****Сам создавал ресурс – 3б****Помогал искать информацию – 1-3 б****участвовал в работе группы – 1-3 б****Пассивное присутствие – 0б** |  |
| **ИТОГО:** |  |  |

**1 ГРУППА.**

**ФИ учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАДАНИЕ:**

1. **ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ УЧЕБНИКА П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СТР. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ СТРАНЫ ПО ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ.**
2. ПРОЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И НАНЕСИТЕ НА КАРТУ 10 САМЫХ КРУПНЫХ СТРАН ПО ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ, РАССТАВЬТЕ НОМЕРА СТРАН ОТ САМОЙ БОЛЬШОЙ ДО 10-Й ПО ПЛОЩАДИ:

КАРТА <https://docs.google.com/drawings/d/1oSgAQOXkhU6mezEhZoucIdrlB49j6nk4BUEWrNMvQxg/edit?usp=sharing>

1. ПРОЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ПО ТИПАМ СТРАН:

ТАБЛИЦА: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/19D2muFc3Xt4DJgCHfzCcOYzuw9_IUoOA4sb7kK0dUTk/edit?usp=sharing>

1. **СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД О РАСПОЛОЖЕНИИ КРУПНЕЙШИХ СТРАН МИРА ПО МАТЕРИКАМ.**

**2 ГРУППА.**

**ФИ учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАДАНИЕ:**

1. **ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ УЧЕБНИКА П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СТР. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ СТРАНЫ ПО ФОРМАМ ПРАВЛЕНИЯ. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ: МОНАРХИЯ, РЕСПУБЛИКА**
2. ПРОЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И ПОДПИШИТЕ НА КАРТЕ 10 СТРАН ИМЕЮЩИХ МОНАРХИЧЕСКУЮ ФОРМУ ПРАВЛЕНИЯ - СИНИМ ЦВЕТОМ; 10 СТРАН ИМЕЮЩИХ РЕСПУБЛИКАНСКУЮ ФОРМУ ПРАВЛЕНИЯ – КРАСНЫМ ЦВЕТОМ. <https://docs.google.com/drawings/d/1R-oJIO-9tOUewwzf4hBTcVveDxbXIa_7qhPiK-tVXjg/edit?usp=sharing>
3. ПРОЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ РАСПОЛОЖЕНИЕ СТРАН С МОНАРХИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ПРАВЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ И ЧАСТЯМ СВЕТА.

ТАБЛИЦА: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_f3rZj1voWYxe4lNPjijHsk5D_rL4X9d4KPFW7xHgTs/edit?usp=sharing>

1. **СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД О ТОМ, КАК РАСПРЕДЕЛЕНЫ СТРАНЫ С ФОРМОЙ ПРАВЛЕНИЯ МОНАРХИЯ ПО МАТЕРИКАМ И ЧАСТЯМ СВЕТА. НА КАКОМ МАТЕРИКЕ И В КАКОЙ ЧАСТИ СВЕТА ИХ БОЛЬШЕ ВСЕГО, ГДЕ ВООБЩЕ ОТСУТСТВУЮТ.**

**3 ГРУППА.**

**ФИ учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАДАНИЕ:**

1. **ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ УЧЕБНИКА П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СТР. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ СТРАНЫ ПО ВИДАМ МОНАРХИЙ: АБСОЛЮТНАЯ, ОГРАНИЧЕННАЯ, ТЕОКРАТИЧЕСКАЯ.**
2. **ПРОЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И ЗАПОЛНИТЕ КАРТУ ПО ВИДАМ МОНАРХИЙ:**

**СИНИЙ ПУНЦОН - АБСОЛЮТНАЯ (5 СТРАН)**

**КРАСНЫЙ - ТЕОКРАТИЧЕСКАЯ (1 СТРАНА)**

**ЗЕЛЕНЫЙ - КОНСТИТУЦИОННАЯ (7 СТРАН)**

**КАРТА:** [**https://docs.google.com/drawings/d/1BZOmAuCl2ACXideUzlp6x-wz70ovFIcIOKg-CnGwTdo/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/drawings/d/1BZOmAuCl2ACXideUzlp6x-wz70ovFIcIOKg-CnGwTdo/edit?usp=sharing)

1. **ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ПО ВИДАМ МОНАРХИЙ:** <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16uyM2S70rtTjG2jxXTBJxaPJTqfC7fZtS0Z_2EhC2do/edit?usp=sharing>
2. **СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД О ВИДАХ МОНАРХИЙ, КАКИХ БОЛЬШЕ И ГДЕ ОН РАСПОЛОЖЕНЫ.**

**4 ГРУППА.**

**ФИ учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАДАНИЕ:**

1. **ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ УЧЕБНИКА П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СТР. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ СТРАНЫ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ: ВНУТРИКОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ, ПРИМОРСКИЕ, АНКЛАВЫ, ОСТРОВНЫЕ, ПОЛУОСТРОВНЫЕ.**
2. **ПРОЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И ЗАПОЛНИТЕ КАРТУ СТРАН ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ ПОДПИСАВ НА КАРТЕ ИХ НАЗВАНИЯ:**

**СИНИМ – ПРИМОРСКИЕ**

**ЗЕЛЕНЫМ – АНКЛАВЫ**

**ЖЕЛТЫМ – ВНУТРИКОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ**

**ОРАНЖЕВЫЙ – ОСТРОВНЫЕ**

**БЕЛЫЙ - ПОЛУОСТРОВНЫЕ**

[**https://docs.google.com/drawings/d/1-SBxp992o-SCKALv4H2St4GJf1Ejb1qJZ0WMx4mTuo8/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/drawings/d/1-SBxp992o-SCKALv4H2St4GJf1Ejb1qJZ0WMx4mTuo8/edit?usp=sharing)

1. **ПРОЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ СТРАНЫ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ:** [**https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pC2fMhYMPPB9kfLMnBv1SSvLuNd2dOicMxZMYZ3biOo/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pC2fMhYMPPB9kfLMnBv1SSvLuNd2dOicMxZMYZ3biOo/edit?usp=sharing)
2. **СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД О ГП СТРАН, КАКИХ БОЛЬШЕ И НА КАКИХ МАТЕРИКАХ ОНИ РАСПОЛОЖЕННЫ.**