**ЭССЕ**

Почему я выбрала **профессию учителя-дефектолога**?

**Профессия** моя – необыкновенная, подобна нескончаемому детству. Ведь дефектолог

в состоянии оказать помощь «особенным» детям. Он умеет преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы.

Из-за плохой экологии, неблагоприятных наследственных факторов, различных тяжёлых инфекционных и хронических заболеваний, и других факторов, всё чаще на свет рождаются дети с теми или иными проблемами в развитии. Число таких детей,

к сожалению, постоянно растет, поэтому **профессия** дефектолога в современном мире очень актуальна и востребована.Наибольшее преимущество моей работы – это ее значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Учитель-дефектолог – это мое призвание**, это – непрестанное учение, мой образ жизни и благая цель!

Я получаю удовольствие от своей работы, так как осознаю, что недаром тратятся мои силы, моя специальность чрезвычайно востребована. Помощь семьям, в которых есть ребенок с особыми образовательными возможностями, просто неоценима. А главная награда мне, как педагогу – это моральное удовлетворение от проделанных трудов

 и положительного результата в развитии детей.

Да, в нашей **профессии много трудностей**, но, несмотря на это, в ней я могу реализовать свой творческий потенциал, получать заряд энергии для движения вперед.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». (В. О. Ключевский)

Современному образовательному учреждению нужен современный педагог – это требование времени. Современное оборудование и инновационные технологии – это часть нового образовательного учреждения. Однако главенствующая роль по-прежнему принадлежит педагогу. Соответственно, непрерывное самообразование и самосовершенствование – это часть деятельности педагога-дефектолога.

«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования **учителя**» — писал в начале ХХ в. известный немецкий педагог-дефектолог

П. Шуман.

Уча детей, учусь и сама! Только любовь к своей **профессии** помогает преодолевать трудные шаги в мире **учительского дела**. Моя **профессия** – это постоянное познание нового и ежедневное творчество.

В своей коррекционно-педагогической деятельности использую здоровьесберегающие технологии.

Применяю в работе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Разрабатываю электронно-образовательные ресурсы в таких программах, как Word, Power Point, Publisher, Activ Inspire. Занятия провожу в форме игр, экспериментов, создании проблемных ситуаций, использую поисковые задания. Постоянно знакомлюсь с новыми открытиями в коррекционной педагогике. Посещаю и участвую в методических объединениях **учителей-дефектологов**, семинарах, конференциях. Изучаю опыт коллег посредством глобальной сети интернета, которые дают возможность расширять и модернизировать средства коррекционной работы. Также, в целях повышения уровня **профессиональных** знаний и совершенствования личных деловых качеств.

Мое понимание миссии педагога в современном мире: мои воспитанники малы, но внимания к себе требуют большого. Привитое, усвоенное в детские годы сказывается на протяжении всей жизни человека.

Дети подмечают все: мое настроение, внешний вид, поэтому всегда нужно быть собранной, ухоженной, современной. Прежде чем **учить и воспитывать**, надо расположить к себе ребенка, стать ему другом.

Мы, педагоги, создаем будущее. От того как мы сработаем, зависит успех нашей страны и мира.

Как и обычные дети, ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение квалифицированной педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный педагог-дефектолог. Для успешной педагогической деятельности в структуре специального образования абсолютно недостаточно обычной педагогической подготовки.

Педагог-дефектолог — это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей **профессиональной деятельности**, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

В современном образовании детей с проблемами в развитии **учитель-дефектолог** выполняет особую миссию, в которой можно выделить два связанных между собой компонента: гуманистический и социальный.

Гуманистический компонент предполагает оказание квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии, раскрытие и реализацию их возможностей.

Социальный компонент связан с обеспечением подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме, что сопряжено с воздействием на общественное сознание людей, с целью воспитания толерантного отношения к людям

с особыми возможностями.

На меня, как на **учителя-дефектолога**, возложена особая миссия и огромная ответственность за обеспечение каждому ребенку высокого качества коррекционно-образовательных услуг с учетом его индивидуальных потребностей.