**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 2 «Б»

**Тема урока:** “My birthday”.

**Базовый учебник** для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эван] / - 3 – е изд. – М.: Express publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

**Цели урока**: формирование универсальных действий через освоение навыков успешной деятельности при обучении начальным навыкам коммуникации**.**

**Задачи:**

Обучающие:

1. Обеспечить каждому учащемуся оптимальную стратегию для формирования фонетических навыков говорения через систему имитационных речевых заданий.
2. Активизировать развитие коммуникативных умений и освоение начальных лингвистических представлений по теме урока с использованием средств визуализации.
3. Повторить лексику по темам предыдущих уроков.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию к изучению английского языка на начальном этапе обучения, предоставляя учащимся пути достижения личностно-ориентированной цели, вовлекая их в усвоение стратегии успеха.
2. Предоставить учащимся условия развития в учебно-познавательной деятельности: коммуникативной, социальной, предметной, социокультурной и проектной компетентностей.
3. Развитие внимания, памяти, логического мышления, языковой догадки при чтении и аудировании.

Воспитательные:

1. Формировать и развивать коммуникативные навыки работы фронтально, самостоятельно, в группах и парах.
2. Развивать культуру слушания и реакции прослушивания текстов, команд и т. п. на уроке английского языка.
3. Ориентировать обучающихся на ценности человеческой личности.

**Технологии:**

1. Личностно-ориентированного обучения.
2. Информационно-коммуникативная.
3. Здоровьесберегающая.
4. Игровая.
5. Проектная.
6. Коммуникативного обучения иноязычной культуре.

**Тип урока**: комбинированный: закрепление знаний, формирование умений и навыков.

**Техническое и дидактическое оснащение урока:** УМК “Spotlight 2”, иллюстративный и раздаточный материал, карточки с заданиями, мультиммедийный проектор, компьютер, проектные работы учащихся.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, парная, самостоятельная, хоровая.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Метапредметные**: развитие коммуникативных способностей школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметные:** вести диалог по темам предыдущих уроков, используя речевые образцы; воспринимать на слух текст, построенный на незнакомом языковом материале;

