Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок»

Система онлайн-тестов как форма дистанционных домашних заданий

Захарова Вера Александровна

учитель начальных классов

МАОУ Гимназия №6 г. Перми

Выполнение домашнего задания требует от ученика не только отработки способов навыков списывания, проверки орфограмм, заучивания слов с непроверяемыми написаниями. Домашнее задание – это и устная работа по запоминанию правил и определений, умению фиксировать разными способами полученную на уроке информацию. Иными словами, домашняя работа призвана неким образом систематизировать и отработать всё, что пройдено на уроке. К сожалению, упражнения, представленные в учебнике, не всегда способствуют выполнению этой задачи. В связи с этим у учителя появляется потребность давать своим ученикам на дом дополнительные материалы. Как правило такие материалы учитель подбирает и печатает на отдельных листах, которые выдаются детям. Уверена, что каждый учитель сталкивался затем с различными проблемами от проверки до сохранности этих листов. А ведь решить проблему систематизации устного домашнего задания достаточно просто! На помощь приходит современное цифровое образовательное пространство. В своей работе я активно использую разные сервисы: Core, LearningApps, Google, Яндекс Учебник, Учи.ру. Цифровые образовательные ресурсы помогают сделать процесс выполнения домашних заданий более эффективным и интересным для обучающихся. Особенно тогда, когда я использую систему онлайн-тестов. Покажу это на примере одной из тем по русскому языку в начальной школе.

Тема «Синтаксис и пунктуация» - сложная тема для учеников 3 класса. В ней отрабатываются понятия грамматических связей в предложении и словосочетании, знаки препинания при однородных членах предложения и грамматические основы предложений. Для выполнения домашних заданий по данной теме мной разработана система онлайн-тестов. Все тесты размещены на платформе Google. Тесты задаются в виде домашней работы после изучения тем:

1. Типы грамматических связей (взаимная и подчинительная связь).
2. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения.
3. Тире между подлежащим и сказуемым.
4. Определение.
5. Дополнение
6. Обстоятельство.
7. Однородные члены предложения.
8. Постановка запятой между однородными членами предложения.
9. Союзы при однородных членах предложения.
10. Постановка запятой при однородных членах предложения.

 Получая домашнее задание, ученик выполняет тест, руководствуясь несколькими принципами. Принципы системы онлайн-тестов:

- самостоятельность (выполнять тест нужно самому, можно пользоваться любой литературой);

- пошаговость (тесты включают в себя вопросы по одной микротеме);

- многоразовость или результативность (тест в рамках одного дня ученик может пройти столько раз, сколько необходимо для усвоения понятия, определения или способа);

- двухфазность (тест ученик проходит дважды: при входе в тему и при выходе из неё);

- конечной точки (при выходе из темы баллы за тест могут быть переведены в отметку).

Такие принципы позволяют ребёнку самостоятельно искать, анализировать, интерпретировать информацию, что развивает навыки работы с текстом, память, мышление. Всё это способствует более глубокому усвоению пройденного на уроке материала.

Все тесты при входе в тему я настроила так, что после выполнения ученик может видеть только правильно выполненные им задания, а также видит количество набранных им баллов и максимум возможных. Это позволяет ребёнку отрефлексировать, где им допущены ошибки, вернуться к этим заданиям ещё раз. Через несколько уроков при выходе из темы тест даётся для домашнего задания ещё раз, и настраивается мной только для однократного прохождения. Это даёт ученику дополнительный стимул для качественной работы.

Содержание теста можно посмотреть на примере:





Ссылка на тест <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhydN4lG3YzX3vxQJrpVU5ce2uzgrNJV5LAPpI2nZn1ke5Gg/viewform?usp=sf_link>

 Использование в качестве домашнего задания системы онлайн-тестов позволило повысить качество усвоения программного материала. Кроме этого, ученики заметили, что время выполнения домашнего задания у большинства из них уменьшилось, а навык работы с определениями и правилами увеличился.