**Использование чек-листов на занятиях в педагогическом колледже по МДК 01. 04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

*Щербакова Ирина Алексеевна, преподаватель математики, к.т.н.*

*ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж*

В свете профессионального стандарта «Педагог» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) меняется система требований к результатам образования. Приоритетной целью образования становится формирование у студентов колледжа способности самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Особое внимание уделяется такому умению как планирование.

Особенно важно данное умение для студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», так как в ходе практики и дальнейшей профессиональной деятельности они должны сформировать данное умение у учащихся. При этом необходимо учитывать, что наиболее благоприятным периодом для развития умения планировать является младший школьный возраст, в это время учащиеся начинают учиться, они должны понять, что значит учиться, а планирование входит в умение учиться. Начальная школа является фундаментом для всего последующего образования.

Умение планировать отражает способность учащихся организовывать учебную деятельность, учитывая все её компоненты. Научить планировать действия – значит научить намечать шаги выполнения того или иного учебного действия, разрабатывать последовательность действий. Уметь планировать – это значит, что студент должен научиться думать с опережением, видеть перспективу в своей выполняемой работе.

Пономарев Я.А. выделяет **пять этапов** в формировании умения планирования, полагая, что собственно внутреннее управление действиями присуще только высшему пятому этапу формирования внутреннего плана действий (этап программирования).

*I этап:* дети не способны ставить и решать теоретические задачи. Целью их действий всегда оказывается достижение практического результата, т. е. внесение каких-либо предметных изменений в саму ситуацию действия.

*II этап:* решение задачи осуществляется во внешнем плане, который затем репродуцируется во внутренний. Попытки действовать «в уме», как правило, приводят к утере задачи. Оперирование ранее усвоенным действием происходит без достаточно выраженного плана посредством элементарного манипулирования. Испытуемые не могут соотнести общую и частную задачи, концентрируя свое внимание на частностях и упуская главное. Объем действий ограничен. Система действий складывается только на элементарном уровне. Однако дети готовы вербально представить принятое ими решение.

*III этап.* Задачи решаются путем манипуляции представлениями о предметах действия. Достаточно легко репродуцируют свои внешние действия во внутренний план. С трудом удерживают задачу во внутреннем плане. При этом осмысленность действия явно недостаточная. Начинает стабилизироваться время, затрачиваемое на выполнение действия.

*IV этап.* Первоначально решения задач находятся путем манипуляции представлениями предметов, но затем найденный путь способен выступить основой повторных действий. Происходит существенная стабилизация скрытого периода действия и формирование способности к самопрограммированию субъектом системы его действий.

*V этап.* Способ решения задач приближается к тому, который характерен для интеллектуально развитых взрослых. Действия систематичны, самопрограммированны развернутой программой, строго соотнесены с задачей и детерминированы ею [1].

Студенты педагогического колледжа должны развить данное умения до пятого уровня.

Умение планировать деятельность студентов преподаватель развивает на всех учебных дисциплинах, но особая возможность открывается на занятиях по профессиональному модулю ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования», в частности на междисциплинарном курсе МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания». Большинство заданий как по математике, так и по методике обучения математике младших школьников строятся на их пошаговом выполнении, сравнении и фиксации этих шагов, что открывает большие возможности для развития умения планировать.

Для обеспечения этого процесса важно использовать современные средства. Одним из таких средств может стать использование чек-листов.

По мнению Г.В. Зариповой, чек-лист – это список подсказок, реестр действий, последовательность пунктов, единый план (алгоритм), который способствует достижению какой-либо цели. Суть и смысл чек-листа – создать оптимальный перечень шагов или предметов для рутинного или постоянного процесса [2].

Чек-листы помогают:

1) экономить время на выполнение каких-либо действий;

2) сократить до минимума возможность появления ошибки;

3) избежать нервозности в процессе выполнения действия.

Понятие чек-лист появилось относительно недавно. До этого чек-листы носили более привычное для русскоговорящих людей слово «план», «планирование», «расписание», «список». Чек-листы нас окружают повсюду, например: как действовать в случае пожара, урагана, наводнения; как испечь пирог, приготовить обед; как пройти игру; как написать сочинение; как решить задачу и др.

Яковлева С. В. выделяет два типа чек-листов:

1. **Прочитай и сделай, «Read-Do»**: где человек читает инструкцию для каждого шага, а затем выполняет их по порядку, отмечая сделанное по ходу выполнения.
2. **Сделай и подтверди, «Do-Confirm»**: где человек выполняет несколько последовательных шагов по памяти, пока не достигнете определенной точки – паузы. В это время вы просматриваете чек-лист и подтверждаете, что каждый шаг был завершен [3].

На занятиях в колледже целесообразно использовать второй тип чек-листа. Студенты самостоятельно, в отличие первого типа, формулируют то действие, которое им предстоит выполнить. При выполнении запланированной операции в кружке слева необходимо поставить соответствующий значок – ✔, подтверждая выполнение.

В качестве домашнего задания можно организовать разработку чек-листа в программе «Саnva».

Таким образом, чек-листы отвечают современной парадигме образования. Это процесс, который запускает механизм обратной связи и поддерживает его в постоянно действующем состоянии. Он способен повысить эффективность развития умения планировать.

**Библиографический список:**

1. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие / Пономарев Я.А. - Москва, 2002г. – 264 с. - Текст : непосредственный.

2. Зарипова Г.В. Чек-лист – новая технология в воспитании детей [Текст : электронный] // <https://www.b17.ru/article/chek-list_novaja_tehnologija_v_vospita/> (Дата обращения 01.05.2021)

3. Яковлева С.В. Что такое чек-лист: шпаргалка и примеры использования [Текст : электронный] // <https://romi.center/ru/learning/article/what-is-a-checklist-and-how-to-use-it-info/>(Дата обращения 09.05.2021)