МБДОУ «Детский сад №262»

**Проект «Вода-волшебница»**



Воспитатель: Гвоздева Л.В.

**Проект «Вода-волшебница».**

**Актуальность:**  
**Постановка проблемы:** Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.  
**Проблема:** Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.  
**Цель:** Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.  
**Задачи:**  
1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.  
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).  
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.  
4.Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.  
5.Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).  
6.Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает).  
7.Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).  
8.Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).  
9.Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека.  
10.Дать представление о природных катаклизмах (наводнение, засуха).  
11.Научить простым способам очистки воды.  
**Предполагаемый результат:**  
•Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде.  
•Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.  
•Накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.  
•Воспитывать бережное отношение к воде.

**Срок реализации проекта:** один месяц.

**Авторы проекта:** Гвоздева Л.В. (воспитатель,1категории)

**Участники проекта:**воспитатели, дети 3 – 4 лет, родители.

**Образовательные области:** Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

**Продукт проектной деятельности:**

-Картотеки опытов и экспериментов;

-Картотеки потешек;

-Наглядная информация для родителей;

-Конспекты занятий;

-Центр экспериментирования.

**Этапы проекта:**

**1.Подготовительный:**

**-** Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

- Пополнить развивающую среду:

* Подбор художественной литературы по теме;
* Подбор энциклопедий, карт, схем;
* Составление картотек загадок, стихов, поговорок;
* Составление картотеки опытов с водой;
* Подготовка оборудования для опытов с водой.

- Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

- Подготовить информацию для родителей по темам:

* Эксперимент в детском саду;
* Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
* Почему воду нужно беречь?
* Составление схемы «Круговорот воды в природе».

**2.Основной:**

1. Проведение занятий, совместной деятельности взрослого и ребёнка и др. видов деятельности.
2. Активное использование в пед. процессе и вовлечение детей в игры; разучивание и использование потешек.
3. Оформление экспериментального центра.

**Работа с родителями:**

* Создание альбома «Мир воды»
* Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
* Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
* Проведение опытов дома: «Водяные превращения».

**3.Заключительный этап**

-Проведение итоговых мероприятий.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | Дидактические игры: «Купание куклы».  «Капитаны» (пускание бумажных корабликов).  «Когда это бывает?».  Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей».  Игры детей в центре «Песок – вода», Игры с водой, игры со снегом. | Воспитатели |
| 2 | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте». | Воспитатели |
| 3 | **Наблюдение** за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.), за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Превращение сосульки». | Воспитатели, родители. |
| 4 | **Эксперименты:**«Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода».  **Опыты:** «Пар – это вода», «Лед – это вода»  Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды. | Воспитатели |
| 5 | Украшение деревьев разноцветными сосульками.  Мытье листьев у цветов.  Мытьё игрушек и стирка кукольной одежды. | Воспитатели, родители |
| 6 | Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;  Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». | Воспитатели |
| 7 | Рисование красками с элементами аппликации «Дождик».  Аппликация с элементами рисования «Снежинка». | Воспитатели |
| 8 | **Работа с родителями** |  |
|  | Создание альбома «Мир воды»  Создание коллажа «Круговорот воды в природе»  Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».  Проведение опытов дома: «Водяные превращения». | Воспитатели, родители |