**Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности с элементами коворкинга**

**«Мастерская ЛЕГО-сказок»**

**Тема:** «Мастерская LEGO-сказок»

**Цель:** создать условия для развития творческой активности детей и их родителей в совместной театрализованной деятельности посредством LEGO-конструирования.

**Задачи:**

*1) Образовательные:* формировать речевое дыхание, правильную артикуляцию, чёткую дикцию, умение изменять интонацию, сочинять коротенькие рассказы и сказки, находить элементарные рифмы; формировать представления  о том, что для создания театральных декораций  можно использовать различные материалы: картон, лоскутки ткани, пряжа, флис, LEGO и т.д.; передавать характерные черты сказочных героев посредством конструктора LEGO.

*2) Развивающие:* развивать инициативу и самостоятельность детей при оформлении декораций к сказке, развивать способность договариваться, планировать свою деятельность, развивать фантазию и воображение.

*3) Воспитательные:* воспитывать умение действовать сообща для достижения общего результата.

**Интеграция образовательных областей:** «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** конструирование,коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художе­ственной литературы и фольклора, двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.

**Планируемый результат:** показывают умение передавать характер образа, участвуя в драматизации;  
конструировать по инструкции из LEGO-конструктора, изготавливать декорации к постановке сказки; находить способы решения проблемных ситуаций совместно со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:** наборы LEGO-конструкторов; 3 стола и стулья – для групп; один стол – для показа спектакля (вторая группа на нем сразу размещает декорации леса по мере их изготовления), клей, цветная бумага, фломастеры, краски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время** | **Ход занятия** | |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент  Мотивация и постановка и принятие детьми цели занятия | 3 мин. | Приветствие, доброе пожелание. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.  Воспитатель: - Ребята, а вы любите сказки? Назовите ваши самые любимые сказки.  -Сегодня к нам должен был приехать кукольный театр и показать нам сказку «Теремок», но, к сожалению, актеры задержались в пути.  -Скажите, а может, мы сами сможем показать кукольный театр?  - А что для этого нам нужно сделать?  - А вы были в театре, видели, как красиво украшена сцена?  - Все, что находится на сцене (не считая актеров) называется - декорации.  - И нам для показа тоже нужно подготовить декорации, сделать зверей- главных героев и показать театр зрителям.  -А чтобы у нас все получилось, давайте позовем наших помощников - родителей. | Приветствие, участие в диалоге.  - Ответы детей (называют сказки).  - Ответы детей  -Ответы детей (нам нужны герои)  -Ответы детей (Да) |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Выполнение действий по задачам ООД | 17 мин. | **Родитель:** - Подходите ребята, в мою мастерскую волшебных декораций.  - Как вы думаете, а какие декорации нам нужно сделать к сказке «Теремок»?  -У меня есть готовый макет теремка, но он совсем не украшен.  - А декорации можно сделать из любого материала.  - Давайте посмотрим, что же есть в моей коробке для изготовления декораций?  - Посмотрите, в моей коробке есть шаблоны цветов, деревьев, но они не раскрашены, есть гуашь, кисти, карандаши, клей, пластилин.  - Давайте украсим наш Теремок и полянку.  - Ребята, вы из пластилина делайте дорожку к теремку (даем двум детям пластилин, пальцами растирают по дорожке).  - А вы разукрасите цветы и приклеите их на полянку (четыре ребенка).  - Вам задание приклеить травку и украсить крышу дома (четыре ребенка).  - Перед тем как начать работу, давайте вспомним правила поведения в мастерской.  - Молодцы!  - Приступаем к работе!  - Какие красивые декорации у нас с вами получились!  - А кого еще нам не хватает?  - Посмотрите, какой красивый у нас Лего-центр, который помогли оформить ваши родители, а давайте героев сделаем из лего - конструктора?  **Воспитатель:** - Я загадаю вам загадки, отгадав их, вы вспомните, какие животные были в этой сказке. Кто отгадает, какое животное я загадаю тот, и будет его делать.  1) Глазки-пуговки и носик. В норку всю добычу сносит. Вот в углу скребётся, слышишь? Кто такие это? (мыши) 2) Летом в болоте вы ее найдете, зеленая квакушка, кто это? (лягушка).  3) Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку?(зайка).  4) Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый - краса! Как зовут ее? (лиса).  5) Все время по лесу он рыщет, он в лесу кого-то ищет.  Он из кустов зубами щёлк…  Кто скажите это-…(волк).  6) Зимой спит- летом ульи ворошит (медведь).  -Молодцы ребята, все правильно!  - Перед началом работы давайте вспомним правила работы с конструктором.  - А чтобы у вас все получилось, я предлагаю вам воспользоваться инструкцией (схемой), которые лежат у вас на столе. Контейнер с деталями лего тоже есть у каждого.  -Давайте рассмотрим схемы ваших животных.  - Скажите, из каких частей состоит тело животного?  - Обратите внимание, удобнее начинать собирать животное с лап.  - Итак, начинаем выполнять задание.  - Ребята, вы молодцы!  - Назовите каждый своего героя, которого вы сделали и поставьте их рядом с нашим макетом теремка.  **Родитель:** - Ну, вот ребята мы с вами и дошли до самой интересной **мастерской,** а называется она «Театральная».  - А теперь приглашаю вас на сцену. | Дети слушают задание.  -Ответы детей (теремок, деревья, герои)  -Дети совместно с родителями делают макет леса и теремка  -Ответы детей  -Ответы детей (мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь)  -Ответы детей  -Рассматривают схемы  -Ответы детей.  Дети начинают конструировать животных из ЛЕГО-конструктора, используя свою схему.  - Голова, туловище, хвост.  Инсценируют сказку «Теремок» сделанными фигурами из лего. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Рефлексия  Систематизация знаний  Итог занятия | 5 мин. | Помочь детям оценить качество выполненной работы, обобщение полученного детьми опыта. Подведение итогов ООД, совместно зафиксировать в устной речи осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов:  Воспитатель: - Мы сегодня с вами показали кукольный театр «Теремок».  Скажите, у нас все с вами получилось?  - Что мы сегодня с вами мастерили?  - Ребята, вы молодцы!  - Спасибо всем за участие. Всего Вам самого доброго, любите своих детей, творите со своими детьми! | Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты.  -Ответы детей  Дети повторяют, каких животных, и декорации они делали.  Убирают рабочие места. |