**Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки**

**«В гостях у сказки»**

подготовила педагог-психолог: Багирова Е.О.

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей.

**Задачи:**

1. Учить детей преодолевать психоэмоциональное напряжение.
2. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.
3. Формировать интерес к ровесникам, как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальной так и не вербальной.

**Возраст детей**: (6-7 лет)

**Количество детей в группе**: 8 человек.

**Длительность тренинга**: 25-30 минут

**Материал**:

* рабочий фильм по мотивам сказки «Чудесный колодец»;
* интерактивная доска, проектор, ноутбук;
* подборка упражнений, эмоциональные карточки, карандаши, заготовка лица, геометрические фигуры;

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Дети, входя в музыкальный зал, рассаживаются на стулья.

Педагог-психолог (П-п):

- Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, вы сегодня здоровались друг с другом, (ответ детей)

- А как вы умеете здороваться?

- А я предлагаю вам сейчас поздороваться друг с другом так как вы этого еще ни разу не делали.

**2. Ритуал приветствия**

**Упражнение: «Давайте поздороваемся»**

***Цель:*** *упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу*.

В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться

* плечом,
* спиной,
* рукой,
* носом,
* щекой,
* ногой

выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

**3. Ритуал входа в сказку**

**П-п:** Вы любите сказки? А какие сказки вам нравятся? А хотели бы отправиться в сказочное путешествие?

**Вход в сказку:**

Что бы в сказку попасть надо заклинание сказать.

Глазки вы закройте быстро

Повторите вы за мной.

Раз, два, три, четыре пять

В сказку мы придем опять.

Можете глазки открыть.

Волшебство нам помогло, оказались мы возле домика, а кто там живет, сейчас мы узнаем

**«Стоп» №1:** **Ленивица вертится в кровати.**

**-** Кто живет в этом доме?

- Почему одну девочку назвали Рукодельница а вторую Ленивица?

- А вы дома помогаете маме и папе?

- А как вы помогаете?

- А что больше всего вам нравиться делать по дому?

Продолжаем смотреть мультфильм.

**«Стоп» №2: утопила девочка ведро в колодце**

- Как вы думаете, что сказала мачеха падчерице?

- Каким голосом она это сказала?

- Какое выражение лица у нее было?

- Что испытала девочка, когда уронила ведро?

- Какое выражение лица у нее было?

- Найдите карточки с этими эмоциями.

(Проработать с детьми эмоции героев)

- Скажите, пожалуйста, а если ты рассердился то, как можно успокоиться (версия детей).

- А если испугался, что может успокоить человека?

Проговариваем с детьми варианты и упражнения на восстановление душевного покоя.

Гнев – (карандаш, бумага,) дать возможность детям зачеркать листок бумаги и разорвать его.

**«Стоп» №3 ворота закрыты**

**П-п:** Чтоб ворота смогли открыться нужно, выполнить задание вы поможете Рукодельнице?

**Упражнение: «Что изменилось?»**

*Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.*

На столе несколько предметов, ведущий дает возможность запомнить расположение фигур и когда дети закрыли глаза, их меняет. Каждый ребенок по очереди становиться водящим.

**«Стоп» №4** девочка разговаривает с зайцем

Повстречалась Рукодельница с Зайчиком и попросил он о помощи. А пока Рукодельница помогает зайчику, мы с вами поиграем, чтоб не замерзнуть в этом лесу.

**3. Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»**

*Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.*

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. [Взрослый](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/) дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

- Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки

-  Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше**.**

**«Стоп» №5 рукодельница дошла до Мишки**

**-** Мишка очень грустный разучился он улыбаться. Нужно Мишке помочь вспомнить, как нужно улыбаться. Поможем?

Карточки с изображением медведя, у которого нет рта, дети рисуют ему улыбку.

**Упражнение «Школа улыбок»**

*Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения.*

Вводная беседа:

- Когда люди улыбаются?

- А при каких моментах, случаях вы улыбаетесь?

- Какие бывают улыбки?

- Попробуйте их показать.

Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...

- Нарисуйте улыбающегося медведя.

 - Улыбающийся медведь, какой он?

Дети выполняют упражнение.

**«Стоп» № 6 Рукодельница начала уборку в доме Дед Мороза.**

А пока Рукодельница дом прибирает, мы с вами тоже без дела сидеть не будем.

**Упражнение** **«Лица»**

*Цель: способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица.*

С детьми рассматриваем картинки с детьми в разных ситуациях и обсуждаем, что в этот момент испытывает ребенок.

-радость,- удивление,- интерес,

- гнев, злость, -страх,- стыд,

- презрение, -отвращение,

**«МАСКИ»**

*Цель: умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.*

Каждому из участников дается карточка с эмоциями,

- Выразите с помощью мимики те эмоции которые вы видите, а ребята попробуют отгадать.

**«Стоп» № 7** **Фильм до конца**

**Ритуал выхода из сказки**

Саморегуляция :

Вот и сказки конец возвратилась Рукодельница домой и ведерко вернула с гостинцами.

Что испытала Рукодельница, когда вернулась домой?

Что испытали Мачеха и её дочь?

Почему у Рукодельницы все получилось? ( подвести мысль детей, что она добрая, трудолюбивая и т.д.)

Ребята вы молодцы, вместе с Рукодельницей прошли много испытаний, но нам пора возвращаться домой.

Глазки вы закройте дружно,

Повторите вы за мной.

Раз, два три, четыре, пять,

Возвращаемся опять.

Можете глазки открыть.

**Рефлексия**

Ребята скажите, пожалуйста, где мы были сейчас с вами,

А что мы с вами там видели и делали?

Что больше всего вам понравилось?

А теперь я предлагаю вам нарисовать тот момент, какой вам больше всего понравился.

**Упражнение «Мое настроение»**

*Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии*.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно **нарисовать**, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.

Литература:

несколько упражнений были взяты с программы «Давай познакомимся» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – автор – составитель И.А. Пазухина