**Личностные**: формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **Актуализация знаний.**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | 1. **Приветствие учащихся.**   Hello, everyone! I am glad to see you!  How are you?  Let’s start our lesson with the poem. Listen to me. Repeat after me, please.  **This is Sue. She is two.**  **This is Joe. He is four.**  **This is Kate. She is eight.**  **This is Ben. He is ten.**  Let’s read altogether. Who wants to read? Very nice. | Приветствие учителя.  Читают стихотворение | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | На доске записано число, тема урока |
| 2 | **II. Постановка цели и задач урока.** | 1. **Сообщение целей урока.**  * Today is an unusual lesson. * I have a surprise for you! Look! Who is this? Yes, you are right! This is Lulu! И она пришла к нам на урок не с пустыми руками! It’s an invitation card! Это пригласительная открытка. Давайте прочитаем, что там написано. * You are right! Today is Lulu`s birthday! How old is Lulu?   Сегодня мы с вами побываем на дне рождении у Лулу. И как на любом дне рождении будем играть, петь и веселиться.  Вы готовы?   1. **Формирование лексических и грамматических навыков говорения.**  * Ребята хорошо ли вы знаете семью Лулу? Look at the blackboard and tell me, please, who is this? Very good.  1. **Работа в парах.**  * Ребята, вся семья Лулу готовится к празднику. Давайте узнаем, где находится каждый из членов ее семьи.   Now I`ll give you some cards and your task is to read the dialogue and write the missing words. **He`s** or **She`s.** That's enough. Let's check up your task. Good work.  (Приложение 1.)   1. **Повторение лексики по теме “Еда”.**  * У мамы на кухне много продуктов к празднику. Давайте их назовем. Repeat after me! (Poster) * Children, look at the blackboard. You see some words and some pictures. Your task is to match the words with the pictures. Well done!   ( Приложение 2)   * Now let`s play a little bit! I want to know how attentively you are! Сейчас я буду называть вам цепочку слов. Если слово “съедобное”, вы будите хлопать в ладоши, если нет, будите молчать.   Apples, chair, table, living room, pizza, orange juice, bananas, bathroom, sandwiches, kitchen, bed, eggs, burgers, radio, tree house, milk, garden, cheese, ice cream. Good work! | Обучающиеся формулируют тему урока и отвечают на вопросы учителя.  She is five.  This is Lulu.    Обучающиеся повторяют материал пройденный на предыдущих уроках.  This is mummy (daddy, grandma, grandpa, Larry, Nanny Shine.)    Обучающиеся работают в парах с раздаточным материалом.  A: Where`s **Mummy**?  B: She`s in the kitchen.  Обучающиеся повторяют слова за учителем.  Обучающиеся выходят к доске и соединят картинки с подходящими словами. | Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  Познавательныe**:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  Познавательныe**:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Картинка Лулу  На доске картинки для определения темы урока  .  На доске прикреплены фотографии семьи Лулу.  Карточки  Постер «Еда»  Картинки и слова  Видеопроектор |
| 3 | **III. Динамическая пауза.** | **Танец «Head,shoulders,knees…**  Are you tired? Let`s have a rest!  Well done. It was funny. Take your seats. | Учащиеся поют песенку и выполняют зарядку за учителем. | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности; ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения. | Видеопроектор |
| 4 | **IV. проверка домашнего задания** | **Проекты.**  At home you`ve prepared projects about your favourite food. My favourite food is apples. What is your favourite food? Давайте расскажем Лулу о вашей любимой еде! | Обучающиеся выходят к доске и рассказывают о своей любимой еде.  My favourite food is … . | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. |  |
| 5  6 | **V. Первичное усвоение новых знаний.**  Цель: формирование грамматических навыков  .  **VII. Первичное закрепление.**  Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала | **Построение речевого высказывания с использованием опоры I like/ I don`t like.**  В день рождения мы всегда накрываем стол и угощаем своих друзей. Давайте скажем, что мы любим, и что мы не любим кушать. На доске два смайлика: веселый и грустный. Учитель указывает на веселый смайлик и говорит I'm happy. I like chocolate cake. Затем указывает на грустный смайлик.  I'm sad. I don't like pizza. Repeat after me I like, I don`t like.   1. **Игра.**   I see you like different food! Ребята, а вы знаете, что не вся еда полезна для нашего организма? Can you help me to choose healthy food? Если еда полезная, вы будите говорить **I like**. Если еда не полезная вы будите говорить  **I don`t like.**   1. **Аудирование с целью извлечения конкретной информации.**   На дне рождении у Лулу много вкусной еды. Давайте посмотрим видео и узнаем, что любит Лулу и чем будут угощать на празднике. ( упражнение №1 стр.50)   * *Чем будут угощать гостей?* * *Как Лулу говорит о том, что она любит*?  1. **Поздравление.**   Ребята, подготовка к празднику уже закончилась. Вся семья и друзья Лулу собрались вместе, чтобы поздравить именинницу. Давайте споем песню и поздравим Лулу.  Ребята, а чего бы вы хотели пожелать Лулу? | Обучающиеся строят краткие высказывания с использованием опоры.  I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I don`t like\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I like.  I don`t like.  Обучающиеся смотрят видео мультфильм и отвечают на вопросы.  Обучающиеся поют песню “Happy Birthday to you” и поздравляют именинницу. | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности  Познавательные: осознанное и произвольное построение  речевого высказывания с использованием опоры.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности; ценностное отношение к своему здоровью.  Познавательные: осознанное и произвольное построение  речевого высказывания с использованием опоры.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| Видеопроектор  Видеопроектор |
| 7 | **VIII. Информация о домашнем задании**. | Домашнее задание: ex. 4 p 27 WB. | Записывают домашнее задание в дневник. |  |  |
| 8 | **IX. Рефлексия (подведение итогов урока).**  Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | It's time to say «good-bye»**.** Thank you for your work. You were very active today.  What have we done at the lesson today? Расскажите, чем сегодня на уроке мы занимались? Вам понравился наш урок?  На ваших партах есть смайлики. Какой из них лучше выразит ваше настроение после нашего с вами урока? **I`m happy**, **I`m sad**.  А вы знаете ребята, ведь на прошлой неделе у меня тоже было день рождение! И я также, как и Лулу люблю угощать своих друзей! А мы ведь с вами друзья? Моя волшебная печка испекла для вас праздничные угощения! | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. | Регулятивные: рефлексия.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |