**Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности с элементами коворкинга**

**«Мастерская ЛЕГО-сказок»**

**Тема:** «Мастерская LEGO-сказок»

**Цель:** создать условия для развития творческой активности детей и их родителей в совместной театрализованной деятельности посредством LEGO-конструирования.

**Задачи:**

*1) Образовательные:* формировать речевое дыхание, правильную артикуляцию, чёткую дикцию, умение изменять интонацию, сочинять коротенькие рассказы и сказки, находить элементарные рифмы; формировать представления  о том, что для создания театральных декораций  можно использовать различные материалы: картон, лоскутки ткани, пряжа, флис, LEGO и т.д.; передавать характерные черты сказочных героев посредством конструктора LEGO.

*2) Развивающие:* развивать инициативу и самостоятельность детей при оформлении декораций к сказке, развивать способность договариваться, планировать свою деятельность, развивать фантазию и воображение.

*3) Воспитательные:* воспитывать умение действовать сообща для достижения общего результата.

**Интеграция образовательных областей:** «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** конструирование,коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художе­ственной литературы и фольклора, двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бы­товой труд.

**Планируемый результат:** показывают умение передавать характер образа, участвуя в драматизации;
конструировать по инструкции из LEGO-конструктора, изготавливать декорации к постановке сказки; находить способы решения проблемных ситуаций совместно со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:** наборы LEGO-конструкторов; 3 стола и стулья – для групп; один стол – для показа спектакля (вторая группа на нем сразу размещает декорации леса по мере их изготовления), клей, цветная бумага, фломастеры, краски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время** | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный моментМотивация и постановка и принятие детьми цели занятия | 3 мин. | Приветствие, доброе пожелание. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.Воспитатель: - Ребята, а вы любите сказки? Назовите ваши самые любимые сказки.-Сегодня к нам должен был приехать кукольный театр и показать нам сказку «Теремок», но, к сожалению, актеры задержались в пути.-Скажите, а может, мы сами сможем показать кукольный театр? - А что для этого нам нужно сделать?- А вы были в театре, видели, как красиво украшена сцена? - Все, что находится на сцене (не считая актеров) называется - декорации.- И нам для показа тоже нужно подготовить декорации, сделать зверей- главных героев и показать театр зрителям. -А чтобы у нас все получилось, давайте позовем наших помощников - родителей.  | Приветствие, участие в диалоге.- Ответы детей (называют сказки). - Ответы детей -Ответы детей (нам нужны герои)-Ответы детей (Да) |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Выполнение действий по задачам ООД | 17 мин. | **Родитель:** - Подходите ребята, в мою мастерскую волшебных декораций. - Как вы думаете, а какие декорации нам нужно сделать к сказке «Теремок»?-У меня есть готовый макет теремка, но он совсем не украшен. - А декорации можно сделать из любого материала. - Давайте посмотрим, что же есть в моей коробке для изготовления декораций?- Посмотрите, в моей коробке есть шаблоны цветов, деревьев, но они не раскрашены, есть гуашь, кисти, карандаши, клей, пластилин. - Давайте украсим наш Теремок и полянку.- Ребята, вы из пластилина делайте дорожку к теремку (даем двум детям пластилин, пальцами растирают по дорожке). - А вы разукрасите цветы и приклеите их на полянку (четыре ребенка).- Вам задание приклеить травку и украсить крышу дома (четыре ребенка). - Перед тем как начать работу, давайте вспомним правила поведения в мастерской. - Молодцы! - Приступаем к работе! - Какие красивые декорации у нас с вами получились!- А кого еще нам не хватает? - Посмотрите, какой красивый у нас Лего-центр, который помогли оформить ваши родители, а давайте героев сделаем из лего - конструктора?**Воспитатель:** - Я загадаю вам загадки, отгадав их, вы вспомните, какие животные были в этой сказке. Кто отгадает, какое животное я загадаю тот, и будет его делать. 1) Глазки-пуговки и носик. В норку всю добычу сносит. Вот в углу скребётся, слышишь? Кто такие это? (мыши)2) Летом в болоте вы ее найдете, зеленая квакушка, кто это? (лягушка).3) Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку?(зайка).4) Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый - краса! Как зовут ее? (лиса).5) Все время по лесу он рыщет, он в лесу кого-то ищет.Он из кустов зубами щёлк…Кто скажите это-…(волк).6) Зимой спит- летом ульи ворошит (медведь).-Молодцы ребята, все правильно! - Перед началом работы давайте вспомним правила работы с конструктором. - А чтобы у вас все получилось, я предлагаю вам воспользоваться инструкцией (схемой), которые лежат у вас на столе. Контейнер с деталями лего тоже есть у каждого.-Давайте рассмотрим схемы ваших животных. - Скажите, из каких частей состоит тело животного?- Обратите внимание, удобнее начинать собирать животное с лап. - Итак, начинаем выполнять задание.- Ребята, вы молодцы! - Назовите каждый своего героя, которого вы сделали и поставьте их рядом с нашим макетом теремка. **Родитель:** - Ну, вот ребята мы с вами и дошли до самой интересной **мастерской,** а называется она «Театральная». - А теперь приглашаю вас на сцену. | Дети слушают задание. -Ответы детей (теремок, деревья, герои)-Дети совместно с родителями делают макет леса и теремка-Ответы детей-Ответы детей (мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь)-Ответы детей-Рассматривают схемы-Ответы детей.Дети начинают конструировать животных из ЛЕГО-конструктора, используя свою схему.- Голова, туловище, хвост. Инсценируют сказку «Теремок» сделанными фигурами из лего. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**РефлексияСистематизация знанийИтог занятия | 5 мин. | Помочь детям оценить качество выполненной работы, обобщение полученного детьми опыта. Подведение итогов ООД, совместно зафиксировать в устной речи осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: Воспитатель: - Мы сегодня с вами показали кукольный театр «Теремок». Скажите, у нас все с вами получилось? - Что мы сегодня с вами мастерили? - Ребята, вы молодцы! - Спасибо всем за участие. Всего Вам самого доброго, любите своих детей, творите со своими детьми! | Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты.-Ответы детейДети повторяют, каких животных, и декорации они делали. Убирают рабочие места. |